

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Наименование раздела, пункта программы | Страница |
| 1. Целевой раздел | | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации ООП СОО | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы СОО | 9 |
| 1.2.1. | Стандарт среднего общего образования по предметам | 11 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО | 44 |
| 2. Содержательный раздел | | 47 |
| 2.2 | Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО) | 47 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования | 48 |
| 3.Организационный раздел | | 76 |
| 3.1 | Учебный план | 78 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 79 |
| 3.3 | Система условий реализации основной образовательной программы СОО | 80 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП СОО по ФКГОС) разработана Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность

приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая раздел настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В Содержательном разделе Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел Программы включает Учебный план на два года обучения (10-11 классы), годовой Календарный учебный график, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов.

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой базой ООП СОО являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1015;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
4. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
5. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
6. Письмо Министерства Образования Иркутской области от 22.07.2016г «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
8. Письмо Министерства Образования Иркутской области от 22.07.2016г «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»
9. Конвенция о правах ребенка;
10. Устав МКОУ « Кропоткинская СОШ».
11. Конституция Российской федерации

Нормативный срок освоения Программы - 2 года.

МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по своим характеристикам:

-социальному положению и роли родителей в обществе,

- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос родителей обучающихся сориентирован на качественные образовательные услуги и продолжение образования учащимися школы в ВУЗах или колледжах;

В данных условиях МКОУ «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий: (технологий системно - деятельностного подхода, компетентностно - деятельностного обучения), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельность ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения знаний, соответствующих современным требованиям, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

***Образовательная программа школы как нормативный документ определяет*:**

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* организацию образовательного процесса;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
  + 1. **Цели и задачи реализации ООП СОО**

Образовательная программа - основной документ, который является основой для достижения высокого качества образования.

Содержанием образовательной программы является:

* формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного

минимума содержания общеобразовательных программ;

* достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
* трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи.

Главная цель содержания образования заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью школы является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

* высокий интеллектуальный уровень;
* общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
* потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
* готовность к жизненному самоопределению;
* физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Деятельность школы строится на принципах:

* свободного развития личности;
* гуманистического характера образования;
* приоритета общечеловеческих ценностей;
* защиты жизни и здоровья ребенка;
* воспитания гражданственности и любви к Родине;
* учета культурно-исторических и национальных традиций;
* преемственности;
* светского характера образования;
* демократического характера образования.

В своей уставной деятельности школа решает следующие задачи:

* обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
* определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в ОУ;
* создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных предметных областях на содержательном уровне;
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей
* создание условий для формирования общей культуры личности;
* создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
* совершенствование и поиск новых технологий современного обучения, укрепление и развитие традиций школы;
* повышение уровня общественной значимости ОУ, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, соблюдения принципа открытости школ совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

**Основными задачами современного образования и деятельности школы являются:**

* обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
* формирование базовых компетентностей современного человека:
* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология, Физическая культура.

Вариативная часть учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Среднее общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, ***завершившие*** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

**Психологические особенности учащихся старшей ступени образования.**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования.

Исходя из вышеизложенного, назначение основной образовательной программы среднего общего образования ОО как нормативно-управленческого документа, состоит в определении условий построения образовательного пространства ОО, обеспечивающего воспитание нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, с активной гражданской позицией.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

* результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
* функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно: в познавательной деятельности:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

* участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

* владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом уровне, ориентированного на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов - обязательных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школыбудет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

***Показатели оценки получения предполагаемых результатов:***

* Качество знаний учащихся
* Процент успеваемости
* Уровень сохранности здоровья
* Динамика результатов ЕГЭ.
* Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

