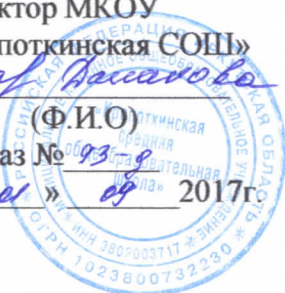


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»

(Ф.И.О.)
Приказ № 93-8
от « 01 » 08 2017г.



Согласованно
на МС школы
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017г.

Руководитель МС

Рассмотрено
на МО начальных
классов
Протокол № 1

от « 31 » 08 2017г.
Руководитель МО

Рабочая программа Русский язык.

(наименование учебного предмета/ курса)

2 класс

(степень образования/ класс)

2017-2018

(срок реализации программы)

Программу составила: Григорьева О.А.

Составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Учебника «Русского языка» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, Москва «Просвещение» 2012г.

п. Кропоткин
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида – М.: Просвещение, 2009 г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ий**, их различие. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:
называние предметов и различие их по вопросам **кто? что?**;
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:
называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**
группировка действий по признаку их однородности (**кто как** *голос подает, кто как передвигается*);

различие предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
 составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
 выделение предложения из текста.
 Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока;

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Словарь	Виды работ по развитию речи	Ко- л- во час	Срок и	При- меч- ани- е
I четверть-41ч.						
1	Повторение.			1ч	02.09	
2	Предложение. Количество слов в предложении.		Подбери предложения к рисункам	1ч	05.09	
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце.			1ч	06.09	
4	Предложение и его схема.	собака	Составление предложение со словарным словом	1ч	07.09	
5	Распространение предложений.		Допиши предложение.	1ч	08.09	
6	Слово. Схема слова.	капуста	Составление предложение со словарным словом	1ч	09.09	
7	Составление предложений с данным словом.	карандаш	Составление предложение со словарным словом	1ч	12.09	
8	Звуки и буквы.			1ч	13.09	
9	Контрольное списывание.			1ч	14.09	

	Звуки и буквы					
10	Гласные звуки и буквы		Придумать предложение к рисункам	1ч	15.09	
11	Выделение гласных звуков и букв.		Выучить стихотворение	1ч	16.09	
12	Согласные звуки и буквы		Ответы на вопросы	1ч	19.09	
13	Выделение согласных звуков и букв		Описание предметов	1ч	20.09	
14	Слова, которые различаются одним звуком.	ветер	Составление предложения со словарным словом	1ч	21.09	
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков		Составление слов из букв.	1ч	22.09	
16	Слова, которые различаются количеством звуков		Закончить предложение с.25.	1ч	23.09	
17	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Москва	Составление предложения с новым словарным словом	1ч	26.09	
18	Выделение ударного гласного в слове.			1ч	27.09	
19	Выделение ударного слога.		Составление небольшого рассказа по картинке	1ч	28.09	
20	Контрольное списывание.			1ч	29.09	
	Слог.					
21	Деление слов на слоги.		Придумать предложения к рисункам.	1ч	30.09	
22 - 23	Гласные в образовании слогов.	помидор	Составление предложений к картинкам.	2ч	03.10 04.10	
24	Перенос слов по слогам.		Придумать небольшой рассказ о домашних птицах	1ч	05.10	
25	Деление слов со звуками И – Й на слоги	морковь	Составление предложения с новым словарным словом	1ч	06.10	
26	Различай Л-Р	мороз	Выучит стих наизусть	1ч	07.10.	
27	Контрольное списывание			1ч	10.10	
	Парные звонкие и глухие согласные					
28 - 29	Различия Б-П		Составить предложение о деревьях	2ч	11.10 12.10	
30 - 31	Различай В-Ф		Выбери заголовок к рассказу (Память о лете. Фотографии).	2ч	13.10 14.10	

32 - 33	Различай Г-К		Выбери заголовок к рассказу (Гуси. Гусиная семья).	2ч	17.10 18.10	
34 - 35	Различай Д-Т		Выучи стих. Запиши по памяти.	2ч	19.10 20.10	
36 - 37	Различай Ж-Ш			2ч	21.10 24.10	
38 - 39	Различай З-С		Составь рассказ по картинкам	2ч	25.10 26.10	
40 - 41	Контрольная работа и работа над ошибками			2ч	27.10 28.10	

II-четверть-37ч.

