

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
(Ф.И.О.)

Приказ № 114-Д
От «01» сентября 2022
г.

Согласовано
на МС школы
Протокол №1
от «31» августа 2022г.
Руководитель МС
Кызынгашева С.О.
(Ф.И.О.)

**Рабочая учебная программа
по истории**

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее образование 6 класс
(степень образования \ класс)

2022-2023
(срок реализации программы)

Программу составила:
Учитель:
Кызынгашева С.О.

2022 г. Кропоткин

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История Средних веков» и «От Древней Руси к Российскому государству VIII–XV вв.» для бкласса (предметная область общественно-научных предметов) с изучением истории на базовом уровне составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- (5-9 класс) Федеральным государственным образовательным стандартом с изменениями от -12.2014г. №1644);
- 31.12.2015г. №1577 Программой развития универсальных учебных действий;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с использованием УМК В.В. Пасечника;
- ООП ООО МКОУ «Кропоткинская СОШ».
- В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития учащихся.
- Учебно-методический комплект, по которому ведется преподавание.
- Учебный план МБОУ «МКОУ «Кропоткинская СОШ»» предусматривает обязательное изучение всеобщей истории в 5-9 классах.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

История Средних веков и история России для 6 класса предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории.

Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности.

Школьники акцентируют внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Межпредметные связи

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с естественно - научными курсами раскрывают практическое применение исторических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения.

Тема раздела	Межпредметная связь
Раннее средневековье	География (переселение народа, умение работать с картой), религоведение (основные религии),
Расцвет средневековья	География ((путь крестовых походов на карте), философия (зачатки новой науки)
Осень средневековья	Обществознание (линейная иерархия общества), литература (произведения Данте Алигьери), география (ориентация по карте)

Вдали от Европы	Религиоведение (буддизм, конфуцианство), литература («хождение за три моря» А.Никитин), археология (остатки цивилизаций майя, отстеков)
Глава 1. Русь в IX-первой половине XII в.	география (расселения первых народов; расселения индоевропейцев); нумизматика (монеты X века); литература (первый свод законов Ярослава, повесть о полку Игореве); нумизматика (монеты XI века); религиоведение (принятие христианства на Руси)
Глава 2. Русь в середине XII – начале XIII в.	география (территориальные расселения монголо-татарского ига; нашествия монголов на Русь); литература (отражение значения Куликовской битвы через литературные источники)
Глава 3-5. Русь в середине XIII-XV вв.	литература (противоречивая фигура Ивана Грозного; покоритель Сибири Ермак, «Домострой»); русский язык (издание первого букваря Иваном Федоровым)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Формы контроля

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. В качестве одной из основных форм контроля является **тестирование** (традиционное или компьютерное). **Текущий** контроль в виде беседы, фронтального опроса, индивидуальных заданий, осуществляется на каждом уроке. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученных в ходе урока и по необходимости откорректировать их.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного курса

История средних веков

Введение. Что изучает история Средних веков

Глава 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв.

Введение. Что изучает история Средних веков. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Образование империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Германия в IX–XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян.

Глава 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом.

Арабский халифат. Культура стран халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. В рыцарском замке. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство средневекового города. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. Цеховые объединения

городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Образ жизни горожан. Торговля в Средние века.

Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Церковь - крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордены. Крестовые походы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Разграбление Константинополя. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI - XV вв.

Как происходило объединение Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Столетняя война. Основные этапы Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста и новые королевства. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Расцвет торговли и итальянских городов. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус - критик духовенства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Обращение к античному наследию. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековое искусство. Средневековая живопись. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан. Развитие феодальных отношений. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Япония: особенности развития в Средние века. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы майя. Ацтеки и их мир. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой

Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Итоговое повторение

История России от Древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.)

Глава1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов) Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава2. Русь в IX - первой половине XII в.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина). Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. Ордынское влияние на развитие культуры.

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Социально-экономический уклад. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава3. Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного

стройка и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.

Глава 5. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование по курсу «История Средних веков» 6 класс (28 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)	4ч
3	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI вв.	2ч
4	Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.	1ч
5	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2ч
6	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ	2ч
7	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ	2ч
8	Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV вв.)	6ч

9	Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV вв.	2ч
10	Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА	2ч
11	ГЛАВА X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	1ч
12	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества.	1ч
13	Контрольная работа	1ч

**Тематическое планирование по курсу «История России» 6 класс
(40 часов)**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны и древности	5ч
3	Тема II. Русь в IX – первой половине XIIв.	11ч
4	Тема III. Русь в середине XII – начале XIIIв.	5ч
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10ч
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	8ч

Контрольные работы

Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. Средневековье»
Контрольная работа №2 на тему «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Контрольная работа №3 на тему «Русь в середине 12- начала 13 веков»
Итоговая контрольная работа по курсу «История России»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Планируемые результаты

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Требования к уровню подготовки учащихся имеющие психологические особенности развития:

Учащиеся должны уметь:

1. пользоваться лентой времени;
2. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. пользоваться учебником и картой;
5. использовать части понятий в активной речи;
6. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. уметь самостоятельно исправить ошибки.

Учащиеся должны знать:

1. когда началось и закончилось событие;
2. как протекало конкретное событие;
3. великих русских поэтов, писателей, историков.