**1.2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы** |
| 1 | Русский язык | **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.  Развитие навыков монологической и диалогической речи.  Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.  Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).  Культура публичной речи.  Культура разговорной речи.  **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**  Русский язык в современном мире.  Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).  Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Литературный язык и язык художественной литературы.  Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Синонимия в системе русского языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**  Взаимосвязь языка и культуры.  Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. |
| 2 | Литература | **Русская литература XIX века**  А.С. Пушкин  Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Медный всадник".  М.Ю. Лермонтов  Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.  Н.В. Гоголь  Одна из петербургских повестей по выбору.  А.Н. Островский  Драма "Гроза".  И.А. Гончаров  Роман "Обломов".  Очерки "Фрегат Паллада".  И.С. Тургенев  Роман "Отцы и дети".  Ф.И. Тютчев  Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.  А.А. Фет  Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.  А.К. Толстой  Три произведения по выбору.  Н.А. Некрасов  Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Кому на Руси жить хорошо".  Н.С. Лесков  Одно произведение по выбору.  М.Е. Салтыков-Щедрин  "История одного города" (обзор).  Ф.М. Достоевский  Роман "Преступление и наказание".  Л.Н. Толстой  Роман-эпопея "Война и мир".  А.П. Чехов  Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.  Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой".  Пьеса "Вишневый сад".  **Русская литература XX века**  И.А. Бунин  Три стихотворения по выбору.  Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.  Рассказ "Чистый понедельник".  А.И. Куприн  Одно произведение по выбору.  М. Горький  Пьеса "На дне".  Одно произведение по выбору.  Поэзия конца XIX - начала XX в.  И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.  Стихотворения не менее двух авторов по выбору.  A.А. Блок  Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Двенадцать".  B.В. Маяковский  Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Облако в штанах".  C.А. Есенин  Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.  М.И. Цветаева  Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.  О.Э. Мандельштам  Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.  А.А. Ахматова  Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.  Поэма "Реквием".  Б.Л. Пастернак  Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.  Роман "Доктор Живаго" (обзор).  М.А. Булгаков  Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".  А.П. Платонов  Одно произведение по выбору.  М.А. Шолохов  Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).  A.Т. Твардовский  Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.  B.Т. Шаламов  "Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).  А.И. Солженицын  Повесть "Один день Ивана Денисовича".  Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).  Проза второй половины XX века  Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.  Произведения не менее трех авторов по выбору.  Поэзия второй половины XX века  Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.  Стихотворения не менее трех авторов по выбору.  Драматургия второй половины XX века  А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.  Произведение одного автора по выбору.  Литература последнего десятилетия  Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).  Литература народов России.  Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.  **Зарубежная литература**  Проза  О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.  Произведения не менее трех авторов по выбору.  Поэзия  Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.  Стихотворения не менее двух авторов по выбору.  **Основные историко-литературные сведения**  **Русская литература XIX века**  Русская литература в контексте мировой культуры.  Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.  Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.  Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.  **Русская литература XX века**  Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.  Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.  Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).  **Литература народов России**  Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.  Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.  Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.  **Зарубежная литература**  Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.  **Основные теоретико-литературные понятия**  - Художественная литература как искусство слова.  - Художественный образ.  - Содержание и форма.  - Художественный вымысел. Фантастика.  - Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.  - Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.  - Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.  - Деталь. Символ.  - Психологизм. Народность. Историзм.  - Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.  - Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.  - Стиль.  - Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.  - Литературная критика.  **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**  - Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.  - Выразительное чтение.  - Различные виды пересказа.  - Заучивание наизусть стихотворных текстов.  - Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.  - Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.  - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.  - Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.  - Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. |
| 3 | Иностранный язык | **Речевые умения**  **Предметное содержание речи**  Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.  Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.  **Виды речевой деятельности**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  **Монологическая речь**  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:  - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;  - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.  Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.  **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.    **Языковые знания и навыки**  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Произносительная сторона речи**  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.  Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Развитие соответствующих лексических навыков.  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.  **Социокультурные знания и умения**  Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.  **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.  **Учебно-познавательные умения**  Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.  Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. |
| 4 | Математика | **Алгебра**  Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.  Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.  Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.  Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.  Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.  Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.  **Функции**  Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.  Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.  Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.  Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.  Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.  Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.  Логарифмическая функция, ее свойства и график.  Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.  **Начала математического анализа**  Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  Понятие о непрерывности функции.  Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.  Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.  Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.  **Уравнения и неравенства**  Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.  Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.  Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.  **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.  Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.  Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.    **Геометрия**  Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).  Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.  Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.  Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.  Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.  Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.  Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.  Сечения куба, призмы, пирамиды.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).  Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.  Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.  Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.  Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.  Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. |
| 5 | Информатика и ИКТ | **Базовые понятия информатики и информационных технологий**  **Информация и информационные процессы**  Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.  Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.  Передача информации в социальных, биологических и технических системах.  Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.  Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.  Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.  **Информационные модели и системы**  Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.  Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.  Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).  **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**  Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.  Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.  Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.  Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.  **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**  Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.  Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).  Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.  Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.  **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**  Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.  **Основы социальной информатики**  Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. |
