


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Аливтединова А.Х.
Протокол №1 от «31» 08. 2023

Утверждено
директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
приказ №103/1-Д от «31» 08. 2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
(наименование учебного предмета/курса)
8 класс
(степень образования/класс)
2023-2024
(год реализации программы)

Составитель: Нестерова Елена Валерьевна
учитель русского языка и литературы

п. Кропоткин
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав МКОУ «Кропотинская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников через систему специальных коррекционных упражнений; воспитывать уважительное отношение к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных. **Личностные результаты:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать названия частей слова;
- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные), действия предметов без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить; Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Иметь понятия о трёх склонениях имён существительных;
- Ориентироваться в склонениях прилагательных мужского, среднего, женского рода; Уметь определять время и число глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму;
- Находить в тексте местоимения, определять их число и лицо;
- Пользоваться орфографическим словарём

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Повторение.

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Разделительные ь и ы знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.

Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные.

Цель: повторение о звуках гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Углубление знаний об однородных членах предложения. Обучение составлению предложений с однородными членами предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять гласные и согласные;
- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение;
- Знать правило правописания ь и ы знака в словах;
- Уметь составлять предложения распространённые и нераспространённые;

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные;
- Уметь выделять в тексте предложения с однородными членами;
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Пополнять активный и пассивный словарный запас; Использовать в своей речи новые слова.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности; Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма;
- Адекватно реагировать на замечания.

Синтаксис

Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и, а,

но. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Цель: формирование умений постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов. Обучение образованию сложных предложений. Знакомство с обращением. Обучение постановке знаков препинания при обращении.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам. Уметь находить в предложении обращения.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Образование и правописание сложных слов.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов; Уметь образовывать сложные слова.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог; Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных; Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку; Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи Имя существительное

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Согласование прилагательных с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.

Цель: Уточнение представлений о имени прилагательном и его роли в речи. Обучение использованию прилагательных для сравнения предметов. Обучение склонению имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- Уметь описывать предмет и его части;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь использовать имена прилагательные для сравнения предметов; Владеть правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и Выполнять задания по склонению имён прилагательных.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён прилагательных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Части речи

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: Уточнение представлений о глаголе, как о части речи, о роли глаголов в речи. Обучение постановке глаголов в неопределённую форму. Обучение правописанию частицы не с глаголами. Уточнение представлений об изменении глаголов по временам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь использовать глаголы для сравнения предметов;
- Уметь определять время глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму; Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Дифференцировать глаголы по времени.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Части речи

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Знакомство с местоимением, как с частью речью. Обучение умению определять лицо и число местоимений. Обучение правописанию личных местоимений.

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам; Уметь определять число местоимений; Уметь склонять местоимения.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Развитие речи, работа с текстом Текст,

признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Экран (1)

Проектор (1)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение»2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Лист внесения изменений в рабочую программу.

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения