

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
(Ф.И.О.)

Приказ № 114-Д
от «31» 08 2022 г.

Согласованно
На МС школы
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель МС
Кызынгашева С.О.
(Ф.И.О.)

Рабочая учебная программа
по английскому языку
(наименование учебного предмета \ курса)

начального общего образования
3 класс
(степень образования \ класс)

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Программу составила
учитель английского языка:
Беляевская Н.В.

п. Кропоткин
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Spotlight 3» Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2011. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

При составлении рабочей программы использовалась примерная программа по отдельным предметам (2012 г.) и авторская программа Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Цели начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Специфика учебного предмета:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и* разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 68 часов согласно обязательной части (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

На конец 3 класса в ходе освоения содержания курса «Английский язык» средствами УМК Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс «Spotlight 3» обеспечиваются условия для достижения обучающимися всех видов результатов.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию английского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по английскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 3 - м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
 - просить о помощи или предложить свою помощь;
 - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
 - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование**Обучающийся 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение**Обучающийся 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо**Обучающийся 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Обучающийся 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Система внутренней оценки достижения планируемых результатов строится на следующих принципах:

- принцип развития;
- задачный принцип;
- принцип рефлексии;
- принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки;
- принцип преемственности между ступенями обучения;
- принцип открытости в процессе контроля и оценки;
- принцип накопительной оценки достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета «Английский язык» на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Предметом оценки и содержательной основой оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметные, метапредметные, личностные.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется оценка личностного прогресса.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа (словарный диктант, тесты);
- творческая работа;
- диагностическая работа;
- диктант.

Инструментарий для оценивания результатов.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика
5	Понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию.
4	Понял 2/3 данной информации.
3	Понял 50% , отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.
2	Понял менее 50% и менее половины основных фактов.

Используемая в тексте программы система условных обозначений.

Рассматриваемые темы:

1. Повторение материала, изученного во 2 классе.
2. Школьные дни.
3. Жизнь в семье.
4. Все, что я люблю.
5. Давайте поиграем.
6. Пушистые друзья.
7. Дом, милый дом.
8. Выходной.
9. День за днем.

Содержание учебного предмета

Тема модуля	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу!»	2	Диалогическая речь по теме «Приветствие. Знакомство», «Твой номер телефона». чтение и говорение по пройденным ранее темам, аудирование песни «Все цвета радуги».	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. Работают в парах и группах.	Личностные (Л): учебно-познавательный к способам решения задачи Регулятивные (Р): принимать учебную задачу, сохранять учебную задачу Познавательные (П): диалогическое высказывание Коммуникативные (К): планирование учебного сотрудничества: адекватно использовать речевые средства для построения диалогов

				высказывания
Модуль 1 «Школьные дни»	8	Чтение, говорение, аудирование и письмо по пройденным темам модуля: «Предметы в школьной сумке», «Форма предмета», «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна. Ознакомление с числительными от 11 до 20, с глаголами в повелительном наклонении, формами глагола «be». Знакомство с героями комикса «Артур и Рескэл».	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. <i>Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.</i>	Л: действие <i>смыслообраз</i> Р: учитывать выделенные учителем ориентиры дей в новом учебном материале; адекватно воспринимать учителя; принимать и со учебную задачу; оценива правильность выполнения действия и вносить необ коррективы; выполнения действия на уровне адекватности оценки соответствия результатам требованиям данной задачи; осуществлять самоконтроль; оценивать правильность; учитывать установленные правила в контроле способов выполнения заданий. П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явной форме; понимать знаково-символические средства (транскрипцию); осуществлять запись (фи) выборочной информации о окружающем мире и о себе самом; умение извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание опорой на текст/вопросы; проводить сравнение, по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить рефлекссию; произвольно и осознанно общими приемами выполнения заданий. К: участвовать в диалоге; соответствию с поставленной коммуникативной задачей; научиться выполнять коммуникативные задачи; учиться работать в паре; правильно отвечать на поставленные вопросы; адекватно использовать языковые средства для поставленной задачи.