| 6 | История | **История как наука**  История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.  Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.    **Всеобщая история**  **Древнейшая стадия истории человечества**  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.  **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**  Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.  Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.  **Новое время: эпоха модернизации**  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.  Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.  Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.  **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**  Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.  Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.  Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.  Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.  "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.  Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.  **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**  Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.  **История России**  История России - часть всемирной истории.  **Народы и древнейшие государства на территории России**  Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.  **Русь в IX - начале XII в.**  Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.  Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**  Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.  Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.  Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.  Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.  **Российское государство во второй половине XV-XVII в.**  Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.  Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.  Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.  Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.  Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.  **Россия в XVIII - середине XIX в.**  Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.  Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.  Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.  Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.  **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**  Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.  Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.  Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.  "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.  Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.  **Революция и Гражданская война в России**  Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.  Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.  Переход к новой экономической политике.  **СССР в 1922-1991 гг.**  Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.  Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=85479&sub=0) 1936 г.  Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.  Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.  Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.  Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.  Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=1449448&sub=0) 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.  Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.  "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.  СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.  Причины распада СССР.  **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**  Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0) Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Российская культура в условиях радикального преобразования общества.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.  Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. |
| 7 | Обществознание  (включая экономику и право) | **Человек как творец и творение культуры**  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.  **Общество как сложная динамическая система**  Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.  Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.  **Человек в системе общественных отношений**  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.  Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.  Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.  **Правовое регулирование общественных отношений**  Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.  Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  **Опыт познавательной и практической деятельности:**  - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);  - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  - анализ современных общественных явлений и событий;  - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;  - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;  - написание творческих работ по социальным дисциплинам. |
| 8 | География | **Современные методы географических исследований.**  **Источники географической информации**  География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.  **Природа и человек в современном мире**  Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.  Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.  **Население мира**  Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.  Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.    **География мирового хозяйства**  Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.  Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  **Регионы и страны мира**  Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.  Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.  **Россия в современном мире**  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. |
| 9 | Физика | **Физика и методы научного познания**  Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.    **Механика**  Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.  Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.  Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.  **Молекулярная физика**  Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.  Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.  Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.  Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.  **Электродинамика**  Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.  Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.  Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.  Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:  - при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;  - для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.  **Квантовая физика и элементы астрофизики**  Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.  Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.  Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.  Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.  Наблюдение и описание движения небесных тел.  Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров. |
| 10 | Астрономия | **Предмет астрономии**  Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.  **Основы практической астрономии**  Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.  **Законы движения небесных тел**  Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.  **Солнечная система**  Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.  **Методы астрономических исследований**  Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.  **Звезды**  Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.  Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.  **Наша Галактика - Млечный Путь**  Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.  **Галактики. Строение и эволюция Вселенной**  Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия. |
| 11 | Химия | **Методы познания в химии**  Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.  **Теоретические основы химии**  **Современные представления о строении атома**  Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, р-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.  **Химическая связь**  Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.  **Вещество**  Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.  Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.  Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.  Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.  Золи, гели, понятие о коллоидах.  **Химические реакции**  Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.  Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.  Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.  Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.  Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.  **Неорганическая химия**  Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.  Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.  Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.  **Органическая химия**  Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.  Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.  Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.  Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.  Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.  **Экспериментальные основы химии**  Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.  Проведение химических реакций в растворах.  Проведение химических реакций при нагревании.  Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.    **Химия и жизнь**  Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.  Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.  Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.  Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.  Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).  Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  Бытовая химическая грамотность. |
| 12 | Биология | **Биология как наука. Методы научного познания**  Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.  **Клетка**  Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.  Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.  Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.  Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  **Организм**  Организм - единое целое. Многообразие организмов.  Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.  Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.  Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.  Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.  Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.  Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.  Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).  Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.  **Вид**  История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.  Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.  Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.  **Экосистемы**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.  Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.  Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. |
| 13 | Технология | Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.  **Производство, труд и технологии**  Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.  Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий ([ЕТКС](http://ivo.garant.ru/document?id=8186&sub=0)).  Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.  Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.  Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.  **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**  Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.  Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.  Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.  Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.  Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.  Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.  **Профессиональное самоопределение и карьера**  Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.  Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.  Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.  Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. |
| 14 | Основы безопасности  жизнедеятельности | **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**  Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.  Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.  Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.  [Правила](http://ivo.garant.ru/document?id=1205770&sub=1000) и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).  **Государственная система обеспечения безопасности населения**  Основные положения [Концепции](http://ivo.garant.ru/document?id=12017978&sub=1000) национальной безопасности Российской Федерации.  Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.  Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).  Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.  Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.  **Основы обороны государства и воинская обязанность**  Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.  Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.  Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.  Общие обязанности и права военнослужащих.  Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.  Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. |
| 15 | Физическая культура | **Физическая культура и основы здорового образа жизни**  Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.  Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.  Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.  Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.  **Физкультурно-оздоровительная деятельность**  Оздоровительные системы физического воспитания.  Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.  Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.    **Спортивно-оздоровительная деятельность**  Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. |

