

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района
МКОУ «Кроноткинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВ


Кызынгашева С.О.

протокол №1 от «31»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Леоньева В.В.

приказ №103/1-Д от «31»
08.2023 г.

**Адаптированная рабочая учебная программа
по Географии**
для детей с ограниченными возможностями
(интеллектуальными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью)

7-8 классов

(статья 68.1 Закона)

2023-2024

(срок реализации программы)

р/ п. Кроноткин 2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

и типовой программы «География» автор: Лифанова Т. М. (сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс) / под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013, стр.66.

Рабочая программа ориентирована на использования учебников:

Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М. География России. 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М. География материков и океанов. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Предмет география является одним из основных учебных предметов области «Природа» федеральной части учебного плана КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат» и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (67 часов)

7 «а» класс – «География России» (68 часов),

7 «б» класс - «География России» (67 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (67 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа) и «Наш край»

(14 часов), в том числе проведение экскурсий, практических работ по темам.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с легкой степенью у\о об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с

интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с у\о: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

При изучении материала на уроке используются следующие виды деятельности учащихся:

- работа с учебником, картами;
- работа с рабочими тетрадями;
- работа с раздаточным материалом;
- поиск необходимой информации в учебной и дополнительной литературе;
- просмотр видеофрагментов;
- обсуждение и анализ увиденного;
- самостоятельная работа;
- работа в группе;
- тестирование;
- усвоение нового материала;
- изучение устройства компаса;
- создание и работа с макетами холмов;
- работа со школьным глобусом;
- определение масштаба;
- изучение правил работы с контурными картами, атласами;
- выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты;
- решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- проведение опытов;
- практические работы;
- правописание трудных слов;

- чтение местной периодической печати;
- выполнение творческих заданий;
- взаимоконтроль;
- подведение итогов урока

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

6 класса.

Учащиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс.

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и

животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

8 класс.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

9 класс.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по

охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

II. Тематический план

6 класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	4ч
II	Ориентирование на местности.	5ч
III	Формы поверхности земли.	3ч
IV	Вода на земле.	11ч
V	План и карта	10ч
VI	Земной шар.	16ч
VII	Карта России.	18ч
	Итого:	67ч

7 класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Особенности природы и хозяйства России.	13ч
II	Природные зоны России.	54ч
	Итого:	67ч

8класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение.	1

II	Мировой океан.	5
III	Африка.	12
IV	Австралия.	8
V	Антарктида.	6
VI	Америка.	19
VII	Евразия.	16
	Итого:	67ч

9 класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Государства Евразии.	54
II	Наш край.	14ч
	Итого:	68ч

III. Содержание программы.

6класс

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений, полученных в 1—5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные

реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова,

полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане

по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы) Физическая карта России.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов классной комнаты). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.

Освоение космоса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка) Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первое кругосветное путешествие. (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов и полярных поясов.

Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Обозначение на контурной карте материков и океанов;

первых кругосветных путешествий.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Река Волга Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами. Крупные города России. Наш край на физической карте России. Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России

7 класс

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России: Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

8 класс.

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан Атлантический океан Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света. Африка. Австралия. Австралия. Антарктида. Америка. Евразия. Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Учащиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы.

9 класс

Государства Евразии.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация), Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Азия.

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия . Грузия. Азербайджан (Азербайджанская республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озёра, каналы.
Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).
Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)
Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.
Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).

I V.Календарно-тематическое планирование по географии.

6 класс 1 четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	Дата
						план	факт.
Введение							
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Дать понятие о географии как науке, о природе Земли, о населении и его хозяйственной деятельности.	Знать: что изучает география. Уметь: ориентироваться в учебнике.	География	1	02.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	Познакомить с таким явлением, как «движение Солнца, высота Солнца»	Знать: зависимость температуры от высоты солнца. Уметь: пользоваться условными обозначениями погоды.	Метеостанции, метеоролог, метеорологические центры, погода, сутки, день равноденствия.	1	07.09	
3	Явления природы. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности	Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Знать: правила поведения в природе. Уметь: соблюдать меры предосторожности.	Ураганы, осадки.	1	09.09	
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	Познакомить с Исилькулем, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.	Знать: Г.П. своего края. Уметь: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.	Низины, равнины, Земледелие, животноводство.	1	14.09	
Ориентирование на местности.							
5	Горизонт. Линия горизонта.	Дать представление о горизонте, линии горизонта.	Знать: понятие «горизонт», линию горизонта. Уметь: выполнять зарисовки линии сторон горизонта.	Линия сторон горизонта, небосвод.	1	16.09	
6	Стороны горизонта.	Дать представление о сторонах горизонта.	Знать: понятия горизонт, линию и стороны горизонта.	Ориентирование, стороны горизонта,	1	21.09	

			Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	восток, запад, юг, север, «ориентир», промежуточные направления: северо-запад, юго-запад, юго-восток.			
7	Компас, правила пользования им.	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы.	Знать: что такое компас, правила работы с данным прибором. Уметь: пользоваться прибором.	Компас, магнитная стрелка, предохранитель.	1	23.09	
8	Ориентирование по местным признакам природы.	Дать представление об ориентировании, о природных ориентирах.	Знать: что Солнце как ближайшую звезду к Земле и его значение для жизни на Земле. Уметь: определять стороны горизонта по солнцу.	Ориентирование, звезды, Большая Медведица, Полярная звезда, Малая Медведица.	1	28.09	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Научить в природе полученные знания по ориентированию.	Знать: стороны горизонта: Север –Юг; Запад—Восток; Уметь: работать с компасом.	Горизонт. Правила работы с компасом.	1	30.09	
Формы поверхности земли.							
10	Равнины, холмы.	Формировать представление о земной поверхности. (равнины, овраги)	Знать: основные формы земной поверхности. Уметь: показывать на физической карте России равнины.	Равнины, холмы.	1	05.10	
11	Овраги и их образование.	Дать представление об оврагах, их образовании.	Знать: понятие овраг и его образование, строение оврага, мероприятия по предупреждению образования оврага. Уметь: выполнять схематическую зарисовку оврага.	Овраги, дно, промоина, устье, дно, склоны.	1	07.10	
12	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	Дать понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Знать: строение горы; как происходят извержения вулканов. Уметь:	Землетрясения, вулкан, кратер, ледник, вулканолог.	1	12.10	

			показывать на физ. карте горы.				
Вода на земле.							
13	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	Дать представление о круговороте воды в природе; о суше и воде на Земле.	Знать: значение воды в жизни человека. Уметь: объяснять круговорот воды в природе	Мировой океан.	1	14.10	
14	Родник, его образование.	Дать представление о роднике и его образовании.	Знать: виды водоемов, их развитие. Уметь: рисовать схему образования родника.	Подземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе	1	19.10	
15	Колодец. Водопровод.	Формировать представление о колодце и его строении.	Знать: строение колодца. Уметь: бережно относиться к воде.	Колодец. Водопровод. Водопроницаемый и водоупорный слои.	1	21.10	
16	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Формировать представление о реке и её частях.	Знать и выделять: части реки. Уметь: отличать горные реки от равнинных рек.	Река, русло, левый, правый берега, исток, устье.	1	26.10	
	Итого:				16ч		

II четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	Дата
						план	факт
1	Использование рек.	Формировать представление о работе рек и как человек использует воду рек в своих целях.	Знать: как люди используют реки. Уметь: составлять рассказ по схеме «Использование рек».	Орошение, ГЭС, водохранилище, каналы.	1	18.11	
2	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Формировать представление о озерах, водохранилищах, прудах	Знать: как образуются озера, как человек использует пруды и водохранилище. Уметь: работать со схемой «Польза и вред водохранилища»	Озеро, пруд, Отличие.	1	23.11	
3	Болота, их осушения.	Формировать представление о причинах и условиях образования болот.	Знать: образование болот, растительность болот; Уметь: оформить опорную схему	Болото, низина, трясины, торф, осушение.	1	25.11	
4	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Формировать представление о морях и океанах и их отличии друг от друга.	Знать: определение понятий «море, океан». Уметь: отличать окраинные моря от внутренних морей.	Окраинные моря, внутренние моря, цунами, водоросли, морской транспорт.	1	30.11	
5	Острова и полуострова.	Ввести понятие острова и полуострова.	Знать: отличие острова от полуострова. Уметь: выполнять зарисовку схем острова и полуострова.	Остров, полуостров, залив, бухта, пролив, суша..	1	02.12	
6	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Обобщить знания учащихся о водоёмах	Знать: правила поведения на водоемах. Уметь: составить рассказ об одном из водоёмов Исилькульского района	Искусственный водоём, экология.	1	07.12	

7	Обобщающий урок по теме: «Вода на земле»	Обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Вода на земле».	Знать: понятия урока. Уметь: давать полные, развернутые ответы.	Вода на земле.	1	09.12	
План и карта.							
8	Рисунок и план предмета.	Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка	Знать: отличие рисунка от плана Уметь: зарисовать предметы и их плана (вида сверху).	Рисунок, аэрофотосъемка, чертеж.	1	14.12	
9	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	Формировать представление учащихся о масштабе и его видах	Знать: упражнения в измерении расстояний на местности и уметь изображать их на плане в масштабе.	Масштаб, карта, план.	1	16.12	
10	План класса.	Научить составлять план класса, используя масштаб.	Знать: зачем нужен план. Уметь: составлять план класса, используя масштаб.	Масштаб, план, чертёж.	1	21.12	
11	План школьного участка.	Научить работать в природе по измерению расстояний и обозначению объектов находящихся на участке.	Знать: как на плане обозначают географические объекты. Уметь: вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам.	Школьный участок. План. Масштаб.	1	23.12	
12	Условные знаки плана местности.	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают	Знать: определение «условные знаки». Уметь: определять масштаб физической карты	Условные знаки. Карта.	1	28.12	
13	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Формировать представление о географической карте	Знать: правила работы с картой Уметь: определять масштаб карт.	Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	1	30.12	
	Итого:				13ч		

III четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						План.	Факт.
1	Условные цвета физической карты.	Дать представление о цветах физической карты.	Знать: условные цвета физической карты. Уметь: работать с картой.	Формы поверхности земли показывают при помощи цвета. Желтый – возвышенности; Коричневый – горы; Зеленый – равнины, низменности.	1	11.01	
2	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки).	Продолжить формирование представления о географической карте России.	Знать: обозначения городов, рек, озер. Уметь: читать простейшие планы и карты по условным обозначениям.	Знаки физической карты.	1	13.01	
3	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Продолжить формирование представления о географической карте России.	Знать: значение географической карты в жизни и деятельности людей Уметь: читать физическую карту России по условным обозначениям.	Физическая карта, карта природной зоны.	1	18.01	
4	Повторение по теме: «План и карта»	Закрепить знания учащихся по тем: «План и карта»	Знать: основные понятия раздела. Уметь: ориентироваться в учебнике.	План и карта.	1	20.01	
Земной шар.							
5	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Формировать представления о Земле как о планете Солнечной системы.	Знать: солнце как ближайшую звезду к Земле и его значение для жизни на Земле. Уметь: зарисовывать схему Солнечной системы (планеты).	Земля имеет форму шара, вращается вокруг солнца. Луна спутник Земли, вращающийся вокруг Земли.	1	25.01	
6	Планеты.	Формировать представление	Знать понятие «планета»	Астероиды	1	27.01	

		учащихся о планетах.	Уметь: рассказывать о планетах по рисунку в учебнике.				
7\8	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Формировать представления: о Земле как о планете Солнечной системы и об освоение космического пространства.	Знать: кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли. Уметь: доказать, что Земля шарообразная. Знать: значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов. Уметь: составить рассказ о Ю.Гагарине.	Земля-планета Солнечной системы. Первый полет в космос.	2	01\03	
9	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Формировать представления о глобусе как модели Земли.	Знать: глобус и его основные части. Северный, южный полюса, экватор, ось Земли, северное и южное полушария. Уметь: определять на глобусе полюса, ось экватор З и В полушария.	Глобус – модель Земного шара.	1	08.02	
10	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Формировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости.	Знать: два полушария – западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны. Уметь: определять на карте полюса, экватор, З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик	Полушария, масштаб, цвета карты.	1	10.02	
11	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Формировать представления о океанах как части Мирового океана.	Знать: составные части М.О. Уметь находить океаны на глобусе и физ.карте	Все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан.	1	15.02	
12	Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка)	Формировать представления о материках и частях	Знать: понятие материк, шесть материков Уметь: находить материки на	Материки – большие участки суши, со всех сторон окруженные	1	17.02	

		света.	глобусе и физ.карте.	водой (океанами). Евразия, Африка			
13\14	Материки на глобусе и карте. (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Продолжать формировать представления о материках и частях света.	Знать: количество материков. Уметь: находить и показывать материки на карте.	Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1	22\29.02	
15	Первые кругосветные путешествия.	познакомить учащихся с историей первых кругосветных плаваний и научить оценивать их научное значение.	Познакомить учащихся с историей первых кругосветных плаваний и научить оценивать их научное значение.	Магелан, Крузенштерн, Лисянский)	1	02.03	
16	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность.	Знать: жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный пояс) Уметь: находить на карте жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный	Отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи.	1	07.03	
17	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Выявить зависимость климата от Г.П, рельефа, морей и океанов.	Знать: понятия погода, климат, виды климата: тропический, умеренный, полярный (арктический, антарктический) Уметь: находить на карте все виды климата.	Климат: тропический, умеренный, морской, континентальный, полярный	1	14.03	
18	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Формировать представление о поясах освещенности и их зависимости от ГП.	Знать: пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный. Уметь: находить на карте пояса освещенности находить на карте все виды.	Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс.	1	16.03	
19	Природа тропического пояса.	Формировать представления о	Знать: растения и животных тропического леса,	Красная книга; национальные парки	1	21.03	

		влиянии климата на природу,	Уметь: находить на карте тропический пояс				
	Итого:				19		

IV четверть бкл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
1	Природа умеренных и полярных поясов.	Способствовать закреплению знаний о материках, поясах солнечного освещения, природе умеренных и полярных поясов.	Знать: растения и животных хвойных, широколиственных лесов, степей. Уметь: находить на карте умеренные пояса.	Бураны.	1	30.03	
Карта России.							
2	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	Формировать представление о положении России на физической и политической карте мира и глобусе.	Знать: Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской. Уметь: показывать на карте границы и пограничные страны.	К западу от Уральских гор лежит европейская часть России, к востоку – азиатская.	1	04.04	
3	Столица России – Москва.	Рассказать учащимся о столице нашей Родине.	Знать: что столица России - Москва Уметь: находить и показывать на карте.	Столица России – Москва. Красная площадь. Символы.	1	06.04	
4	Граница России. Сухопутные границы на западе и юге.	Изучить географическое положение России относительно экватора, частей света, протяжённость, какими океанами омывается, положение столицы, используя карту.	Знать: государства, граничащие с Россией на суше. Уметь: показывать на карте границы и пограничные страны.	Восточно – Европейская равнина.	1	11.04	
5	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря	Дать четкие знания о России как о морской державе. Расширить и уточнить	Знать: государства, имеющие морские границы с Россией. Уметь: показывать на карте границы и пограничные страны.	Мурманск, Северный морской путь.	1	13.04	

	Северного Ледовитого океана.	представления о морях и океанах.	Знать: моря СЛО. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.				
6	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Формировать представление о морях Атлантического и Тихого океанов.	Знать: моря Тихого и Атлантического океанов. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Моря Т.О. омывают Россию с востока: Охотское и Японское, На западе: моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское.	1	18.04	
7	Острова и полуострова России.	Продолжить формировать представление о островах и п/островах относящихся к РФ.	Знать: понятия «острова» и «полуострова» РФ. Уметь: находить и показывать их на физической карте России, отмечать на контурной карте.	Острова и полуострова России.	1	20.04	
8	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Формировать представление о разнообразных формах рельефа.	Знать: основные формы рельефа находящиеся на территории России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Рельеф нашей страны разнообразен.	1	25.04	
9	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	Продолжить работу по формированию представление о разнообразных формах рельефа.	Знать: горы находящиеся на территории России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Самые высокие горы России Кавказ, Уральские горы отделяют Европу от Азии, на востоке расположены Саяны и Алтай.	1	27.04	
10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Познакомить учащихся крупнейшими месторождениями полезных ископаемых.	Знать условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. Уметь: работать с учебником, картой.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	1	02.05	
11	Река Волга.	Формировать представление о реках расположенных в	Знать: крупные реки России. Уметь: находить и показывать на физической карте России.	Реки европейской части: Волга с притоками Окой и Камой. Использование	1	04.05	

		европейской части России.		рек в народном хозяйстве.			
12	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Формировать представление о реках расположенных в европейской части России.	Знать : реки находящиеся на Европейской части России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	11.05	
13	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Формировать представление о реках Сибири.	Знать: крупные реки Сибири. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	1	16.05	
14	Реки Лена и Амур.	Продолжить работу по формированию представление о реках расположенных в азиатской части.	Знать: реки Азиатской части России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Лена с притоками – Алдан и Вилюй. Самая большая река Дальнего Востока- Амур.	1	18.05	
15	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	Продолжить работу по формированию представление о озерах России.	Знать: крупнейшие озера России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России.	Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	1	23.05	
16	Крупные города России: Санкт-Петербург, Москва.	Рассказать учащимся о крупных городах России.	Знать: крупные города России. Уметь: показывать на карте.	Миллионный города. Драмтеатр, цирк, парки культуры и отдыха.	1	25.05	
17	Работа с контурными картами.	Продолжать развивать умения работать с картой.	Знать понятия географич.объектов Уметь: находить и показывать их на физической карте России, отмечать на контурной карте.	Горы, реки, озера. Москва, Санкт-Петербург.	1	30.05	
18	Повторение начального курса физ.географии.	Закрепить полученные знания и умения учащихся, используя практическую и игровую формы.	Знать: содержание учебника. Уметь: ориентироваться в учебнике.	Что изучает география.	1	01.06	
19	Наш край на	Продолжить	Знать: границы Омской области.		1	06.06	

	физической карте. Карта Омской области. Областной центр области - город Омск	формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Рассказать учащимся об Омске.	Уметь: наносить на к\к границы Омской области и областной центр- г.Омск, показывать на карте.	Областной центр Контурные карты.			
	Итого:				19ч		

7 кл «а» I четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
Особенности природы и хозяйства России							
1	Географическое положение России на карте мира.	Формировать представление учащихся об особенностях геогр. положения.	Знать: особенности географического положения страны. Уметь: показывать границы России.	Морские и сухопутные границы	1	03.09	
2	Европейская и Азиатская части России.	Формировать представление учащихся о двух частях света: Европа, Азия.	Знать: пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границу между Европой и Азией.	Европа, Азия. Уральские горы.	1	07.09	
3	Административное деление России.	Дать элементарное представление об административном делении России.	Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте.	Российская федерация, области, округа, края, субъекту РФ.	1	10.09	
4	Разнообразие рельефа.	Дать понятие об основных формах поверхности суши-равнинах и горах.	Знать: особенность рельефа. Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины.	Равнины; горы; низменность.	1	14.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Формировать представление учащихся о полезных ископаемых, возможности использования их человеком.	Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи.	Природные ресурсы; месторождения; геологи.	1	17.09	
6	Климат России.	Формировать представление учащихся о факторах, влияющих на климат	Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о	Арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатические пояса,	1	21.09	