Модуль 2 «Моя семья»	8	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна.	Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от чужого имени. Слушают и читают сюжетный диалог. Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От чужого имени представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. <i>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России. Делают презентации своих проектных работ о школе.</i>	Л: личностное <i>самоопределение</i> действие <i>смыслообразующее</i> действие нравственно-этическое <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и соизмерять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П:действовать по образцу находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном или скрытом виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь строить сообщения в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание опорой на текст/вопросы; проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий
---	----------	---	--	--

				помощью инструментов осуществлять синтез как составление целого из ча уметь читать схему (семе дерево), проводить рефле произвольно и осознанно общими приемами выпол заданий, проводить рефл К: строить понятн партнёра высказ допускать возм существования различн зрения (название учиться работать в правильно отвечать на адекватно испо языковые средства для поставленной коммуни задачи.
Модул ь 3 «Все, что я люблю »	8	Любимая еда. Покупки. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна. Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждению к действию. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), <i>а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).</i> Использование двуязычного словаря учебника. Простое настоящее время, знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3- ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Т” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Учатся говорить о том, что любят есть родители. <i>Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России.</i>	Л: личностное <i>самоопреде</i> действие <i>смыслообразов</i> действие нравственно-эти <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный Р:учитывать выделенные учителем ориентиры дей новом учебном материал принимать и сохранять у задачу; оценивать правил выполнения действия и в необходимые коррективны осуществлять самоконтро оценивать правильность выполнения действия на адекватной оценки соотв результатов требованиям задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выпол заданий. П:действовать по образц находить в тексте конкре сведения, заданные в явн понимать знаково-символ средства (транскрипцию) осуществлять запись (фи выборочной информации окружающем мире и о себе самом; осуществлять поиск необходимой информаци грамматическом справоч

		Читать записку и заполнять таблицу. Писать собственной записку по образцу.		уметь извлекать информацию из прочитанного текста; развить умение работать с таблицей; формировать умение работать с текстом; научиться основному восприятию познавательных текстов, проводить сравнение заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить рефлексию. К: участвовать в диалоге на соответствия с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе; формировать презентационные умения; правильно отвечать на вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной коммуникативной задачи.
Модуль 4 «Заход и поиграть!»	8	Игрушки. Моя комната. Покупки. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна. Чтение и употребление в речи существительных в притяжательном падеже. Неопределенный артикль. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения множественного числа. названия английских сказок, лексика по теме «Расскажи сказку».	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. <i>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого</i>	Л: личностное <i>самоопределение</i> действие <i>смыслообразующее</i> действие нравственно-этическое <i>оценивание</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный рост. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правила выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок; учитывать установленные правила в контроле способов

				выполнения заданий. П:действовать по находить в тексте кон сведения, заданные в явн осуществлять необходимой информа грамматическом спра понимать знаково-симво средства (транскр осуществлять запись (фи выборочной информа окружающем мире и самом; уметь извлека выделять основную инф из прочитанного формировать умение ра текстом; осуш подведение под поня основе распознавания с выделения сущес признаков, проводить ср по заданным кр осуществлять поиск и ф необходимой информа выполнения учебных за помощью инструменто учиться основам смв восприятия текста, пр рефлексию; произвол осознанно владеть приемами выполнения проводить сравнени заданным критериям (что Рождество в Великобри России). К: участвовать в ди соответствии с поста коммуникативной задавать вопросы; работать в группе; а использовать речевые для построения диалогич монологического выска формировать презента умения; адекватно испо речевые средства для коммуникативной задачи
Модуль 5 «Пушистые друзья»	8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна.	Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе,	Л: действие <i>смыслообра</i> действие нравственно-эти <i>оценивания</i> усва содержания, исходя социальных и лич ценностей, обеспечи личностный моральный н Р:учитывать выделенные

		Существительные, обозначающие части тела, прилагательные small, big, thin, fat, short, long. Существительные, образующие множественное число не по правилу. Употребление в речи форм глагола have (havegot) в настоящем простом времени. Чтение слов с буквой “y” в открытом и закрытом слогах. Числительные от 30 до 50. Знакомство с одним из представителей животного мира Австралии (страус эму), чтение текста и обсуждение содержания.	образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. Знакомятся с числительными от 20 до 50. Учатся различать животных по видам. <i>Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; принимать и осуществлять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П:действовать по находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном и скрытом понимании знаково-символических средства (транскрипции) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации из окружающего мира и о себе самом; осуществлять необходимой информации в грамматическом пространстве; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по схеме; формировать умение работать с текстом; осуществлять монологическое высказывание с опорой на текст/схему; проводить сравнение с заданным критерием; работать с таблицей, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть приемами выполнения заданий. К:адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; научиться задавать вопросы и отвечать на вопросы; учиться работать в группе; формировать презентационные умения; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.
Модуль 6	8	Мой дом. моя комната, предметы мебели.	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Л: действие смыслообразующее; действие нравственно-этическое

