

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ

«КРОПОТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СОГЛАСОВАНО

На МС МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Протокол №1 от 02.09.2022 г.

Рук-ль МС Кызынгашева С.О.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»

В.В.Леонтьева

приказ №114-Д от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«География»

(9 класс)

2022-2023

(срок реализации програ

КРОПОТКИН 2220

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе ООП ООО МКОУ «Кропоткинская СОШ» и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «География. 9 класс» серии «Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений

ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в

том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть

определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные.

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - описывать погоду своей местности;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса
68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика).

Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения

отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)

Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Хозяйство России.	22	3

2.	Регионы России.	44:	12:
3.	Центральная Россия.	7	1
4.	Европейский Северо-Запад.	5	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	5	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал.	7	3
9.	Сибирь	5	1
10.	Дальний Восток.	7	2
11.	Заключение.	1	
12.	Повторение.	1	
	Всего:	68	15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	практика	контроль	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные познавательные УУД (П); регулятивные УУД (Р) коммуникативные УУД (К);	По плану	По факту

1	Введение			Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности.	Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость	02.09	
Хозяйство России 20 часов								
Общая характеристика хозяйства 3 часов								
2/1	Понятие хозяйства. Его структура. (Практика)	Пр.р. 1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного	05.09	

					<p>хозяйства, факторы и условия размещения предприятий</p> <p>Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p> <p>Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.</p>	сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3/2	Этапы развития Хозяйства			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к	Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию;	09.09	

				<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.</p> <p>ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка</p> <p>Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.</p>	<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
4/3	Обобщение по теме			<p>формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы</p>	<p>Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания</p> <p>Планировать и прогнозировать результат</p>	12.09	

						С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы 17 часов.								
5/1	Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика)	Пр.р. 1 Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Сельхозугодия, сезонность Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угоды, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объёмы производства продукции, состав, география основных	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	16.09	

					направлений, перспективы развития. №5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур			
6/2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Определение главных районов животноводства.	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	19.09	
7/3	Агропромышленный	Пр.р. 2 Изучение географии легкой и		освоение социальных норм, правил	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой	Структурировать учебный материал;	23.09	

	<p>комплекс.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. (Практика)</p>	<p>пищевой промышленности своего края (на выбор)</p>		<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».</p> <p>АПК</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.</p>	<p>работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
--	---	--	--	---	---	---	--	--

8/4	Лесной комплекс			<p>формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Лесистость</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>	26.09	
-----	-----------------	--	--	--	---	---	-------	--

9/5	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность (практика)	Пр.р. 3 Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p>	<p>Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	30.09	
-----	--	---	--	--	---	---	-------	--

					<p>отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Шахта, карьер</p> <p>Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Характеристика угольного бассейна России.</p>			
10/6	Газовая промышленность (практика)	Пр.р. 4 Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка,		формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной	Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки,	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять	03.10	

		переработка)		деятельности	<p>основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>результаты своей работы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>		
11/7	Нефтяная промышленность	Пр.р. 5 Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы		формирование коммуникативной компетентности в общении и	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений,	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать	07.10	

	(практика)	добычи, транспортировка, переработка)		сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. НПЗ Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами		
--	------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					отрасли.			
12/8	Электроэнергетика			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Электроэнергетика</p> <p>Знать: типы электростанций и объёмы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы</p> <p>Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p>	10.10	

					электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
13/9	Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика)	Пр.р 6 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	<p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Комбинат полного цикла, комбинирование</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	14.10	

					производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
14/10	Цветная металлургия (практика)			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	<p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объёмы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых и лёгких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Значение в хозяйстве, объёмы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжёлых и лёгких металлов. Влияние цветной</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	17.10	

					металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
15/11	Машиностроительный комплекс (практика)	Пр.р. 7 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	<p>Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения</p>	<p>Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	21.10	

					<p>предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>			
16/12	Химическая промышленность (практика)	Пр.р. 8 Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу</p>	24.10	

					<p>перспективы ее развития.</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	одноклассников		
17/13	Транспорт. (практика)	Пр.р. 9 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.		<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>	<p>Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать</p>	07.11	

				<p>познавательных интересов;</p>	<p>развития.</p> <p>транспортный узел, транспортная система</p> <p>Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
18/14	Информационная инфраструктура			<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.</p> <p>Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Участвовать в</p>	11.11	

					связи. Перспективы развития отрасли.	дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
19/15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.(практика)	Пр.р. 10 Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района.		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду. Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития.	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	14.11	
20/16	Территориальное (географическое) разделение труда (практика)	Пр.р. 11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения,	18.11	

		районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.		сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;.	включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
21/17	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	21.11	

Районы России 47 часов								
Европейская часть России 27 часов								
22/1	Восточно-Европейская равнина			Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи;	25.11	
23/2	Волга				Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; Объяснять значение и роль Волги в истории России;	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	28.11	

					Давать ФГП реки.			
24/3	Центральная Россия: состав, географическое положение.			Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>	02.12	
25/4	Центральный район: особенности населения			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным	<p>Знать особенности населения района.</p> <p>Уметь называть причины изменения численности населения</p>	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать	05.12	

				особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	и густо населенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
26/5	Хозяйство Центрального района			освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение;	09.12	

					<p>Отрасль специализации.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</p>	уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
27/6	Москва – столица России			Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Научиться объяснять особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять</p>	<p>Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану;</p>	12.12	

					<p>причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона.</p>	<p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p>		
28/7	Города Центрального района (практика)	Пр.р. 1 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).		Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Научиться объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу</p>	16.12	

						одноклассников		
29/8	Центрально-черноземный район			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Научиться давать определения понятий: рекультивация, металлургический комплекс, металлургическая база; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализаций хозяйства районов;</p> <p>Работать с основными источниками информации: картами, статистическими данными;</p> <p>Описывать на основании полученных данных особенности населения и хозяйства районов;</p> <p>Объяснять особенности специализации хозяйства;</p> <p>Называть и показывать на карте крупные промышленные центры;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	19.12	
30/9	Волго-Вятский район						23.12	

					Обосновывать перспективы развития районов.			
31/10	Географическое положение и природа Северо-Западного района			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>	26.12	
32/11	Города на старых водных торговых	Пр.р. 2 Составление географического описания путешествия		Формирование ответственного отношения к учению;	Уметь применять полученные знания на	Устанавливать причинно-следственные связи и	13.01	

	путях (практика)	от Финского залива до Рыбинска водным путем.		понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>практике.</p> <p>Уметь оценивать ГП городов.</p> <p>Представлять особенности городов ФГП и ЭГП.</p> <p>Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.</p>	<p>делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>		
33/12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России			Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	16.01	
34/13	Санкт-Петербург – «вторая столица» России					Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно	20.01	

					<p>численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл..</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p>		
35/14	Калининградская область				<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы области. Уметь оценивать ГП.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав области. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние</p>	<p>Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p>	23.01	

					воды, природные зоны, природные ресурсы.			
36/15	Географическое положение и природа Европейского Севера			Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	27.01	
37/16	Этапы развития хозяйства (практика)	Пр.р. 3 Сравнение двух районов Европейского Севера		Формирование познавательного интереса к изучению	Научиться объяснять особенности размещения отраслей	Работать с различными источниками информации;	30.01	

		– Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.		географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.		
38/17	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры			Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.	Уметь давать хар-ку культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-	03.02	

						коммуникационные технологии на уровне общего использования.		
39/18	Географическое положение и природа Поволжья (практика)	Пр.р. 4 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности,</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>	06.02	

					климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
40/19	Население и хозяйство (практика)	Пр.р. 5 Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).		формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<p>Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими;</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</p> <p>Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>	10.02	

					<p>определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>			
41/20	Природные условия Северного Кавказа	Пр.р. 6 Сравнение природных условий западной и восточной части Северного		Формирование познавательного интереса к изучению	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об	Работать с различными источниками информации; устанавливать	13.02	

	(практика)	Кавказа.		<p>географии;</p> <p>формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>		
--	------------	----------	--	---	--	--	--	--

42/21	Хозяйство района			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>Умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</p> <p>Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>	17.02	
-------	------------------	--	--	---	--	--	-------	--

43/22	Народы Северного Кавказа			<p>Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов</p>	<p>Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густо населенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	20.02	
44/23	Южные моря России			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою</p>	<p>Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт</p> <p>Наносить на конт.карту крупнейшие порты каждого из морей</p> <p>Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно</p>	27.02	

				<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>		
45/24	<p>Географическое положение и природа Урала (практика)</p>	<p>Пр.р. 7 Географическое описание Среднего Урала по картам.</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая</p>	02.03	

					<p>поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	их фактами		
46/25	Этапы развития и современное хозяйство			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p>	05.03	

47/26	Население и города Урала. Проблемы района			<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p> <p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	12.03	
48/27	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы</p>	<p>Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания</p> <p>Планировать и прогнозировать</p>	16.03	

						результат		
						С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Азиатская часть России 16 часов								
49/1	Природа Сибири (практика)	Пр.р. 1 Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.		Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками	19.03	
50/2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири				Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы:	Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	30.03	

					характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
51/3	Арктические моря			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова</p> <p>Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии</p> <p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО</p> <p>Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>	02.04	
52/4	Население Сибири			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу	<p>Население Сибири</p> <p>Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности</p>	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать	06.04	

				<p>жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p>	<p>размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов</p> <p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>		
53/5	<p>Хозяйственное освоение Сибири (практика)</p>	<p>Пр.р. 2 Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану).</p>		<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</p> <p>Слушать и слышать другое мнение; уважительно и</p>	09.04	

					<p>развития районов.</p> <p>Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.</p>	<p>доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>		
54/6	Природные условия и ресурсы Западной Сибири			<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт,</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>	13.04	

					<p>схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
55/7	Хозяйство района			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>	<p>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;</p> <p>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в</p>	16.04	

					районов.	процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
56/8	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	<p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Восточной Сибири</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны,</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>	20.04	

					природные ресурсы.			
57/9	Байкал			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Определять тип озера по происхождению озерных котловин, солёность, размер</p> <p>Наносить на конт. карту;</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия</p>	<p>Искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>Структурировать полученные знания;</p> <p>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования</p>	23.04	
58/10	Хозяйство района			<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>	<p>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану;</p>	27.04	

					Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
59/11	Формирование территории Дальнего Востока			формирование коммуникативной компетентности в общении и	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.	30.03	
60/12	Природные условия и ресурсы			сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;	Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	04.05	

					<p>оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Анализ взаимодействия природы и человека</p>			
61/13	Моря Тихого океана (практика)	Пр.р. 3 Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)		<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p> <p>формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт</p> <p>Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей</p> <p>Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать</p>	07.05	

						сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
62/14	Население района			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	11.05	
63/15	Хозяйство района (практика)	Пр.р. 4 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и	14.05	

				<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>делать выводы</p> <p>Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</p> <p>Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>		
64/16	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные	18.05	

				учебной деятельности		знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Россия в мире 4 часа								
65/1	Чем богата Россия (практика)	Пр.р. 1 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы	Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	21.05	

					внешней торговли. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.			
66/2	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
67/3	Анализ итоговой работы							
68/4	Подведение итогов года							