		России.	жизнедеятельности людей в разных частях России.	наводнения, виноградарство.			
7	Водные ресурсы России, их использование.	Формировать представление о водных ресурсах страны.	Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Водные ресурсы. Решение экологических проблем.	1	24.09	
8	Население России. Народы России.	Дать элементарные представления о населении России и народах, населявших Россию.	Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения.	Многонациональное государство.	1	28.09	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Формировать знания учащихся о промышленности страны.	Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ.	Тяжелая, легкая, пищевая промышленности.	1	01.10	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Познакомить учащихся с отраслями сельского хозяйства.	Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.	1	05.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Дать общее представление об экономическом развитии России.	Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам.	Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники.	1	08.10	
12	Размещение природных зон на территории России.	Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах.	Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте.	Природные зоны.	1	12.10	
13	Карта природных зон.	Изучить карту	Знать: природные зоны России.	Природные зоны.	1	15.10	

		природных зон России.	Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.				
Зона Арктических пустынь.							
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	Формировать знания обучающихся о зоне арктических пустынь России.	Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.	Арктика, айсберги.	1	19.10	
15	Климат.	Формировать представление о климате арктических пустынь.	Знать: особенности клим. условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ.	Полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	1	22.10	
16	Растительный и животный мир.	Познакомить учащихся с растительным и животным миром Арктики.	Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики».	Планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	1	26.10	
	Итого:				16ч		

II четверть 7 «а» класс

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во.	Дата.	
						план	факт.
1	Население и его основные занятия.	Познакомить с населением и его основными занятиями.	Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения.	Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.	1	19.11	
2	Северный морской путь.	Формировать представление уч-ся о Северном морском пути.	Знать: моря СЛО. Уметь: показывать северный морской путь.	Навигация. Северный морской путь.	1	23.11	
3	Обобщающий урок по теме: «Зона Арктических пустынь».	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: «Зона Арктических пустынь».	Знать: основные понятия урока. Уметь: работать самостоятельно.	Зона Арктических пустынь.	1	26.11	
Зона тундры.							
4	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых тундры.	Знать: положение на карте зоны тундры. Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать.	Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	1	30.11	
5	Климат. Водоемы тундры.	Формировать представление о климате и водоемах тундры.	Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.	Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга.	1	03.12	
6	Растительный мир.	Познакомить с растительным покровом тундры.	Знать: типичных представителей растительного мира. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради.	Ботанический сад.	1	07.12	
7	Животный мир.	Познакомить с особенностями	Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить	Нарты.	1	10.12	

		внешнего вида и образа жизни типичных представителей.	рассказ об одном животном.				
8	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природной зоны.	Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	1	14.12	
9	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Познакомить учащихся с крупнейшими городами тундры.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте.	Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	17.12	
10	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Формировать бережное отношение к природе.	Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Заповедник, птица- орел.	1	21.12	
11	Обобщающий урок по теме: «Тундра»	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: «Тундра».	Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.	Тундра	1	24.12	
Лесная зона.							
12	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых лесной зоны	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.	Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	1	28.12	
	Итого:					12	

III четверть 7 «а»кл нужное

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата план	Дата факт.
1	Климат лесной зоны.	Формировать представление о климате лесной зоны.	Знать и уметь показывать на карте климатический пояс.	Умеренно континентальный, резко континентальный.	1	11.01	
2/3	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Рассказать о водных ресурсах зоны.	Знать: крупные реки и озера. Уметь: показывать на карте.	Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.	2	14.01 18.01	
3	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Познакомить учащихся с растительным миром тайги.	Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны. Уметь: давать краткое описание растительного мира.	Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.	1	21.01	
4	Смешанные и лиственные леса.	Расширить и углубить знания учащихся о растительном мире тайги.	Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от тайги. Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.	Уссурийская тайга, заповедники.	1	25.01	
5	Животный мир.	Рассказать учащимся о животном мире лесной зоны.	Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.	Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.	1	28.01	
6	Пушные звери.	Уяснить, каких зверей называют пушными.	Знать: каких животных называют пушными. Уметь: составлять рассказ об одном из них.	Пушные звери.	1	01.02	
7	Значение леса.	Уточнить знания о значении	Знать: чем полезен лес для	Полезные лесные	1	04.02	

		леса в жизни человека.	человека. Уметь: правильно вести себя в природе.	полосы Правила поведения в лесу.			
8	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Формировать представления о промышленности и сельском хозяйстве центральной России.	Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны.	Экономические районы России; Центральная Россия; отрасли.	1	08.02	
9	Города Центральной России.	Рассказать о городах Центральной России.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте.	Города Центральной России.	1	11.02	
10	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Формировать представление о хозяйственном развитии России.	Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы.	Северо – Запад России. Хозяйство.	1	15.02	
11	Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Формировать знания об особенностях развития хозяйства Северо – Западной России.	Знать: крупные города. Уметь: показать на карте	Города Северо – Западной России.	1	18.02	
12	Западная Сибирь.	Дать учащимся представление о Западной Сибири.	Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС.	Западная Сибирь.	1	22.02	
13	Восточная Сибирь.	Формировать представление о природных ресурсах Восточной Сибири.	Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых.	Восточная Сибирь.	1	25.02	
14	Дальний Восток.	Познакомить с Дальним Востоком.	Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства.	Дальний Восток.	1	29.02	
15	Заповедники и заказники	Формировать представление	Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес.	Заповедники и заказники; национальные парки.	1	03.03	

	лесной зоны. Охрана зоны.	обучающихся об экологических проблемах лесной зоны РФ и природоохранных мероприятиях, направленных на их устранение.	Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Охрана природы			
16	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изученной теме.	Самостоятельно работать, отвечать полными ответами.	Лесная зона.	1	07.03	
Зона степей.							
17	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Формировать представление о природной зоне.	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.	Зона степей; лесостепь, степь.	1	10.03	
18	Растительный мир.	Формировать у учащихся представление о растительном мире зоны степей.	Знать: растения зоны степей. Уметь: зарисовать растения степной зоны.	Засуха, саксаул	1	14.03	
19	Животный мир.	Познакомить с представителями животного мира.	Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира	Дрофа.	1	17.03	
20	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Познакомить с хозяйственной деятельностью населения.	Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения	Житница, целина.	1	21.03	
	Итого:				20		

IV четверть 7 «а»кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата план	Дата факт.
1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Формировать представление о крупных городах степной зоны.	Знать: основные города. Уметь: показывать на карте.	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	31.03	
2	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар.	Формировать представление о крупных городах степной зоны.	Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте.	Город-герой. Закавказье.	1	04.04	
3	Охрана природы зоны степей.	Рассказать уч-ся, какие меры принимаются по охране природы степной зоны.	Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Пыльные бури, черноземные почвы, орошение	1	07.04	
Зона полупустынь и пустынь.							
4	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Формировать представление о природной зоне.	Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону.	Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	1	11.04	
5	Климат. Реки.	Формировать представление о природной зоне.	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте.	Резко континентальный климат.	1	14.04	
6	Растительный мир.	Познакомить с растительным миром	Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на	Засуха, саксаул	1	18.04	

		природной зоны.	выбор.				
7	Животный мир.	Познакомить с животным миром природной зоны.	Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны.	Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюд, сайгак.	1	21.04	
8	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о населении зоны, их занятиями.	Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	1	25.04	
9	Города зоны полупустынь и пустынь.	Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.	Знать и отмечать на карте крупные города зоны.	Астрахань, Элиста, кибитка.	1	28.04	
10	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.	Выполнять задания в рабочей тетради.	Зона полупустынь и пустынь.	1	02.05	
Зона субтропиков.							
11	Зона субтропиков. Положение на карте.	Формировать представление образа зоны субтропиков.	Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинками и картами.	Субтропики, цитрусовые	1	05.05	
12	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности.	Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.	1	12.05	
13	Обобщающий урок по теме:	Обобщить и закрепить знания учащихся по	Составлять характеристику природно - хозяйственной зоны	Субтропики.	1	16.05	

	«Субтропики».	изучаемой теме.	по плану.				
Высотная поясность в горах.							
14	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Познакомить с высотной поясностью в горах, особенностями географического положения, климатом.	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой.	Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.	1	19.05	
15	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Познакомить с особенностями жизни и хоз. деятельности в горах.	Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей.	Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик	1	23.05	
16	Города и экологические проблемы Урала.	Формировать представление об экологических проблемах Урала.	Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Челябинск, Екатеринбург, экология.	1	26.05	
17	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности.	Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	1	30.05	
18	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности	Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.	Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	1	02.06	
19	Обобщающий урок по географии	Обобщить и закрепить знания учащихся по	Знать: понятия урока. Уметь: работать самостоятельно.	География.	1	06.06	

	России.	изучаемой теме.					
	Итого:					19	

7 кл «Б»I четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						План	Факт.
Особенности природы и хозяйства России							
1	Географическое положение России на карте мира.	Формировать представление учащихся об особенностях геогр. положения.	Знать: особенности географического положения страны. Уметь: показывать границы России.	Морские и сухопутные границы	1	03.09	
2	Европейская и Азиатская части России.	Формировать представление учащихся о двух частях света: Европа, Азия.	Знать: пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границу между Европой и Азией.	Европа, Азия. Уральские горы.	1	04.09	
3	Административное деление России.	Дать элементарное представление об административном делении России.	Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте.	Российская федерация, области, округа, края, субъекту РФ.	1	10.09	
4	Разнообразие рельефа.	Дать понятие об основных формах поверхности суши- равнинах и горах.	Знать: особенность рельефа. Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины.	Равнины; горы; низменность.	1	11.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Формировать представление учащихся о полезных ископаемых, возможности использования их человеком.	Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи.	Природные ресурсы; месторождения; геологи.	1	17.09	
6	Климат России.	Формировать представление учащихся о факторах, влияющих на климат России.	Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных	Арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатические пояса, наводнения,	1	18.09	

