

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРОПОТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ »

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР



Кызынгашева С.О.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Леонтьева В.В.
Приказ 103/1 – Д
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география 11 класс

2023– 2024 учебный год

Программу составила

Учитель географии

Леонтьева В.В.

п.Кропоткин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Локальными актами МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» (Положением о рабочей программе)

Рабочая программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ »;
Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:
-Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
-«Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
-Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н.,	География	11	АО	Приказ 345 от

	Николина В.В.,		«Издательство «Просвещение»	28.12.2018 ФПУ
--	----------------	--	--------------------------------	----------------

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 11 кл. отводится 34 ч (по 1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11 класса



- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его

способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в

области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые итоговые работы	Практические работы
Тема 1	Вводные уроки курса	2		2
Тема 2	Англоязычная Америка	3		2
Тема 3	Латинская Америка	3		2
Тема 4	Западная Европа	5	1	2
Тема 5	Центрально-Восточная Европа	3		2
Тема 6	Зарубежная Азия	4		2
Тема 7	Южная Азия	2		1
Тема 8	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		1
Тема 9	Тропическая Африка и ЮАР	3		2

Тема 10	Австралия и Океания	3		2
Тема 11	Глобальные проблемы человечества	4	1	
	Резерв	1		
Итого:		35	2	18

Календарно-тематическое планирование географии 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Вводные уроки курса (2 часа)						
1	6.09		Как поделить земное пространство.	Урок - лекция Фронтальный опрос	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	текущий
2	13.09		Центры экономической мощи и полюсы бедности	Урок -практикум Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами		текущий
Регионы и страны (28 часов)						
Англоязычная Америка (3 часа)						
3	20.09		Соединенные Штаты Америки	Урок –лекция с элементами беседы Практикум. Анализ карт, фронтальный устный опрос	<u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u> Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно – логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Коммуникативные:	текущий
4	27.09		Экономика США	Урок – практикум, беседа Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос Тест по теме		текущий
5	4.10		Канада	Урок - практикум Анализ карт, Фронтальный устный		текущий

				опрос.	<p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>Учебно –логические и информационные:</p> <p>Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p>	
Латинская Америка (3 часа)						
6	11.10		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	<p>Урок –лекция с элементами беседы</p> <p>Анализ карт.</p> <p>Работа на к/к.</p>	<p>Уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Объяснять закономерности их формирования и развития Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона Выявлять Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран Искать и отбирать необходимые источники информации</p>	текущий
7	18.10		Население	<p>Урок -практикум</p> <p>Работа по группам.</p>		текущий
8	8.11		Экономика	<p>Урок –семинар</p> <p>Анализ картосхем и таблиц.</p> <p>Тест по теме.</p>		ИТОГОВЫЙ
Западная Европа – 5 часов						

9	15.11		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Урок – лекция с элементами беседы Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы:</u> небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.	текущий
10	22.11		Германия	Урок -практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	<u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории.	текущий
11	29.11		Великобритания	Урок-практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	<u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты.	текущий
12	6.12		Франция	Урок -конференция	<u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений.	текущий
13	13.12		Италия	Урок –семинар Работа на к/к. Итоговый тест по теме.	<u>Зона самых активных интеграционных процессов.</u> <u>Влияние интеграции</u> на географию хозяйства. <u>Особенности географического рисунка</u> европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство	Текущий, итоговый
Центрально-Восточная Европа (3 часа)						
14	20.12		Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	Урок – лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц.	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства.	текущий
15	10.01		Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Семинар. Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа.	ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u>	текущий

16	17.01		Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Урок -конференция Защита проектов.	Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации Проблему национальной идентификации и национальной независимости <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.	текущий
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа)						
17	24.01		Зарубежная Азия.	Вводная лекция с элементами беседы. Анализ карт. Групповая форма работы.	Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно –ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня». Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций. Пример гармоничного существования природы и	текущий
18	31.01	Китайская Народная Республика	Семинар Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос	текущий		
19	7.02	Япония	Урок – конференция Урок - практикум	текущий		
20	21.02	Юго-Восточная Азия	Анализ карт.	ИТОГОВЫЙ		

