****

**Пояснительная записка**

К учебному плану МКОУ «Кропоткинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования ФК ГОС ООО для обучающихся 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по организации учебного процесса для Парфёнова Данила составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнаки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».

10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

12. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286–15

**Режим работы**МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Школа работает в одну смену: 8.00

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **6** |
| аудиторная учебная нагрузка | 31 |
| коррекционная подготовка | 5 |
| внеурочная деятельность | 5 |

**Особенности учебного плана**

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает реализацию требований ФК ГОС ООО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Образовательный процесс для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью осуществляется учителями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят педагог-психолог, педагог – логопед, педагоги-дефектологи, учитель технологии, прошедший курсовую подготовку по теме «Инклюзивное (интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы" и переподготовку «Дефектолог».

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

Для обучающихся установлена пятидневная учебная неделя. Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

К особым условиям обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

* вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которая отбирается по возрасту и жизненному опыту ребенка;
* особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение урока, путем перераспределения форм работы и времени.

Срок освоения образовательных программ в классах, для детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**К оплате по учебному плану пойдут часы 6 класса.**

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* восемь общеобразовательных областей;

II – часть – внеурочная деятельность, включает:

* коррекционно-развивающую область, где занятия проводятся различными специалистами;
* другие направления внеурочной деятельность (творческие мастерские).

Дисциплины общеобразовательных областей представлены предметами: чтение и письмо, счет, развитие речи, ХБТ (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания), физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение.

На уроках чтения и письма у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости формируются навыки учебной деятельности, развиваются органы артикуляционного аппарата; осуществляется развитие слухового и зрительного восприятия; осуществляется изучение звуков и букв, освоение основных слоговых структур; формируется зрительное образование и двигательное образование буквы, слога.

На уроках счета дети усваивают элементарные навыки счета. Обучающиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Обучение счету детей с умеренной степенью умственной отсталости организуется на практической основе.

На уроках развития речи учат детей правильно произносить, употреблять слова; уметь отвечать на вопросы. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживанию (1 час в неделю).

Физическая культура является составной частью всей системы работы с учащимися. Предмет в основном направлен на решение коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержанием работы на уроках пения и ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Школьники учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Общеобразовательная область «изобразительное искусство» имеет важное коррекционно-развивающее значение. Перед детьми ставятся следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положении я в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для обучающегося с умеренной умственной отсталостью представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

Логопедические занятия (по 1 часу в неделю) направлены на исправление дефектов звукопроизношения и развитие речи: различение сходных звуков, особенно согласных, развитие фонематического слуха и фонематического анализа, артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слов, а также по коррекцию устной и письменной речи. Логопедические занятия будут проводиться учителем-логопедом.

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (по 1 часу в неделю) разработана на основе пособия для учителей специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой.

Основные направления программы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.); обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

* развитие моторики, графомоторных навыков;
* тактильно-двигательное восприятие;
* кинестетическое и кинетическое развитие;
* восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
* развитие зрительного восприятия;
* восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
* развитие слухового восприятия;
* восприятие пространства;
* восприятие времени.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности, преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

**2**. **Внеурочная деятельность**

представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает использование коррекционных технологий через групповые, индиви­дуальные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов. Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня. Их продолжительность не более 25 мин.

Организация занятий ***внеурочной деятельности*** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Кропоткинская СОШ» включает следующие направленияразвития личности учащихся:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания учащихся, их социальной адаптации и реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

* предоставление учащимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора внеурочной деятельности по направлениям данной деятельности;
* выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся в различных видах деятельности;
* создание условий для индивидуального развития каждого учащегося с интеллектуальными нарушениями в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
* создание условий для применения учащимися приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;
* реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
* подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях;
* создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* учёт возрастных особенностей;- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения учащихся с умеренной умственной отсталостью через систему экскурсий (систематически, ежемесячно учащиеся посещают 1-2 социальных объекта); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

самообслуживания,

* бытового труда,
* бытового общения,
* письма, чтения и элементарного счёта,
* правильного поведения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена для обучающихся с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость). Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

* Материал усвоен;
* Частично усвоен;
* Не усвоен

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

**Учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) ФК ГОС ООО**

**2020-2021 учебный год 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные области | | число учебных часов в неделю | всего | к оплате |
| **количество учащихся** | | 1 |  |  |
| Чтение и письмо | | **2** |  | **2** |
| Счет | | **2** |  | **2** |
| Развитие речи | | **1** |  | **1** |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | | **1** |  | **1** |
| Физическая культура | | **0,5** |  |  |
| Пение и ритмика | | **0,25** |  |  |
| Рисование | | **0,25** |  |  |
| Трудовое обучение | | **2** |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | | 2 |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | логопедические занятия | 1 |  | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |  | 1 |
| Итого | | 10 |  |  |
| Часы самостоятельной работы обучающегося\*\* | | 21 |  |  |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | 31 |  |  |
| Итого к оплате | |  |  | 8 |