

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ «КРОПОТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
В.В.Леонтьева
(Ф.И.О.)

Приказ № 114-Д
От «31» августа 2022г.

Согласованно
На МС школы
Протокол №1
от «02» сентября 2022г.
Руководитель МС
Кызынгашева С.О.
(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«География»
(10 класс)

2022-2023
(срок реализации программы)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Основной образовательной программы основного общего образования.

Календарного учебного графика на 2020 - 2021 учебный год.

Устава МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Учебного плана МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2023 учебный год.

Авторской программы:

Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2020 год.

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В.

«География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год

2. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков «География. Поурочные разработки. 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2017 год

3. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2020 г.

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» – 35 часов (из расчёта – 1 ч в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета:

В условиях динамически развивающегося мира всё большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры-одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется её положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Усвоение географического содержания проверяется с учётом требований к уровню подготовки учащихся.

1.6. Основные цели и задачи

Цели и задачи:

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1.9. Формы организации образовательного процесса: В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.
- Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.
- Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
- Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.
- Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.
- Модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры).
- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

тестовый контроль, проверочные работы, словарные, географические диктанты, работы с контурными картами.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета.

№	Название темы	Ч	Практических работ
	10 класс		
1	Человек и ресурсы Земли	10	3
2	Политическая карта мира	5	1
3	География населения	6	3
4	География культуры, религий, цивилизаций	5	2
5	География мировой экономики	9	2
		35	11

Календарно-тематический план по географии в 10 классе.

№	Раздел, тема урока	ч	Дата по плану	Дата по факту
	ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ	10		
1	Начало освоения планеты человеком.	1		
2	Круговорот вещества и ресурсные проблемы.	1		
3	Круговорот вещества и ресурсные проблемы. П. р. № 1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов».	1		
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. П. р. № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»	1		
5	Земельные ресурсы. Деграция почв, её масштабы.	1		
6	Водные ресурсы.	1		
7	Лесные ресурсы. П. р. № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».	1		
8	Ресурсы Мирового Океана: биологические, минеральные и энергетические.	1		
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.	1		
10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	5		
11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1		
12	Государство- главный объект политической карты.	1		
13	Государство- главный объект политической карты. П. р. № 4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».	1		
14	Типы государств. Главные критерии типологии.	1		
15	Политическая география и геополитика.	1		
	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ	5+1		
16	Рост численности населения Земли. П. р. № 5 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	1		
17	Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. П. р. № 6 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	1		
18	Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.	1		
19	П. р. № 7 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»	1		
20	Географические особенности размещения населения.	1		

	Плотность населения.			
21	Формы расселения: городское и сельское население.	1		
	ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ	5		
22	Содержание понятия «география культуры». П. р. № 8 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия»	1		
23	География религий.	1		
24	Цивилизации Востока.	1		
25	Цивилизации Запада.	1		
26	П. р. № 9 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»	1		
	ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	8+1		
27	Мировая экономика. Основные этапы её развития. П. р. № 10 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	1		
28	Научно-техническая революция на современном этапе.	1		
29	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	1		
30	География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность.	1		
31	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1		
32	Обрабатывающая промышленность.	1		
33	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. П. р. № 11 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства(по выбору учащегося)».	1		
34	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг.	1		
35	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1		

Планируемые результаты обучения:

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- анализировать характер взаимодействия

человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- понимать этапы формирования политической карты мира; • анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; • прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; • прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира; • анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; • определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; • выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; • оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; • объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; • анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; • объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества; • формулировать прогностические и ценностные суждения.
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; • оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; • оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; • понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; • выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; • характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; • определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; • объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; • выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; • составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; • предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; • оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; • выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; •

анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; • оценивать современное геополитическое положение стран и регионов
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- анализировать состояние современного цивилизационного пространства; • находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран; • проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
2. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков «География. Поурочные разработки. 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2017 год
3. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2020 г.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Карты по разделам курса.
2. Интернет-ресурсы.
3. Икт- ресурсы: диски, презентации, видеофрагменты.
4. Раздаточный материал.
5. РМУ: ноутбук, проектор, МФУ
6. Глобус
7. Справочники по странам мира.

Перечень практических работ:

П. р. № 1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов».
П. р. № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»
П. р. № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».
П. р. № 4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»
П. р. № 5 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»
П. р. № 6 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»
П. р. № 7 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»
П. р. № 8 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия»
П. р. № 9 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»
П. р. № 10 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
П. р. № 11 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору

учащегося)».

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]

