

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРОПОТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ »**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Аляветдинова А.Х.

31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ »

_____ Леонтьева В.В

Приказ №103/1-Д от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география 11 класс

2023– 2024 учебный год

Программу составила

Учитель географии

Леонтьева В.В.

п.Кропоткин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Локальными актами МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» (Положением о рабочей программе)

Рабочая программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ »;
Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:
-Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
-«Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
-Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.,	География	11	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 11 кл. отводится 34 ч (по 1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11 класса



- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные

компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать

ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.

- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые итоговые работы	Практические работы
Тема 1	Вводные уроки курса	2		2
Тема 2	Англоязычная Америка	3		2
Тема 3	Латинская Америка	3		2
Тема 4	Западная Европа	5	1	2
Тема 5	Центрально-Восточная Европа	3		2
Тема 6	Зарубежная Азия	4		2
Тема 7	Южная Азия	2		1
Тема 8	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		1
Тема 9	Тропическая Африка и ЮАР	3		2
Тема 10	Австралия и	3		2

	Океания			
Тема11	Глобальные проблемы человечества	4	1	
	Резерв	1		
Итого:		35	2	18

Календарно-тематическое планирование географии 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Вводные уроки курса (2 часа)						
1	6.09		Как поделить земное пространство.	Урок - лекция Фронтальный опрос	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	текущий
2	13.09		Центры экономической мощи и полюсы бедности	Урок -практикум Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами		текущий
Регионы и страны (28 часов)						
Англоязычная Америка (3 часа)						
3	20.09		Соединенные Штаты Америки	Урок –лекция с элементами беседы Практикум. Анализ карт, фронтальный устный опрос	<u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u> Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно – логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Коммуникативные:	текущий
4	27.09		Экономика США	Урок – практикум, беседа Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос Тест по теме		текущий
5	4.10		Канада	Урок - практикум Анализ карт, Фронтальный устный		текущий

				опрос.	<p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>Учебно –логические и информационные:</p> <p>Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p>	
Латинская Америка (3 часа)						
6	11.10		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	<p>Урок –лекция с элементами беседы</p> <p>Анализ карт.</p> <p>Работа на к/к.</p>	<p>Уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Объяснять закономерности их формирования и развития Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона Выявлять Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран Искать и отбирать необходимые источники информации</p>	текущий
7	18.10		Население	<p>Урок -практикум</p> <p>Работа по группам.</p>		текущий
8	8.11		Экономика	<p>Урок –семинар</p> <p>Анализ картосхем и таблиц.</p> <p>Тест по теме.</p>		ИТОГОВЫЙ
Западная Европа – 5 часов						

9	15.11		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Урок – лекция с элементами беседы Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы:</u> небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.	текущий
10	22.11		Германия	Урок -практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	<u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории.	текущий
11	29.11		Великобритания	Урок-практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	<u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты.	текущий
12	6.12		Франция	Урок -конференция	<u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений.	текущий
13	13.12		Италия	Урок –семинар Работа на к/к. Итоговый тест по теме.	<u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. <u>Особенности</u> географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство	Текущий, итоговый
Центрально-Восточная Европа (3 часа)						
14	20.12		Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	Урок – лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц.	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства.	текущий
15	10.01		Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Семинар. Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа.	ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u>	текущий

16	17.01		Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Урок -конференция Защита проектов.	Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации Проблему национальной идентификации и национальной независимости <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.	текущий
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа)						
17	24.01		Зарубежная Азия.	Вводная лекция с элементами беседы. Анализ карт. Групповая форма работы.	Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно –ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня». Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций. Пример гармоничного существования природы и	текущий
18	31.01	Китайская Народная Республика	Семинар Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос	текущий		
19	7.02	Япония	Урок – конференция Урок - практикум	текущий		
20	21.02	Юго-Восточная Азия	Анализ карт.	ИТОГОВЫЙ		

				Итоговый тестовый контроль по теме.	человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ	
Южная Азия (2 часа)						
21	28.02		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	Семинар . Анализ карт. Индивидуальный, Фронтальный опрос, работа с картами	Знать Южная Азия как субконтинент. Колониальное прошлое (кроме Непала) региона. Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами. Контрасты в рельефе и ландшафтах. Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Распространение сельского образа жизни Центр возникновения индуизма и буддизма. Социальные и экономические проблемы. Внутри – и межгосударственные проблемы и конфликты. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Контрасты в уровне экономики. Экономически отсталые страны.	текущий
22	7.03		Уровень экономического развития	Практикум. Работа с картами. Групповая защита проектов.		текущий
Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)						
23	14.03		Юго-Западная Азия и Северная Африка.	Вводная лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц. Фронтальный опрос. Работа с к/к	Знать состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.	текущий

24	28.03		Население. Особенности развития экономики	Семинар. Защита проекта.	Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма. Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их. Представлять Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д. Выявлять Причинно – следственные связи. Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации Формулировать обобщающие выводы	текущий
Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)						
25	4.04		Тропическая Африка и ЮАР.	Урок-практикум Анализ статистических материалов и карт. Работа на к/к.	Знать состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая. Один из центров происхождения человечества.	текущий
26	11.04		Население и хозяйство	Урок-семинар Индивидуальный, фронтальный опрос.		текущий

27	18.04		ЮАР	Урок-конференция Защита проекта.	Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города. новые африканские столицы и причины их создания. <u>Выявление Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. Оценивать Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. Определять Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). Выделять Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. Объяснять Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы. Составлять Экономико – географическую характеристику отдельных стран Искать и отбирать Различные источники информации, структурировать информацию.</u>	текущий
Австралия и Океания (3 часа)						
28	25.04		Австралия и Океания.	Урок-практикум Работа на к/к. Анализ карт атласа и текста учебника.	<u>Уметь Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы. <u>Читать и анализировать</u> Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, <u>аргументируя свои ответы.</u> <u>Находить и приводить примеры</u> Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.	текущий
29	2.05		Особенности развития экономики Австралии	Урок-семинар. Тест по теме.		текущий
30	9.05		Океания	Урок-конференция		текущий

				Защита проекта.	<p><u>Составлять</u> Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или отровных областей Океании.</p> <p><u>Использовать</u> Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху.</p> <p><u>Анализировать и высказывать</u> Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации</p> <p><u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении</p> <p><u>Вести</u> Дискуссию, диалог, дискуссию</p> <p><u>Отбирать и структурировать</u> информацию, формулировать, делать обобщающие выводы на основе изученного материала</p>	
Глобальные проблемы человечества (4 часа)						
31	16.05		Глобальные проблемы человечества	<p>Урок –лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом.</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.</p> <p>Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.</p> <p>Макросоциоприродные системы и их динамику.</p> <p>Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.</p>	текущий
32	23.05		Отсталость, голод, болезни	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Конверсия – демилитаризация военной экономики.</p> <p><u>Понимать</u></p> <p>Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.</p>	текущий
33	30.05		Энергетическая и сырьевая проблема	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?</p>	текущий
34			Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	<p>Просмотр фрагментов фильма «Дом»</p> <p>Дискуссия.</p>	<p><u>Анализировать и делать выводы</u></p> <p>Война – это неизбежность классового общества</p> <p>Это закономерная необходимость любого государства?</p>	ИТОГОВЫЙ

				Итоговый тест по теме.	Особенность человеческой природы? Влияние милитаризма на жизнь многих стран.
					<u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире. <u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.