			частях России.	виноградарство.			
7	Водные ресурсы России, их использование.	Формировать представление о водных ресурсах страны.	Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Водные ресурсы. Решение экологических проблем.	1	24.09	
8	Население России. Народы России.	Дать элементарные представления о населении России и народах, населявших Россию.	Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения.	Многонациональное государство.	1	25.09	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Формировать знания учащихся о промышленности страны.	Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ.	Тяжелая, легкая, пищевая промышленности.	1	01.10	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Познакомить учащихся с отраслями сельского хозяйства.	Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.	1	02.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Дать общее представление об экономическом развитии России.	Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам.	Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники.	1	08.10	
12	Размещение природных зон на территории России.	Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах.	Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте.	Природные зоны.	1	09.10	
13	Карта природных зон.	Изучить карту природных зон России.	Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам,	Природные зоны.	1	15.10	

			пользуясь картами.				
Зона Арктических пустынь.							
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	Формировать знания обучающихся о зоне арктических пустынь России.	Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.	Арктика, айсберги.	1	16.10	
15	Климат.	Формировать представление о климате арктических пустынь.	Знать: особенности клим. условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ.	Полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	1	22.10	
16	Растительный и животный мир.	Познакомить учащихся с растительным и животным миром Арктики.	Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики».	Планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	1	23.10	
	Итого:				16ч		

II четверть 7 «б» класс

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
1	Население и его основные занятия.	Познакомить с населением и его основными занятиями.	Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения.	Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.	1	19.11	
2	Северный морской путь.	Формировать представление уч-ся о Северном морском пути.	Знать: моря СЛО. Уметь: показывать северный морской путь.	Навигация. Северный морской путь.	1	20.11	
3	Обобщающий урок по теме: «Зона Арктических пустынь».	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: «Зона Арктических пустынь».	Знать: основные понятия урока. Уметь: работать самостоятельно.	Зона Арктических пустынь.	1	26.11	
Зона тундры.							
4	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых тундры.	Знать: положение на карте зоны тундры. Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать.	Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	1	27.11	
5	Климат. Водоемы тундры.	Формировать представление о климате и водоемах тундры.	Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.	Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга.	1	03.12	
6	Растительный мир.	Познакомить с растительным покровом тундры.	Знать: типичных представителей растительного мира. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради.	Ботанический сад.	1	04.12	
7	Животный мир.	Познакомить с	Знать: типичных представителей	Нарты.	1	10.12	

		особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.	животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном.				
8	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природной зоны.	Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	1	11.12	
9	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Познакомить учащихся с крупнейшими городами тундры.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте.	Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	17.12	
10	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Формировать бережное отношение к природе.	Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Заповедник, птица- орел.	1	18.12	
11	Обобщающий урок по теме: «Тундра»	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: «Тундра».	Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.	Тундра	1	24.12	
Лесная зона.							
12	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых лесной зоны	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.	Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	1	25.12	
	Итого				12		

III четверть 7 «б»кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата план	Дата факт.
1	Климат лесной зоны.	Формировать представление о климате лесной зоны.	Знать и уметь показывать на карте климатический пояс.	Умеренно континентальный, резко континентальный.	1	14.01	
2\3	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Рассказать о водных ресурсах зоны.	Знать: крупные реки и озера. Уметь: показывать на карте.	Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.	2	15.01 21.01	
4	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Познакомить учащихся с растительным миром тайги.	Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны. Уметь: давать краткое описание растительного мира.	Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.	1	22.01	
5	Смешанные и лиственные леса.	Расширить и углубить знания учащихся о растительном мире тайги.	Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от тайги. Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.	Уссурийская тайга, заповедники.	1	28.01	
6	Животный мир.	Рассказать учащимся о животном мире лесной зоны.	Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.	Травоядные, хищники, всеядные животные, насекомарники.	1	29.01	
7	Пушные звери.	Уяснить, каких зверей называют пушными.	Знать: каких животных называют пушными. Уметь: составлять рассказ об одном из них.	Пушные звери.	1	04.02	
8	Значение леса.	Уточнить знания о значении	Знать: чем полезен лес для	Полезные лесные	1	05.02	

		леса в жизни человека.	человека. Уметь: правильно вести себя в природе.	полосы Правила поведения в лесу.			
9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Формировать представления о промышленности и сельском хозяйстве центральной России.	Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны.	Экономические районы России; Центральная Россия; отрасли.	1	11.02	
10	Города Центральной России.	Рассказать о городах Центральной России.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте.	Города Центральной России.	1	12.02	
11	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Формировать представление о хозяйственном развитии России.	Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы.	Северо – Запад России. Хозяйство.	1	18.02	
12	Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Формировать знания об особенностях развития хозяйства Северо – Западной России.	Знать: крупные города. Уметь: показать на карте	Города Северо – Западной России.	1	19.02	
13	Западная Сибирь.	Дать учащимся представление о Западной Сибири.	Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС.	Западная Сибирь.	1	25.02	
14	Восточная Сибирь.	Формировать представление о природных ресурсах Восточной Сибири.	Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых.	Восточная Сибирь.	1	26.02	
15	Дальний Восток.	Познакомить с Дальним Востоком.	Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства.	Дальний Восток.	1	03.03	
16	Заповедники и заказники	Формировать представление	Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес.	Заповедники и заказники; национальные парки.	1	04.03	

	лесной зоны. Охрана зоны.	обучающихся об экологических проблемах лесной зоны РФ и природоохранных мероприятиях, направленных на их устранение.	Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Охрана природы			
17	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изученной теме.	Самостоятельно работать, отвечать полными ответами.	Лесная зона.	1	10.03	
Зона степей.							
18	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Формировать представление о природной зоне.	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.	Зона степей; лесостепь, степь.	1	11.03	
19	Растительный мир.	Формировать у учащихся представление о растительном мире зоны степей.	Знать: растения зоны степей. Уметь: Зарисовать растения степной зоны.	Засуха, саксаул	1	17.03	
20	Животный мир.	Познакомить с представителями животного мира.	Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира	Дрофа.	1	18.03	
	Итого				20		

IV четверть 7 «б»кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата план	Дата факт.
1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Формировать представление о крупных городах степной зоны.	Знать: основные города. Уметь: показывать на карте.	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	31.03	
2	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Познакомить с хозяйственной деятельностью населения.	Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения	Житница, целина.	1	01.04	
3	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар.	Формировать представление о крупных городах степной зоны.	Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте.	Город-герой. Закавказье.	1	07.04	
4	Охрана природы зоны степей.	Рассказать уч-ся, какие меры принимаются по охране природы степной зоны.	Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Пыльные бури, черноземные почвы, орошение	1	08.04	
Зона полупустынь и пустынь.							
5	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Формировать представление о природной зоне.	Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону.	Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	1	14.04	
6	Климат. Реки.	Формировать	Знать: особенности рельефа и	Резко континентальный	1	15.04	

		представление о природной зоне.	месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте.	климат,.			
7	Растительный мир.	Познакомить с растительным миром природной зоны.	Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор.	Засуха, саксаул	1	21.04	
8	Животный мир.	Познакомить с животным миром природной зоны.	Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны.	Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюд, сайгак.	1	22.04	
9	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о населении зоны, их занятиями.	Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	1	28.04	
10	Города зоны полупустынь и пустынь.	Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.	Знать и отмечать на карте крупные города зоны.	Астрахань, Элиста, кибитка.	1	29.04	
11	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.	Выполнять задания в рабочей тетради.	Зона полупустынь и пустынь.	1	06.05	
Зона субтропиков.							
12	Зона субтропиков. Положение на карте.	Формировать представление образа зоны субтропиков.	Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинками и картами.	Субтропики, цитрусовые	1	12.05	
13	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной	Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь	Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа,	1	13.05	

	Города- курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	деятельности.	между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Новороссийск, Туапсе, Геленджик.			
Высотная поясность в горах.							
14	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Познакомить с высотной поясностью в горах, особенностями географического положения, климатом.	Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой.	Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.	1	19.05	
15	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Познакомить с особенностями жизни и хоз. деятельности в горах.	Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей.	Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик	1	20.05	
16	Города и экологические проблемы Урала.	Формировать представление об экологических проблемах Урала.	Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Челябинск, Екатеринбург, экология.	1	26.05	
17	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности.	Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.	Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	1	27.05	
18	Горы Восточной Сибири. Население и его	Формировать представление об особенностях жизни и	Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и	Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	1	02.06	

	основные занятия. Города.	хозяйственной деятельности	надписывание их названий.				
19	Обобщающий урок по географии России.	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.	Знать: понятия урока. Уметь: работать самостоятельно.	География.	1	03.06	
	Итого:				19		

8 кл. 1 четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
Введение.							
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Называть предмет изучения географии. Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	1	02.09	
Мировой океан.							
2	Мировой океан. Атлантический океан.	Познакомить с особенностями Атлантического океана.	Знать: понятие «мировой океан». Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны.	Океаны и моря образуют единый Мировой океан. Атлантический океан-второй по величине.	1	07.09	
3	Северный Ледовитый океан.	Познакомить учащихся с основными особенностями природы океана.	Знать: Г.П. СЛО. Уметь: обозначать океан на к\карте полушарий.	Арктика, торосы, навигация.	1	09.09	
4	Тихий океан. Презентация.	Дать характеристику ГП Тихого океана.	Знать: Г.П.Тихого океана. Уметь: обозначать океан на к\карте полушарий.	Цунами; Рифы.	1	14.09	
5	Индийский океан.	Изучить особенности природы Индийского океана.	Знать: Г.П.Индийского океана. Уметь: обозначать океаны на контурной карте полушарий в рабочей тетради.	Индийский океан. Сомали, Индостан, Мадагаскар.	1	16.09	
6	Современное изучение мирового океана.	Показать значение Мирового океана для жизни на Земле.	Знать: зачем нужно изучать Мировой океан. Уметь: составлять схемы хозяйственного использования океанов.	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	1	21.09	
Африка.							

