

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВ

Кызынгашева С.О.

протокол №1 от «31»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Леонтьева В.В.

приказ №103/1-Д от «31»
08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Коррекция знаний»
для детей с ограниченными возможностями
(умеренной умственной отсталостью)**

___5-9 класса___

(степень образования \ класс)

2023-2024

(срок реализации программы)

р/ п. Кропоткин 2023г.

Программа

Коррекционно– развивающее направление

Занятия по коррекции знаний

Пояснительная записка

Характеризуя обучающихся с ОВЗ хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего, знания обучающихся об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов, обучающихся с ОВЗ отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания– **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления у этих детей не разрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации так же обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений, полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Так же обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Среди основных недостатков внимания, у обучающихся с умственной отсталостью отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У таких обучающихся непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и

поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно- развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.
- формировать социально-бытовые знания у обучающихся, развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно– развивающее направление включены много функциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия

по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д.).

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 12-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1.Слоговой анализ слов.	Занятие
	2.Слоговой анализ двусложных	Занятие

	слов.	
	3. Слоговой анализ трёхсложных слов	Занятие
	4. Дифференциация одно - двух - трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов	Занятие
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», «Зеркало».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Творческое воображение. «Как появляется зло (персонажи сказок).	Занятие
	«Времена года»	Занятие
Февраль	«Будь внимательным».	Д/Игра
	«Найди картинки».	Д/Игра

	«Обведи, покажи, назови».	Д/Игра
	«Вкусная игра»	Д/Игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Обезьянка».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). 1. Д/И «Четвёртый лишний»	Д/Игра
	2. Назови одним словом. Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».	Занятие
	3. Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н. Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.) Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ без опоры на картинки – 2ч.	Занятие
	2. Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин.	Занятие
	3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни	Беседа

	животных, птиц.	
	<p>4.Игра «Мы очень любим»</p> <p>Цель: Формировать доброжелательность, любовь к родным и близким.</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>«Давайте выберем водящего. Представим, что мы все – мама, папа, бабушка, дедушка. Словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя.</p> <p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Игра: «Дом, улица, город» (экскурсия)</p> <p>Цель: Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи, произвольного запоминании улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет ребёнок; этажа на котором находится квартира).</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес.</p>	Д/Игра

Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Где такие?», «Красивые узоры».</p> <p>3. «Дары природы».</p>	Игры и упражнения Развивающая игра
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра
	<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.</p> <p>2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук</p>	Упражнение на регуляцию
	<p>3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.</p>	Упражнение
	<p>4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.</p>	Упражнение на развитие
Январь	<p>1. «Игра «Разумно и просто»</p>	Игра
	<p>2. «Моя семья»</p>	Игра
Февраль	<p>Развитие памяти (зрительной, слуховой)</p> <p>1. Игра «Что изменилось?».</p>	Игра
	<p>2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».</p>	Игра
	<p>3. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)</p>	Игра
	<p>4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым</p>	Развивающая игра

	звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек « Угадай, кто за кем».	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Запомни и найди», «Что нарисовано».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	<p>Бытовая ориентировка и социальная адаптация Расширение представлений об окружающей действительности - Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. 1. Практические действия с предметами.</p>	Практическая работа
	2. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».	Развивающая игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 14-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	<p>Развитие связной речи. 1. Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.) Слова-предметы (Научить при помощи вопросов различать существительные одушевленные и неодушевленные. Обогащать словарный запас обучающихся.)</p>	Занятие

	<p>2.«Путешествие в страну предложений».</p> <p>Работа над усвоением значения слова в словосочетании, предложении.</p> <p>3.Развивать словесно-логическую память.</p> <p>Вырабатывать положительные привычки поведения.</p>	<p>Занятие</p> <p>Упражнение</p>
	<p>Усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания.</p> <p>4.Активизировать мыслительную и творческую деятельность.</p> <p>Формировать умение добиваться результата.</p>	<p>Упражнение</p>
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	<p>Упражнение</p>
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Запомни и найди», « Что изменилось».</p>	<p>Игры и упражнения</p>
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	<p>Игра</p>

	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1. «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил).	Д/Игра
	Развитие артикуляционной моторики. 2. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
Февраль	Развитие анализаторов. 1. «Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».	Д/Игра
	2. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
		Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
	3. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом.

		Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
	4.Формирование социально правильного поведения «Светофор».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Март	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию « Улица», « Кому что нужно».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой	Игра - развлечение

	памяти	
	«Чудесные слова».	
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 18-20.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	Формирование внутреннего программирования речевого высказывания 1.Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.	Упражнение

	Формировать навыки потребности в труде.	
	<p>2. Назови аналоги предмета.</p> <p>Пример: лодка (корабль, танкер, подлодка, крейсер и т.д.)</p> <p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Эта игра позволяет лучше узнать внутренний мир ребенка, взаимоотношения в подростковой группе, одновременно развивает ассоциативное мышление, образность речи.</p>	Игра
	<p>Называю слово «море». Какие ассоциации вызывает у вас это слово.</p>	
	3. Учить последовательности выражения мысли	Д/Игра
	4.«Повтори не ошибись». Сентябрь – октябрь – ноябрь, ноябрь – октябрь – сентябрь, октябрь – сентябрь – ноябрь, ноябрь – сентябрь – октябрь.	Д/Игра
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить	Игры и упражнения

	знакомые предметы по их словесному обозначению « Что кому дать».	
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. 1.«Что неправильно нарисовал художник».	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Д/И
	2.Формирование социально-правильного поведения.	Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).
Февраль	1.Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. «Природа вокруг нас»	Развивающая игра
	2.Развитие навыков общения с взрослыми и ровесниками. «В поликлинике».	Д/Игра
	3.Знакомство с литературными	Беседа о профессиях.

	произведениями.	
	4.Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы «Протолкни «все такие».	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек «» Загадки», «Угадай, чего не стало».	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра

	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. «Когда это бывает», «Картина».	Д/Игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 2-6	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	1. Органы речи. Артикуляционные упражнения.	Упражнения
	2. Развитие предметов в пространстве. Развитие фразовой речи.	
	Закреплять название предметов	Занятие

	мебели, посуды, способствовать усвоению обобщающих понятий «Мебель», «Посуда».	
	3. «Что я умею делать лучше всех?».	Игра
	4. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	Д/Игра
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие артикуляционной моторики. 1. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
	2. Определение положения губ.	Упражнение

Февраль	1.Определение положения кончика языка (поднят – опущен).	Упражнение
	2. Различение узкого и широкого кончика языка	Упражнение
	3. Упр. по развитию статики артикуляторных движений.	Упражнение на развитие
	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой).	Развлекательная игра
	Игра «Что изменилось?».	

2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.

2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.

5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.

6. Выготский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.

7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., Педагогика, 1987г.

8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.

9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург

10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания» - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.

26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.

27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - С – Пб, 2003.

28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/ Д, Феникс,

29. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000

30. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.

31. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.

32. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.

33. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо–игровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1990. - работа с родителями.