

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кызынгашева С.О.

Протокол № 1

от «02» 09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Леонтьева В.В.

Приказ № 114-Д

от "31" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(наименование учебного предмета \ курса)

4 класс

(степень образования \ класс)

2022-2023 год

(срок реализации программы)

Программу составила:
Аляветдинова А.Х.

п. Кропоткин 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа **Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности** для __4__ класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой»

Учебник «Знакомство с окружающим миром» учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида 4 класс Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Изд. АРКТИ Москва 2006г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления

о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цели программы обучения:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

- ☐ формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- ☐ расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- ☐ обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- ☐ обогащать словарный запас учащихся;
- ☐ научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
- ☐ способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

Учащиеся должны уметь:

- ☐ называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- ☐ активно участвовать в беседе;
- ☐ связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- ☐ выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- ☐ соблюдать правила личной гигиены;
- ☐ соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- ☐ названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- ☐ правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе
знакомства с окружающим миром 4класс**

І четверть – 16 ч.



№ п/п.	Дата	Тема урока	Примечание
1-2	05.09	Времена года: лето. Начало осени.	
3-4.	12.09	Сбор урожая. Овощи: фрукты, ягоды.	
5-6	19.09	Сентябрь – начало осени. Грибы.	
7-8	26.09	Полевые растения и их использование: рожь, кукуруза, овес.	
9-10	03.10	Город. Поведение в городе.	
11-12	10.10	Село. Деревня. Занятия людей.	
13-14	17.10	Времена года. Золотой октябрь. Экскурсия.	
15-16	24.10	Итоги 1 четверти. Проверь себя.	
Итого за 1 четверть -16 часов.			

ІІ четверть - 16ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	Примечание
1-2	07.11	Деревья, кустарники, травы осенью..	
3-4	14.11	Разнообразие животных в природе.	
5-6	21.11	Жизнь и быт школьника. Квартира. Комната. Мебель.	
7-8	28.11	Быт школьника. Посуда и уход за ней.	
9-10	05.12	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь (Экскурсия).	
11-12	12.12	Погода и природа зимой.	

13-14	19.12	Охрана здоровья и отдых зимой.	
15-16	26.12	Проверь себя. Итоги 2 четверти.	
Итого за 2 четверть -16 часов.			

III четверть – 20ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	Примечание
1-2	12.01	Зима-начало года. Растения зимой: хвойные.	
3-4	16.01	Домашние животные зимой.	
5-6	19.01	Домашние животные зимой: корова, лошадь и уход за ними.	
7-8	23.01	Дикие животные: лось, олень.	
9-10	26.01	Февраль – месяц метелей и вьюг. Труд людей зимой.	
11-12	30.01	Режим школьника.	
13-14	02.02	Голубой март.	
15-16	06.02	Домашние птицы: гусь, индюк.	
17-18	16.02	Дикие птицы: лебедь, гусь.	
19-20	20.02	Проверь себя! Итоги 3 четверти.	
Итого за 3 четверть -20 часов.			

IV четверть – 14ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	Примечание
1-2	03.04	Зимующие и перелетные птицы.	
3-4	10.04	Весна в апреле.	
5-6	17.04	Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир.	
7-8	24.04	Здоровье человека. Наше питание.	
9-10	06.05	Наш сон, наше общение.	
11-12	15.05	Май –конец весны.	
13-14	22.05	Проверь себя. Итоги 4 четверти.	
Итого за 4 четверть -14 часов.			
Итого за год -66 часов.			

Список литературы:

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Издательство АРКТИ Москва 2004г.

2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».

М.: Вако, 2004.

3.С.В.Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида пособие для учителя Издательский центр Владос