7	Африка. Географическое положение.	Формировать представление учащихся о географическом положении.	Знать: особенности географического положения материка. Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка.	Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	1	23.09	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Изучить особенности рельефа, климата, природных условий материка, выявить причины этих особенностей.	Знать: особенности поверхности континента. Уметь: Обозначать на к\карте крупнейшие реки Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкий канал.	Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	1	28.09	
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Формировать представление о природе Африки.	Знать: особенности флоры тропических лесов. Уметь: выполнять задания в « Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Влияние климата на растительный мир тропических лесов.	1	30.09	
10	Животный мир тропических лесов.	Дать понятия о своеобразии животного мира тропических лесов.	Знать: название наиболее типичных представителей животного мира. Уметь зарисовать.	Богатый животный мир. Окапи.	1	05.10	
11	Растительный мир саванн.	Формировать знания о растительном мире саванн.	Знать: особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на растительный мир саванн. Уметь: записать и зарисовать в тетрадь растения саванн.	Саванны - самая большая природная зона Африки.	1	07.10	
12	Животный мир саванн.	Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных	Знать: особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. Уметь: выполнять задания в	Животный мир саванн. Прайды.	1	12.10	

		представителей животного мира Саванн.	« Рабочей тетради» по географии.				
13	Растительный и животный мир пустынь.	Формировать представление об особенностях растительного и животного мира пустынь.	Знать: особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. Уметь: зарисовать наиболее типичных представителей растительного и животного мира.	Пустыни. Барханы. Оазис.	1	14.10	
14	Население.	Познакомить с культурой и обычаями населения Африки.	Знать: какие народы населяют Африку. Уметь: составлять монологический рассказ.	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки	1	19.10	
15	Государства: Египет, Эфиопия.	Дать общее представление о странах.	Знать: столицы государств. Уметь: отмечать государства на контурной карте.	Египет, Эфиопия. Каир. Аддис- Абеба.	1	21.10	
16	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	Формировать представление о государствах.	Знать: столицы государств. Уметь: давать несложную характеристику промышленности ДР Конго и Эфиопии.	Килиманджаро. Киншаса.	1	26.10	
	Итого:				16ч		

II четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						План.	факт.
1	Южно – Африканская Республика.	Дать общее представление о стране.	Знать: Г.П. ЮАР. Уметь: обозначать на к\карте государство.	ЮАР.	1	18.11	
2	Повторение по теме: «Африка»	Проверить уровень знаний, умений и навыков по данной теме.	Знать и показывать: на физ.карте Африку. Уметь: Работать в группе, анализировать, делать выводы.	Африка.	1	23.11	
Австралия.							
3	Австралия. Географическое положение.	Изучить особенности ГП материка.	Знать: особенности географического положения, материка. Уметь: обозначать на контурной карте.	Австралия – самый маленький материк земли. Большой Барьерный риф, кораллы.	1	25.11	
4	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Формировать представление о рельефе, климате, реках и озерах материка.	Знать: очертания берегов и природные условия материка. Уметь: показывать на физ.карте реки и озера материка.	Равнина, горная система. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня.	1	30.11	
5	Растительный мир.	Формировать представление о растительном мире материка	Знать: растения материка. Уметь: давать краткую характеристику растительного мира.	Пустыни, скреб, тропические леса.	1	02.12	
6	Животный мир.	Формировать представление о животном мире Австралии	Знать: животных Австралии. Уметь: составлять небольшой рассказ об одном из животных.	Сумчатые. Запрет на ввоз животных.	1	07.12	
7	Население.	Формировать представление о населении Австралии	Знать: население и особенности размещения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями	Коренное. Пришлое.	1	09.12	

			населения.				
8	Австралийский Союз.	Формировать общее представление о Союзе	Знать: Г.П.страны. Уметь: показывать на физ.карте.	1901год - Австралийский союз. Страна – материк.	1	14.12	
9	Океания. Остров Новая Гвинея.	Изучить особенности рельефа, населения и хозяйства Океании	Знать: понятия «Океания». Уметь: рассказать об особенностях путешествия.	Океания, архипелаг, атолл.	1	16.12	
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Австралия»	Закрепить и обобщить знания по теме: «Австралия»	Выполнять задания в « Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса.	Австралия.	1	21.12	
Антарктида.							
11	Географическое положение. Антарктика.	Дать общую характеристику Антарктиды.	Знать: особенности географического положения материка. Уметь: обозначать на контурной карте материк.	Южный полюс. Руал Амундсен.	1	23.12	
12	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Показать вклад ученых и мореплавателей в открытие и исследование материка	Знать: о первой русской экспедиции к Южному материку. Уметь: нанести на карту путь мореплавателей, работать с текстом	Мореплаватели; «Восток», «Мирный» Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.П. Лазаревым.	1	28.12	
13	Разнообразие рельефа, климата.	Познакомить с особенностями природы Антарктиды, её поверхности, климата.	Знать: очертания берегов и природные условия материка. Уметь: работать с контурной картой.	Ледяная пустыня; Антарктические оазисы.	1	30.12	
	Итого:				13		

III четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
1	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Формировать представление об особенностях растительного и животного мира Антарктиды	Знать: растительный и животный мир Антарктиды. Уметь: анализировать, самостоятельно работать в рабочих тетрадях	Колонии. Адели.	1	11.01	
2	Современные исследования Антарктиды.	Познакомить учащихся с современным исследованием Антарктиды	Знать: понятия урока. Уметь: давать развернутые ответы	Нейтральная территория. Исследования Антарктиды	1	13.01	
3	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Антарктида»	Закрепить и обобщить знания по теме: «Антарктида»	Выполнять задания в « Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса.	Антарктида.	1	18.01	
Северная Америка.							
4	Америка. Открытие Америки.	Показать вклад ученых и путешественников в открытие и исследования материка.	Знать: имена первооткрывателей Америки. Уметь: показывать и обозначать материк на карте, работать с лентой времени.	1492г- открытие Америки. Х.Колумб. Америго Веспуччи. Каравеллы. Пошлины;	1	20.01	
5	Географическое положение.	Формировать представление о ГП материка.	Знать: ГП материка. Уметь: давать сравнительную характеристику.	Третий по величине материк земного шара. Калифорния, Флорида, Аляска.	1	25.01	
6	Разнообразие рельефа, климат.	Познакомить с природными условиями и природными ресурсами, климатом.	Знать и определять крупные формы рельефа. Уметь: наносить на к/к географические объекты.	Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Аппалачи, Гольфстрим, Лабродорское течение.	1	27.01	

7\8	Реки и озера. Работа с контурными картами.	Познакомить с крупнейшими реками, озерами, водопадами.	Знать: крупные реки С.А. Уметь: показывать и обозначать на контурной карте реки и озера.	Озера, реки, каньон.	2	01\03.02	
9	Растительный и животный мир.	Формировать представление о растительном и животном мире страны.	Знать: растительный и животный мир материка. Уметь: самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради.	Природные зоны. Бизон.	1	08.02	
10	Население и государства.	Формировать представление о народах, населяющих страну, их основных занятиях.	Знать: основное население страны. Уметь: давать несложную характеристику хозяйственной деятельности.	Индейцы, поселенцы, резервация.	1	10.02	
11	Соединенные штаты Америки.	Дать общее представление о США.	Знать: местоположение США на материке. Уметь: работать самостоятельно, давать развернутые ответы.	США - одно из крупных государств нашей планеты.	1	15.02	
12	Канада.	Формировать общее представление о стране.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: работать по плану, давать краткую характеристику.	Канада – одна из высокоразвитых, богатейших стран планеты.	1	17.02	
13	Мексика. Куба.	Выявить основные черты природы, населения и его хозяйственной деятельности.	Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия стран. Уметь: давать развернутые ответы; обозначать на контурной карте.	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Плато.	1	22.02	
Южная Америка.							

14	Южная Америка. Географическое положение.	Познакомить учащихся с ГП. Южной Америки.	Знать: особенности географического положения ЮА. Уметь: определять на карте полушарий ГП и очертание берегов материка.	Южная Америка, Фернан Магеллан.	1	29.02	
15	Разнообразие рельефа, климат.	Формировать представление о строении и разнообразии рельефа, климата.	Знать и показывать на физ. карте основные формы рельефа. Уметь: давать сравнительную характеристику СА и ЮА.	Горы Анды; Амазонская низменность.	1	02.03	
16	Реки и озера. Фильм.	Познакомить с крупнейшими реками, озерами, водопадами	Знать: крупные реки и озера ЮА. Уметь: определять ГП рек ЮА.	ЮА - материк, на котором много водоёмов.	1	07.03	
17	Растительный мир тропических лесов.	Формировать представление о растительном мире тропических лесов.	Знать: растительный мир тропических лесов. Уметь: анализировать, работать с учебником.	Сельва.	1	14.03	
18	Животный мир тропических лесов.	Формировать представление о животных тропического леса.	Знать и называть животных тропических лесов.	Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар.	1	16.03	
19	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	Формировать представление о растительном мире саванн, степей, пустынь и горных районов.	Знать: природные зоны ЮА. Уметь: давать сравнительную характеристику	Атакама. Патагония. Пампа.	1	21.03	
	Итого:				19ч		

IV четверть 8кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
1	Животный мир саванн, степей, полупустынь, горных районов.	Расширение представлений о животном мире Южной Америки.	Знать: животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Уметь: давать сравнительную характеристику, бережно относиться к животным.	Саванна, полупустыня, горы.	1	30.03	
2	Население и государства.	Формировать представление об истории заселения материка, о прошлом и настоящем его народа, о древних цивилизациях.	Знать: основное население страны. Уметь: давать несложную характеристику хозяйственной деятельности.	В ЮА живет более 320 млн. человек.	1	04.04	
3\4	Бразилия. Аргентина.	Формирование представлений об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности стран.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение стран. Уметь: находить на карте страну, её столицу; обозначать на контурной карте.	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность потомки европейских европейцев. Патагония. Мате; Анды. Гаучо.	2	06.04 11.04	
Евразия.							
5	Евразия: ГП.	Формировать представление учащихся о материке Евразия.	Знать: особенности географического положения материка. Уметь: показывать на карте страну.	Евразия: Европа + Азия. Уральские горы.	1	13.04	
6	Очертания берегов Евразии. Моря Северного	Познакомить учащихся с морями, островами и полуостровами СЛО и	Знать: моря СЛО и Атлантического океанов. Уметь: определять на	Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское,	1	18.04	

	Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Атлантического океанов.	карте полушарий географическое положение, показывать на карте.	Средиземное, Черное. Острова: Великобритания Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский.			
7	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Познакомить учащихся с морями, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов.	Знать: моря Тихого и Индийского океанов. Уметь: показывать на физ. карте.	Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский Острова: Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.	1	20.04	
8	Работа с контурными картами.	Продолжать формировать умение работать с контурными картами.	Знать: понятия «моря», «остров», «полуостров». Уметь: находить их на карте и отмечать на к\к.	Моря, острова, полуострова.	1	25.04	
9	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Формировать представление учащихся о разнообразии рельефа Европы и о полезных ископаемых.	Знать: условную границу между Европой и Азией. Уметь: обозначать границу на контурной карте горы.	Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ.	1	27.04	
10	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Формировать представление учащихся о разнообразии рельефа, полезных ископаемых Азии.	Знать: о разнообразии рельефа. Уметь: обозначать на карте месторождения полезных ископаемых.	Горы: Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Полезные ископаемые.	1	02.05	
11	Климат Евразии.	Познакомить учащихся с основными климатическими поясами Евразии.	Знать: природные зоны. Уметь: работать с контурной картой.	С севера на юг климат меняется - от холодного климата арктических пустынь до жаркого тропического.	1	04.05	
12	Реки и озера Европы.	Формировать знания	Знать: реки и озера	Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга.			

		учащихся о крупных реках и озерах Европы	Европы. Уметь: отмечать на карте крупные реки и озера Европы.		1	11.05	
13	Реки и озера Азии.	Формировать знания учащихся о крупных реках и озерах Азии.	Знать: реки и озера Азии. Уметь: отмечать на карте, давать сравнительную характеристику.	Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.	1	16.05	
14	Растительный и животный мир Европы.	Формировать представление учащихся о растительном и животном мире Евразии.	Знать: растительный и животный мир Европы. Уметь: устанавливать простейшие взаимосвязи между многообразием животного и растительного мира.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, искусственные насаждения, степи, тропические, субтропические леса, область высотной поясности.	1	18.05	
15	Растительный и животный мир Азии.	Формировать представление учащихся о растительном и животном мире Азии	Знать: типичных представителей растительного и животного мира Азии. Уметь: сравнивать, описывать животное по признакам.	Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки, браконьеры.	1	23.05	
16	Население Евразии.	Дать представления учащимся о народах Евразии.	Знать: народы, населяющие материк. Уметь: давать несложную сравнительную характеристику народов Евразии.	Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки, браконьеры.	1	25.05	
17	Культура и быт народов Евразии.	Познакомить учащихся с культурой и бытом населения Евразии.	Знать: расы, населяющие Евразию. Уметь: выполнять	Культура, христиане, религия, национальные костюмы, блюда, обычаи, традиции.	1	30.05	

			задания в « Рабочей тетради по географии».			
18	Культура и быт народов Азии.	Познакомить учащихся с культурой и бытом населения Азии.	Знать: расы, населяющие Азии. Уметь: давать несложную сравнительную характеристику.	Культура, ислам, христиане, религия, буддизм, индуизм, национальные костюмы, блюда, обычаи, традиции.	1	01.06
19	Обобщающий урок по теме: «Евразия ».	Повторить и закрепить изученный материал по теме: «Евразия».	Анализировать, давать сравнительную характеристику, работать с тематической картой.	Евразия.	1	06.06
	Итого:				19ч	

9 класс Четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						План.	факт.
Государства Евразии.							
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Изучить особенности географического положения материка.	Знать и находить на политической карте Евразии, изучаемые государства. Уметь: обозначать на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради.	Западная, Северная, Южная, Восточная Европа; Азия: Центральная, Южная, Восточная, Юго-Восточная.	1	05.09	
Западная Европа.							
2	Великобритания.	Формировать представление о государстве Великобритании.	Знать и показывать на карте государство и столицу. Уметь: составлять характеристику ГП государства.	Великобритания, Ирландия. Килт, колония, папахи	1	07.09	
3	Франция.	Формировать представление учащихся о Франции.	Знать и показывать на карте государство и столицу. Уметь: давать элементарное описание природных и экономических условий; обводить контур страны.	Франция - республика. Париж. Эйфелева башня – вес 9 тонн, высота-300м.	1	12.09	
4	Германия.	Формировать у учащихся представление о природных особенностях страны, познакомить с достопримечательностями и историей отдельных городов Германии.	Знать: столицу и крупные города Германии. Уметь: находить на карте государство и её столицу.	Федеративная республика Германия Диалект Ратуша	1	14.09	
5	Австрия. Швейцария.	Формировать знания об особенностях ГП Австралии, Швейцария	Знать: значение непонятных слов. Уметь: давать характеристику страны.	Конфедерация ООН; конфедерация; Мировой финансовый	1	19.09	

				центр.			
Южная Европа							
6	Южная Европа. Испания. Португалия. (Португальская Республика)	Формировать знание об особенностях природы стран «Южная Европа», познакомить с достопримечательностями и историей отдельных городов Испании, Португалии	Знать: Г.П. стран. Уметь: называть ГП, обозначать границы государств на контурных картах	Пиренейский п\о Коррида; сиеста. Х.Колумб, Ф.Магеллан.	1	21.09	
7	Италия.	Формировать знания о ГП и экономике страны.	Знать: характерные особенности государства. Уметь: называть ГП, обозначать границы государств на контурных картах.	Апеннинский п\о Итальянская республика. Альпы. Ватикан. Америго Веспучи. Обычаи, традиции	1	26.09	
8	Греция.	Формировать у учащихся представление о природных особенностях страны, познакомить с достопримечательностями и историей Греции.	Знать: элементарное описание природных и экономических условий. Уметь: обводить контур страны.	Греческая Республика Олимп; античные храмы.	1	28.09	
9	Обобщающий урок по теме: «Западная и Южная Европа»	Повторение и обобщение знаний по теме: «Западная и Южная Европа»	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Западная и Южная Европа.	1	03.10	
10	<u>Северная Европа.</u> Норвегия.	Формирование знаний об особенностях природы стран «Северная Европа», познакомить с	Знать: географическое положение. Уметь: работать с картой, давать элементарное описание природных условий страны.	Скандинавский п\о. Путь на север. Амундсен.	1	05.10	

		достопримечательность ю столицы государства.					
11	Швеция.	Дать учащимся сведения о ГП страны; познакомить с достопримечательностями отдельных городов Швеции.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности. Уметь: давать характеристику страны; работать с картой.	Одно из богатых европейских государств. Высокий уровень жизни.	1	10.10	
12	Финляндия. (Финляндская республика)	Познакомить учащихся с Финляндией.	Знать характеристику страны. Работать с картой.	Финляндия. Финский и Ботанический заливы. Сауна	1	12.10	
Восточная Европа.							
13	<u>Восточная Европа.</u> Польша. Чехия. Словакия.	Формировать представление о многообразии стран, расположенных на материке.	Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств. Поддерживать беседу, обводить контур стран.	Балтийское море, Средиземное, Черное моря. Пуца, костёл, дюны; ЮНЕСКО.	1	17.10	
14	Венгрия.	формировать знания о ГП страны.	Знать географическое положение, характерные особенности государства. Составлять монологический рассказ.	Буда и Пешта. Икарус	1	19.10	
15	Румыния. Болгария.	Познакомить с природными условиями, ресурсами отдельных государств и хозяйственной деятельностью человека.	Знать географическое положение, столицы и характерные особенности государств. Работать с картой, поддерживать беседу.	Черное море. Карпаты. Дельта. Кириллица.	1	24.10	
16	Сербия. Черногория.	Формировать представление о странах.	Знать географическое положение, столицы и характерные особенности государств. Давать элементарные описание	Балканы. Дунай. Мусульмане	1	26.10	

			природных и экономических условий, обводить контур страны				
	Итого:				16ч		

II четверть

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол-во	Дата	
						план	факт.
1	Эстония (Эстонская республика)	Формировать представление о государстве.	Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства. Уметь: работать с картой, вести диалог.	Валуны, корабельные сосны, хутор, Талин, Нерва	1	21.11	
2	Латвия.	Формировать у учащихся представление о природных особенностях страны, познакомить с достопримечательностями и историей отдельных городов.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: составлять рассказ по вопросам.	Этнографический музей. Орган.	1	23.11	
3	Литва.	Познакомить учащихся с ГП и с характерными особенностями страны.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: находить на карте Литву.	Вильнюс, Паланга, Клайпеда, Неман.	1	25.11	
4	Белоруссия. (Республика Беларусь)	Формировать знание о стране.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: находить на политической карте Евразии.	Минск; Брест; Беловежская Пуца, бульба.	1	30.11	
5	Украина.	Дать общее представление о государстве.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: самостоятельно работать	Киев. Карпаты. Ялта. Импорт; Севастополь.	1	05.12	