1	Повторение			1ч	07.11	
2	Различай звонкие и глухие согласные			1ч	08.11-	
3	Контрольное списывание			1ч	09.11	
	Свистящие и шипящие согласные					
4	Шипящие согласные			1ч	10.11	
5	Свистящие согласные	улица	Составление предложение со словарным словом	1ч	11.11	
6- 7	Различай свистящие и шипящие согласные		Выбери заголовок к тексту (Цветы. Дети. Овощи).	2ч	14.11- 15.11	
	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога					
8- 9	Буква Е в начале слова или слога		Составление рассказа про Емелю	2ч	16.11 17.11	
10 - 11	Буква Ё в начале слова или слога		Составление рассказа к картинке	2ч	18.11. -21.11	
12 - 13	Буква Ю в начале слова или слога		Составление слов и слогов	2ч	22.11 23.11	
14 - 15	Буква Я в начале слова или слога	заяц	Составь предложение со словарным словом	2ч	24.11 25.11	
16 - 17	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога			2ч	28.11- 29.11	
18	Контрольное списывание			1ч	30.11	
19	Диктант и работа над			2ч	01.12-	

- 20	ошибками				02.12	
	Твердые и мягкие согласные					
21 - 22	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		Придумать предложение к рисунку	2ч	05.12-06.12	
23 - 24	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		Письменные ответы на вопросы	2ч	07.12-08.12	
25 - 26	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		Придумать предложение к рисунку	2ч	09.12.-12.12	
27 - 28	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		Подпиши картинку	2ч	13.12-14.12	
29 - 30	Гласные Е после мягких согласных		Подбор предложений к рисункам	2ч	15.12-16.12	
31 - 32	Различай твердые и мягкие согласные		Ответы на вопросы	2ч	19.12-20.12	
33	Контрольное списывание			1ч	21.12	
34 - 35	Контрольный диктант и работа над ошибками			2ч	22.12-23.12	
36 - 37	Повторение.			2ч	26.12-27.12	

III-четверть-50ч.

1	Повторение.			1ч	12.01	
	Мягкий знак (Ь) на конце слова					
2	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных		Работа с деформированным текстом	1ч	13.01	
3- 4	Письмо слов с мягкими согласными на конце			2ч	16.01-17.01	
5	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова		Составление предложения по картинке	1ч	18.01	
6	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце		Ответы на вопросы	1ч	19.01	
7	Контрольное списывание			1ч	20.01	
	Слово					
	Название предметов					
8	Предмет и его название	коньки	Дополни предложения	1ч	23.01	

9-10	Название предметов, отвечающих на вопрос Что?		Ответы на вопросы по картинке	2ч	24.01-25.01	
11-12	Название частей предмета	пальто	Выучить стих. наизусть	2ч	26.01-27.01	
13	Различай сходные предметы и их названия		Допиши предложение по образцу	1ч	30.01	
14	Контрольное списывание			1ч	31.01	
15	Обобщающее слово для группы однородных предметов	огурец	Письменные ответы на вопросы	1ч	01.02	
16-17	Название предметов, отвечающие на вопрос Кто?	ворона	Составление рассказа по картинке	2ч	02.02-03.02	
18	Обобщающее слово для группы однородных предметов	корова	Письменные ответы на вопросы	1ч	06.02	
19-20	Различай слова, отвечающие на вопрос Кто? и Что?			2ч	07.02-08.02	
21	Различай слова, обозначающие один или несколько предметов	ребята	Составление предложения со словарным словом	1ч	09.02	
22-23	Большая буква в именах людей		Работа с деформированным текстом	2ч	10.02-13.02	
24	Большая буква в именах и фамилиях		Придумай предложение к рисунку.	1ч	14.02	
25	Большая буква в кличках животных		Пересказ текста	1ч	15.02	
26-27	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Письменные ответы на вопросы	2ч	16.02-17.02	
	Название действий					
28	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?			1ч	20.02	
29	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		Выучить стих	1ч	21.02	
30	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	воробей	Ответы на вопросы к тексту	1ч	22.02	
31	Кто как передвигается?		Допиши предложения Закончи предложения	1ч	24.02	
32	Кто? (что делает? что делают?)		Составление рассказа по картинке	1ч	27.02	
33-34	Что? (что делает? что делают?)		Закончи предложения	2ч	28.02-01.03	

