

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа кружка
«Функциональная грамотность»**
(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее образование, 3-4 класс _____
(степень образования \ класс)

_____ 2021-2022 _____
(срок реализации программы)

Программу составила:
Учитель начальных классов
Аляветдинова А. Х.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Программа рассчитана на 2 года обучения (3 - 4 классы), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год: 34 часа.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

Планируемые результаты.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3 класс - Уровень узнавания и понимания

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различных контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различных контексте
Личностные			
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному формулирует	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

собственную

--	--	--	--

4 класс - Уровень понимания и применения

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
-Находит и извлекает информацию из различных текстов -применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает математическую информацию в различных контекстах -применяет математические знания для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов -объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	-Находит и извлекает финансовую информацию в различных контекстах -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Личностные			
-оценивает содержание прочитанного с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	-Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Настоящий читатель Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.

Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание

текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем.

Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем

эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

4 класс

В 4 классе программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть - модуль «читательская грамотность». 2 четверть - модуль «математическая грамотность», 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть - модуль «финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тематическое планирование

3 класс

№	Содержание	Теория	Всего часов
1	Раздел1. Настоящий читатель	5	5
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	7	7
3	Раздел3. Проект «Дружим с книгой»	5	5
	Итого	17	17

№	Содержание		
Раздел 1. Настоящий читатель			
	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.		

	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1	1
	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	1	1
	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	1

	Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение.	1	1
	Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1	1

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.	1	1
	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1	1
	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	1
	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	1	1
	Читаем и переживаем.	2	2
	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	1

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.	1	1
	Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	1	1
	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	1	1

	Подготовка презентации к защите проекта.	1	1
	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1	1
			17

Тематическое планирование

4 класс

№	Содержание	Теория	Всего
1. Читательская грамотность			
	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1
	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1
	Работа со сплошным текстом.	1	1
2. Математическая грамотность			
	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи	1	1

	на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1
	Проведение рубежной аттестации.		1
3. Естественно-научная грамотность			
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	1
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1
	Проведение рубежной аттестации.		1
4. Финансовая грамотность			
	История появления денег. Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие.	1	1
	Деньги и современность. Личные деньги Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	2	2
	Сколько стоит «своё дело»?	1	1
	Проведение рубежной аттестации.		1
	Итого		17

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X

межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997

17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990