			по плану			
6	Молдавия.	Формировать представление у учащихся географического образа страны.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государств Уметь: самостоятельно работать по плану, давать развернутые ответы	Молдова. Кишинёв. Орнамент.	1	07.12
7	Обобщающий урок по теме: «Восточная Европа».	Обобщить и закрепить знания по теме «Восточная Европа»	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. Давать развернутые ответы, сравнивать, обобщать.	Восточная Европа	1	12.12
Азия						
8	Центральная Азия. Казахстан. (Республика Казахстан)	Дать общее представление о стране.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства Уметь: находить на политической карте Евразии.	Кумыс, чабаны, арыки, Байканур, юрта, домбра, . Астана.	1	14.12
9	Узбекистан. (Республика Узбекистан)	Формировать представление у учащихся географического образа страны.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: находить на политической карте Евразии.	Ташкент, мечети, медресе, изразцы, поливные земли.	1	19.12
10	Туркмения. (Туркменистан)	Формировать знание о стране.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: работать с тематическими картами, давать развернутые ответы.	Каракуль, оазис, грунтовые воды, Ашхабад. Кочевое животноводство.	1	21.12
11	Киргизия. (Кыргызская Республика)	Дать общую характеристику страны.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: находить объяснения в	Бишкек. Иссык – Куль. Памир, Иссык-куль, Бишкек.	1	26.12

			тексте, давать аргументированные ответы			
12	Таджикистан. (Республика Таджикистан)	Формировать представление о государстве.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: работать с картой, учебником, обобщать, анализировать.	Душанбе, кишлаки; сейсмоопасная зона	1	28.12
13	Повторение по теме: «Центральная Азия»	Повторение и обобщение знаний по теме: «Центральная Азия»	Уметь: работать самостоятельно.	Казахстан, Туркмения. Узбекистан Киргизия Таджикистан.	1	30.12
	Итого:				13	

III четверть 9 кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Кол -во	Дата	
						план	факт
Юго-Западная Азия							
1	Юго-Западная Азия. Грузия.	Познакомить учащихся с ГП, населением, хозяйством и крупными городами Грузии	Знать: ГП страны. Уметь: устанавливать взаимосвязь между природными условиями и развитием хозяйства	Грузия расположена на Кавказе. Тбилиси.	1	09.01	
2	Азербайджан.	Рассмотреть ФГП и ЭГП страны	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности государства. Уметь: выполнять задание в рабочей тетради.	Резервуары, Баку, Гянджа	1	11.01	
3	Армения.	Познакомить учащихся с ГП и природными условиями Армении.	Знать: географическое положение, столицу и характерные особенности Армении. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.	Минеральные источники. Предание, террасы, геноцид.	1	16.01	
4	Турция.	Рассмотреть ФГП и ЭГП страны.	Знать: географическое и экономическое положение страны. Уметь: определять на карте ГП и столицу Турции.	Ислам, миф, Анкара, Стамбул, Константинополь, Анталья.	1	18.01	
5	Ирак.	Формировать целостное представление о стране.	Знать: географическое и экономическое положение страны. Уметь: обозначать на контурной карте границы Ирака.	Саман, половничество, мечеть.	1	23.01	
6	Иран.	Познакомить учащихся с ГП, населением, хозяйством и крупными городами Ирака.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Ирана.	Тегеран, чадра.	1	25.01	

7\8	Афганистан.	Формировать у учащихся систему знаний об основных особенностях физико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности страны	Знать: основное население и его занятия. Уметь: находить на политической карте Евразии государство.	Пуштуны. Намаз, оазис.	2	30.01 01.02	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: Юго-Западная Азия.	Закрепить и обобщить знания по теме	Знать и показывать страны юго-западной Азии.	Юго-Западная Азия	1	06.02	
Южная и Восточная Азия.							
10	Южная Азия. Индия.	Познакомить учащихся с ГП, природой, экономикой и национальными традициями Индии.	Знать: ГП страны. Уметь: показывать на карте государства расположенные в Южной Азии.	Полуостров Индостан, река Ганг, столица Нью-Дели, индийцы. Хинди. Сари. Касты.	1	08.02	
11\ 12	Восточная Азия. Китай.	Познакомить учащихся с ГП, природой и экономикой Китая их обычаями и традициями.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: находить на политической карте Китай.	Великая Китайская стена.	2	13\15. 02	
13	Монголия.	Рассмотреть ФГП и ЭГП страны.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: работать с текстом, выделять главные мысли из текста.	Монголия; кумыс, Улан-Батор.	1	20.02	
14	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика.	Формировать у учащихся систему знаний об основных особенностях физико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности	Знать: положение Кореи на физической карте, карте полушарий. Уметь: давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов страны.	Корейский полуостров. Пхеньян	1	22.02	

		страны.					
15	Республика Корея.	Формировать у учащихся систему знаний об основных особенностях физико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности страны.	Знать: положение Кореи на физической карте, карте полушарий. Уметь: давать сравнительную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов стран.	Корейский полуостров. Сеул.	1	27.02	
16	Япония.	Познакомить учащихся с ГП, природой и экономикой, населением, обычаями и традициями Японии.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: давать несложную характеристику природных условий; работать с текстом, выделять главные мысли из текста.	Татами, икебана, Фудзияма.	1	29.02	
17	Юго-Восточная Азия. Таиланд.	Дать общее представление о государствах Юго-Западной Азии.	Знать: географическое положение страны. Уметь: работать с картой, обозначать границы страны на карте.	Юго-Восточная Азия.	1	05.03	
18	Вьетнам.	Дать представление о стране.	Знать: особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения. Уметь: определять, как рельеф влияет на жизнь людей.	Индокитай. Ханой. Пагоды.	1	07.03	
19	Обобщающий урок по теме: «Азия»»	Закрепить и обобщить знания по теме: «Азия»»	Знать: основные понятия урока. Уметь: выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 9 класса специальной коррекционной школы VIII вида.	Центральная Азия; Восточная Азия; Юго-Западная Азия; Южная Азия.	1	12.03	
Россия.							
20	Россия. Граница России.	Формировать умения показывать границы России и пограничные государства.	Знать и показывать границы России и пограничные страны. Уметь: оценивать значение границ для связей с другими странами.	Россия. Москва. Морские и сухопутные границы; крайние точки.	1	14.03	

21	Россия – крупнейшее государства Евразии.	Формировать представление учащихся о месте России среди других государств мира.	Знать: особенности географического положения Уметь: давать характеристику природных условий России.	Россия – крупнейшее государства Евразии.	1	19.03	
22	Административное деление России.	Познакомить учащихся с административным делением России.	Знать: особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития. Уметь: показывать на карте субъекты РФ.	Федерация. Субъекты РФ.	1	21.03	
Итого:					22ч		

IV четверть 9кл

№	Тема урока	Обучающая цель	Знания и умения.	Речевой материал	Ко л- во	Дата план	Дата факт.
1	Столица и крупные города России	Формировать целостное представление о стране.	Знать: столицу России. Уметь: находить на карте крупные города.	Крупные города России.	1	02.04	
2	Повторение по географии материков и океанов.	Углубление знаний о ГП, природе, быте, экономике, особенностях стран Евразии.	Знать основные темы курса. Уметь: использовать различные источники географической информации. Самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать, сравнивать.	Европа, Азия, Россия.	1	04.04	
Свой край							
3	История возникновения нашего края.	Познакомить учащихся с историей возникновения нашего края.	Знать: историю края. Уметь: давать краткую историческую справку о прошлом края.	Область, край.	1	09.04	
4	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Изучить Географическое положение, границы, рельеф Омской области..	Знать: физико-географического положения Омской области. Уметь: описать особенности географического положения Омской области.	Омская область.	1	11.04	
5	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	Формировать представление о климате.	Знать: народные приметы. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей.	Народные приметы.	1	16.04	
6	Полезные ископаемые и почвы.	Изучить основные виды полезных ископаемых области.	Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	Нефть и газ в северных районах Строительные материалы	1	18.04	
7	Реки, пруды, озера, каналы.	Формировать представление о реках, озерах нашей области.	Знать: какое значение имеет вода в природе и хозяйстве Уметь: показывать реки Омской области на карте.	Водоснабжение. Иртыш. Охрана водоемов.	1	23.04	
8	Растительный мир	Познакомить учащихся с	Знать: наиболее распространенные	Красная книга. 956	1	25.04	

	нашей местности. Красная книга. Охрана растительного мира.	растениями нашей области.	растения нашей местности. Уметь: работать с атласом Омской области, уметь читать карту.	видов высших сосудистых растений.			
9\10	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.	Формировать представление о животном мире нашей области.	Знать : меры по охране растительного и животного мира. Уметь: объяснять значение животного мира в жизни человека.	Одиннадцать заказников по охране животных и более десяти памятников природы.	2	30\02	
11	Население нашего края.	Познакомить с населением, их обычаями и традициями	Знать: народы, проживающие в нашей местности, традиции; фамилии известных людей. Уметь: терпимо и уважительно относиться к обычаям людей разных национальностей.	Строительство Западно – Сибирской железной дороги. На территории Омской области и проживает 121 национальность.	1	07.05	
12	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Познакомить учащихся с предприятиями нашего города.	Знать: предприятия нашего района. Уметь: давать развернутые ответы.	Предприятия. Телевизионный завод. Филиал трикотажной фабрики. ЧП.	1	14.05	
13	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	Формировать представление об хозяйственных ресурсах нашей местности.	Знать: понятия урока. Уметь: давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов области.	Зерновые, масленичные культуры.	1	16.05	
14	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Формировать представление о видах транспорта.	Знать: основные транспортные магистрали и безопасный путь в школу. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте.	Железнодорожный Наземный. Авиационный. Речной	1	21.05	
15	Архитектурно –	Познакомить учащихся с	Называть и показывать на	Памятники;	1	23.05	

	исторические памятники нашего края.	историческими и культурными памятниками нашего города.	иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.	Вандализм.			
16	Повторение по теме: «Свой край»	Обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Свой край».	Знать: понятия урока. Уметь: работать самостоятельно.	Край, отечество.	1	28.05	
17	Экскурсия по городу.	Воспитывать любовь к родному краю.	Знать: дату образования города. Уметь: вести диалог.	Исилькуль.	1	30.05	
	Итого:				17		

V. Контрольно- измерительные материалы.

Тест география 6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности

называется:

История

Биология

География

2. Ветер это:

Движение воздуха в горизонтальном направлении

Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

Радуга

Гром

Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

Горы

Плоскогорья

Равнины

5. Назовите части оврага, это:

Дно, склон, вершина

Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

Горы

Низменности

Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

На равнинах

В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

Известняк

Природный газ

Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

Озеро

Река

Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

Полуостров

Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

План местности

Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

Моря

Равнины

Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

Моря

Равнины

Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

12 апреля 1961 года

30 мая 1963 года

25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

Алан Шепард (США)

Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

Атлантический океан

Индийский океан

Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

Тихий океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

Евразия

Австралия

Африка

19. Самый жаркий материк:

Евразия

Австралия

Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

Россия

Украина

Белоруссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

Контрольный тест по географии 7 кл

Вариант I

Задание 1. Зона арктических пустынь. Допиши предложения.