«Дом, милый дом!»		Игрушки. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна. Существительные, называющие комнаты в доме, предлоги места. Чтение слов с буквой “u” в открытом и закрытом слогах. Образование множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ss”, -“x”, -“sh”, -“y”. Употребление в речи структуры “Thereis/Thereare” в положительной и вопросительной форме. Знакомство с понятием «фамильные геральдические знаки» и с домами, в которых живут британцы.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare. Читают текст о семейном гербе. <i>Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</i>	оценивания содержания, социальных ценностей, личностный моральный и Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и компьютерной среде, умственных действий воли, концентрации воли, преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленным задачам, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество усвоения. П: узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать символические средства (в том числе модели и схем), для решения задач; осознанно, произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творчески и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, мнение и позицию относительно общей цели и задач, достижения которых требуют взаимный контроль
Модуль 7 «Выходной!»	8	Выходной день (в зоопарке, в цирке). Страна изучаемого языка (общие сведения)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают	Л: действие смыслообразующее, действие нравственно-эстетическое, оценивания содержания, исходящего

		и моя страна. Формы глагола “be” в Настоящем продолженном времени. Чтение слов с буквосочетанием “ng”. Употребление в речи глаголов в Настоящем продолженном времени. Обучение подбору рифмы к словам. Ознакомление с забавными соревнованиями в США.	сюжетный диалог. Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. <i>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</i>	социальных и личностных ценностей, обеспечив личностный моральный рост. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать возможности своего выполнения действия и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения (осуществления) действия на основе осознания его несоответствия заданной цели и осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: действовать по плану; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном и скрытом виде; понимать знаково-символические средства (транскрипционные значки) и осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации из окружающего мира и с ним; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий на уровне грамматического пространства; уметь извлекать информацию из прочитанного текста; извлекать существенную информацию из текста, проводить сравнение с заданным образцом; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексивную деятельность произвольно и осознанно в общих приемах выполнения заданий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; соответствовать с поставленной задачей; коммуникативной компетенции; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учиться работать в группе; формировать презентационные умения; соотносить свои ответы с...
--	--	--	---	---

Модуль 8 «День за днем!»	8+2	Дни недели. Распорядок дня. Время. Мой день. Страна изучаемого языка (общие сведения) и моя страна. Любимые герои мультфильмов. Глаголы в Настоящем простом времени. Образование форм глагола в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени. Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. Учатся определять время в разных городах мира. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени и о любимом герое мультфильма. Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Л: действие <i>смыслообразующее</i> действие нравственно-этическое <i>оценивания</i> усваивать содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивать личностный моральный рост; Р: учитывать выделенные функции учителя ориентировать действия на новом учебном материале адекватно воспринимать личность учителя; принимать и ставить учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. П: действовать по находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном и скрытом понимании знаково-символических средства (транскрипционные) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации из окружающего мира и о самом; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать с картой; уметь извлекать информацию из прочитанного текста; выделять существенную информацию из текста; проводить сравнение заданным критериями; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию произвольно и осознанно в общими приемами выполнения заданий. К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
---	-----	--	--	--

				адекватно использовать средства для коммуникативной учиться работать в формировать презент умения; правильно отве вопросы.
--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Учебники «Английский язык» для 3 класса (серия «Английский в фокусе»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на английском языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Учебные плакаты по предмету

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Принтер
- Мультимедийная установка

Мультимедийные средства обучения

•

Дополнительные средства обучения: Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Данилюк А.Я, Кондакова А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/ А.Я. Данилюк [и др.]. - М: Просвещение, 2009.
2. Ковалёвой Г.С. Логиновой О.Б. Планируемые результаты начального общего образования./ Г.С. Ковалёва.– М.: Просвещение, 2012.
3. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолов. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Основная литература:

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы и образовательные интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Английский в фокусе» www.prosv.ru/umk/sportlight