				Итоговый тестовый контроль по теме.	человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ	
Южная Азия (2 часа)						
21	28.02		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	Семинар . Анализ карт. Индивидуальный, Фронтальный опрос, работа с картами	Знать Южная Азия как субконтинент. Колониальное прошлое (кроме Непала) региона. Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами. Контрасты в рельефе и ландшафтах. Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Распространение сельского образа жизни Центр возникновения индуизма и буддизма. Социальные и экономические проблемы. Внутри – и межгосударственные проблемы и конфликты. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Контрасты в уровне экономики. Экономически отсталые страны.	текущий
22	7.03		Уровень экономического развития	Практикум. Работа с картами. Групповая защита проектов.		текущий
Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)						
23	14.03		Юго-Западная Азия и Северная Африка.	Вводная лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц. Фронтальный опрос. Работа с к/к	Знать состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.	текущий

24	28.03		Население. Особенности развития экономики	Семинар. Защита проекта.	Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма. Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их. Представлять Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д. Выявлять Причинно – следственные связи. Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации Формулировать обобщающие выводы	текущий
Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)						
25	4.04		Тропическая Африка и ЮАР.	Урок-практикум Анализ статистических материалов и карт. Работа на к/к.	Знать состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая. Один из центров происхождения человечества.	текущий
26	11.04		Население и хозяйство	Урок-семинар Индивидуальный, фронтальный опрос.		текущий

27	18.04		ЮАР	Урок-конференция Защита проекта.	Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города. новые африканские столицы и причины их создания. <u>Выявление Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. Оценивать</u> Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. <u>Определять</u> Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). <u>Выделять</u> Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. <u>Объяснять</u> Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы. <u>Составлять</u> Экономико – географическую характеристику отдельных стран <u>Искать и отбирать</u> Различные источники информации, структурировать информацию.	текущий
Австралия и Океания (3 часа)						
28	25.04		Австралия и Океания.	Урок-практикум Работа на к/к. Анализ карт атласа и текста учебника.	<u>Уметь Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы. <u>Читать и анализировать</u> Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, <u>аргументируя свои ответы.</u> <u>Находить и приводить примеры</u> Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.	текущий
29	2.05		Особенности развития экономики Австралии	Урок-семинар. Тест по теме.		текущий
30	9.05		Океания	Урок-конференция		текущий

				Защита проекта.	<p><u>Составлять</u> Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или отровных областей Океании.</p> <p><u>Использовать</u> Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху.</p> <p><u>Анализировать и высказывать</u> Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации</p> <p><u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении</p> <p><u>Вести</u> Дискуссию, диалог, дискуссию</p> <p><u>Отбирать и структурировать</u> информацию, формулировать, делать обобщающие выводы на основе изученного материала</p>	
Глобальные проблемы человечества (4 часа)						
31	16.05		Глобальные проблемы человечества	<p>Урок –лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом.</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.</p> <p>Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.</p> <p>Макросоциоприродные системы и их динамику.</p> <p>Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.</p>	текущий
32	23.05		Отсталость, голод, болезни	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Конверсия – демилитаризация военной экономики.</p> <p><u>Понимать</u></p> <p>Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.</p>	текущий
33	30.05		Энергетическая и сырьевая проблема	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?</p>	текущий
34			Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	<p>Просмотр фрагментов фильма «Дом»</p> <p>Дискуссия.</p>	<p><u>Анализировать и делать выводы</u></p> <p>Война – это неизбежность классового общества</p> <p>Это закономерная необходимость любого государства?</p>	ИТОГОВЫЙ

			Итоговый тест по теме.	Особенность человеческой природы? Влияние милитаризма на жизнь многих стран. <u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире. <u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.	
--	--	--	------------------------	---	--