Большую часть года в Арктике стоит _____ погода. Всюду лежат _____ и _____. Несколько месяцев длится _____ ночь, которую сменяет _____ день. Лето в Арктике _____, с частыми _____ . Лед тает только у _____.

Задание 2. Выбери правильный ответ и подчеркни его карандашом.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; хорошо развита корневая система; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

Задание 3. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.

Задание 4. Подчеркни верный ответ. Русские рыбаки, селившиеся издавна на побережьях морей тундры-

- а) эскимосы;
- б) якуты;
- в) поморы.

Задание 6: Какие народы относятся к народам Севера

- а) Чукчи.
- б) Украинцы.
- в) Якуты.

Задание 5. Какая природная зона находится южнее зоны тундры:

- а) Зона арктических пустынь
- б) Зона тайги.
- в) Лесная зона.

Задание 7: Выбери правильный ответ, подчеркни:

- а) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до Охотского моря.
- б) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Енисей.
- в) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Лена.

Задание 8: Подбери и напиши обобщающие слова для название в каждой строке:

- а) Обь, Волга, Иртыш - _____
- б) Нефть, газ, уголь _____
- в) Соболь, куница, белка _____

Задание 9: Каким цветом на физической карте обозначены пустыни:

- а) зеленым;
- б) желтым;
- в) синим.

Задание 10: какие горы расположены между Черным и Каспийскими морями:

- а) Уральские горы;
- б) Алтайские горы;
- в) Кавказские горы

Контрольный тест по географии 7 кл

Вариант II

Задание 1. Зона арктических пустынь. Допиши предложения.

Большую часть года в Арктике стоит _____ погода. Всюду лежат _____ и _____. Несколько месяцев длится _____ ночь, которую сменяет _____ день.

Задание 2. Выбери правильный ответ и подчеркни его карандашом.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

Задание 3. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.

Задание 4. Подчеркни верный ответ. Русские рыбаки, селившиеся издавна на побережьях морей тундры-

- а) якуты;
- б) поморы.

Задание 6: Какие народы относятся к народам Севера

- а) Чукчи.
- б) Украинцы.

Задание 5. Какая природная зона находится южнее зоны тундры:

- а) Зона степей..
- б) Лесная зона.

Задание 7: Выбери правильный ответ, подчеркни:

- а) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до Охотского моря.
- б) Западная Сибирь раскинулась от Уральских гор до реки Енисей.

Задание 8: Подбери и напиши обобщающие слова для название в каждой строке:

- а) Обь, Волга, Иртыш - _____
- б) Нефть, газ, уголь _____
- в) Соболь, куница, белка _____

Задание 9: Каким цветом на физической карте обозначены пустыни:

- а) зеленым;
- б) желтым;

Задание 10: какие горы расположены между Черным и Каспийскими морями:

- а) Алтайские горы;
- б) Кавказские горы

Контрольный тест по географии. с ответами 8 кл

Вариант I

1.Задание: Укажите самый мелководный океан на Земле

- а) Атлантический океан
- б) Северный ледовитый океан**
- в) Тихий

2.Задание: Назовите самую длинную реку в мире

- а) Конго
- б) Нил**
- в) Замбези

3.Задание: Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии

- а) Земледелие
- б) Овцеводство**
- в) Рыболовство

4.Задание: Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны

- а) Кенгуру
- б) Коала**
- в) Утконос

5. Задание: Назовите первооткрывателей Антарктиды

- а) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев**
- б) Дж.Кук
- в) Р.Скотт

6. Задание: Выберите правильное утверждение

- а) Америка - это часть света**
- б) Америка – это материк
- в) Америка – это название государства

7. Задание: Коренное население Южной Америки:

- а) индейцы**
- б) мулаты
- в) негры

8.Задание: Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки

а) Бразилиа

- б) Каракас
- в) Буэнос-Айрес

9.Задание: Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара

- а) Африка
- б) Евразия**
- в) Австралия

10.Задание: Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию

- а) Европейская и монголоидная**
- б) Желтая и кельтская
- в) Негроидная и меланезийская

Вариант II

1.Задание: Укажите самый мелководный океан на Земле

- а) Атлантический океан
- б) Северный ледовитый океан

2.Задание: Назовите самую длинную реку в мире

- а) Конго
- б) Нил

3.Задание: Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии

- а) Земледелие
- б) Овцеводство

4.Задание: Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны

- а) Кенгуру
- б) Коала

5. Задание: Назовите первооткрывателей Антарктиды

- а) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
- б) Дж.Кук

6. Задание: Выберите правильное утверждение

- а) Америка - это часть света
- б) Америка – это материк

7. Задание: Коренное население Южной Америки:

- а) индейцы
- б)негры

8.Задание: Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки

- а) Бразилиа
- б) Каракас

9.Задание: Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара

- а) Африка
- б) Евразия

10.Задание: Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию

- а) Европеоидная и монголоидная
- б) Негроидная и меланезийская

Контрольный тест по географии. 8 кл

Вариант I

1.Задание: Укажите самый мелководный океан на Земле

- а) Атлантический океан
- б) Северный ледовитый океан
- в) Тихий

2.Задание: Назовите самую длинную реку в мире

- а) Конго
- б) Нил
- в) Замбези

3.Задание: Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии

- а) Земледелие

б) Овцеводство

в) Рыболовство

4.Задание: Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны

а) Кенгуру

б) Коала

в) Утконос

5. Задание: Назовите первооткрывателей Антарктиды

а) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев

б) Дж.Кук

в) Р.Скотт

6. Задание: Выберите правильное утверждение

а) Америка - это часть света

б) Америка – это материк

в) Америка – это название государства

7. Задание: Коренное население Южной Америки:

а) индейцы

б) мулаты

в) негры

8.Задание: Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки

а) Бразилиа

б) Каракас

в) Буэнос-Айрес

9.Задание: Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара

а) Африка

б) Евразия

в) Австралия

10.Задание: Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Европу

а) Европеоидная и монголоидная

б) Желтая и кельтская

в) Негроидная и меланезийская

Контрольный тест по географии для 9 класса

Вариант I

1. Какое государство является островным? Подчеркни правильный ответ

Норвегия
Италия
Великобритания.

2. Какое из государств является горной страной? Подчеркни правильный ответ

Франция
Швейцария
Польша

3. По какой стране протекает река Сена?

Франция
Германия
Португалия

5. Берега, какой страны сильно изрезаны фьордами?

Норвегия
Эстония
Франция

6. Достопримечательностью, какого государства является Эйфелева Башня?

Германия
Великобритания
Франция

6. Найти столицу государства, назвать жителей этой страны:

Великобритания – Лондон- англичане.

Франция –
Испания –
Португалия –
Швейцария –
Австрия –
Польша –
Болгария –
Италия –
Эстония –
Греция –
Швеция -
Москва-
Узбекистан-

Киргизия-
Грузия-
Белоруссия-
Украина-
Китай-
Монголия-

7. Как называется жилище кочевых народов Азии:

Шатёр
Юрта
Палатка.

8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

Китай
Россия
Япония

9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

Белый и синий
Желтый и голубой
Голубой и оранжевый

10. Определите основное население Афганистана

Таджики
Пуштуны
Туркмены

Контрольный тест по географии для 9 класса

Вариант II

1. Какое государство является островным? Подчеркни правильный ответ

Италия
Великобритания.

2. По какой стране протекает река Сена?

Франция
Португалия

3. Укажите столицу Казахстана

Алма-Ата
Астана

4. Достопримечательностью, какого государства является Эйфелева Башня?

Германия
Франция

5. Найти столицу государство:

Великобритания – Лондон-

Москва-
Узбекистан-
Киргизия-
Грузия-
Белоруссия-

Украина-

Китай-

6. Выберите из списка государство, с которым граничит Монголия:

Россия

Япония

7. Как называется жилище кочевых народов Азии:

Юрта

Палатка.

8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

Белый и синий

Желтый и голубой

9. Определите основное население Афганистана

Пуштуны

Туркмены

10. Что изучает наука география:

Государства

Животный и растительный мир.

VI. Материально- техническое обеспечение.

- 1.Экран.
- 2.Стойка для проектора.
- 3.Персональный компьютер- рабочее место учителя.
- 4.Мультимедиа – проектор.
5. Презентации.
6. Диски.
- 7.Карты по географии.
8. Наглядные пособия.
9. Компас.
10. Глобус.

VII. Методическая литература

1. Учебная литература.

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
4. Лифанова Т. М.География материков и океанов. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
5. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные
6. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
7. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2002.
8. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс М.,2001
9. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005
- 10.Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие
- 11.для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2006.
- 12.География Омской области / Учебное пособие для учащихся школ Омской области/ Омск 1992,
- 13.География Исилькульского района /Учебное пособие А.А.Кузьменко, Г.Н.Некрасова.-Омск: изд.ОмПГУ.2001

2.Научно – методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2013, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.
4. Журнал. География. 2012\13гг

5. Муравьева Е.Л Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2008. – № 2.

3. Литература для учащихся

1. М.К. Юрасова «Омск».Новосибирск. 1965
2. Наталья Кончаловская «Славен град Москва». М., 1983г
3. Кроссворды по географии
4. Журнал. География 2012\13гг