35 - 36	Различай название предметов и названия действий по вопросам		Выбери заглавие к тексту (Секрет. Чудесные фигурки)	2ч	02.03-03.03	
37 - 38	Диктант и работа над ошибками			2ч	06.03-07.03	
	Предлоги					
39 - 40	Предлог как отдельное слово	береза	Составить предложение со словарным словом	2ч	09.03-10.03	
41 - 42	Употребление предлогов в предложении	машина	Ответы на вопросы по тексту	2ч	13.03-14.03	
	Слова с непроверяемыми гласными					
43 - 44	Выделение «трудной» гласной в словах		Придумай конец к сказке	2ч	15.03-16.03	
45 - 46	Написание гласных в словах родственниках		Работа с деформированным текстом	2ч	17.03-20.03	
47 - 48	Контрольный диктант и работа над ошибками			2ч	21.03-22.03	
49 - 50	Повторение.			2ч	23.03-24.03	

IV-четверть-38ч

1	Повторение.			1ч	03.04	
	Предложение					
2-3	Выделение предложения из текста		Работа с деформированным текстом	2ч	04.04-05.04	
4-5	Правила записи предложения		Придумай начало предложения	2ч	06.04-07.04	
6	Контрольное списывание			1ч	10.04	
7-8	Предложение и его схема		Сочини рассказ к рисунку	2ч	11.04-12.04	
9-10	Различай набор слов и предложение		Составление рассказа по картинке	2ч	13.04-14.04	
11-12	Порядок слов в предложении	молоко	Составление из слов предложения по картинке. Продолжи рассказ.	2ч	17.04-18.04	
13-14	Завершение начатого предложения		Закончи предложения с помощью рисунков.	2ч	19.04-20.04	
15	Контрольное списывание			1ч	21.04	
16	Составление предложений по		Придумай рассказ к	2ч	24.04	

- 17	предметной картинке		рисунку.		25.04	
18 - 19	Составление предложений по сюжетной картинке.		Допиши предложение.	2ч	26.04 27.04	
20 - 21	Предложения – вопросы и предложения - ответы		Ответы на вопросы	2ч	28.04 02.05	
	Повторение					
22 - 23 - 24	Звонкие и глухие согласные		Письменные ответы на вопросы	3ч	03.05 04.05 05.05	
25 - 26 - 27	Твердые и мягкие согласные		Письменные ответы на вопросы	3ч	06.05 10.05 11.05	
28 - 29	Мягкий знак (Ь) на конце слова		Сочини конец рассказа	2ч	12.05 15.05	
30 - 31	Название предметов		Работа с деформированным текстом.	2ч	16.05 17.05	
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Допиши предложения	1ч	18.05	
33 - 34	Названия действий		Допиши предложения	2ч	19.05 22.05	
35	Предложение		Ответы на вопросы к тексту	1ч	23.05	
36	Контрольный диктант..			1ч	24.05	
37	Работа над ошибками			1ч	25.05	
38	Повторение.			1ч	26.05	

Список литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
7. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
8. Плешкова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3 класс, Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.