* 1. **Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам и факультативным курсам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов разного уровня;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**1.3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся**

Цель текущего контроля успеваемости заключается:

- в определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изу­ченного материала;

- предупреждении неуспеваемости учащихся;

В условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта текущий контроль осуществляется только по предметным результатам.

2.4. Текущий контроль и оценка предметных результатов учащихся на уровне среднего общего образования проводится:

- поурочно, по темам;

- по полугодиям;

- в форме: диагностики; устных и письменных ответов; защиты проектов; другое.

Текущий контроль предметной успеваемости учащихся в 10 -11-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выставляемых;

- безотметочно («зачтено») по факультативным курсам.

За устные и письменные ответы отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося.

**1.3.2. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация – это процедура выявления степени освоения учащимися образовательный программы за определенный период обучения и оценивания полученных результатов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам для всех учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (для учащихся, получающих общее образование в образовательной организации; для экстернов, получающих общее образование вне образовательной организации) один раз в год, в конце текущего учебного года.

Промежуточная аттестация, т.е. выявление степени освоения образовательной программы для учащихся 10-х классов проводится как путем проведения аттестационных испытаний, так и без них; для обучающихся 11-х классов промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

Формы аттестационных испытаний для выявления степени освоения образовательной программы выбирает сама ОО, и они могут быть следующими:

- контрольные работы;

- сочинения, изложения;

- тестирование;

-зачет;

- защита реферата;

- защита проекта.

Обязательными учебными предметами, по которым учащиеся 10-х классов проходят аттестационные испытания, являются русский язык и математика (алгебра и геометрия). На педагогическом совете в конце учебного года принимается решение о перечне дополнительных учебных предметов, вынесенных на аттестационные испытания в следующем учебном году, а также устанавливаются формы проведения данных испытаний.

Аттестационные испытания проводятся по контрольно-измерительным материалам, разработанными методическими объединениями учителей-предметников соответствующего профиля.

Результаты аттестационных испытаний учитываются при определении отметки за промежуточную аттестацию. Отметка за промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями определяется как среднее арифметическое годовой отметки по предмету и отметки, полученной на аттестационном испытании по этому предмету.

Отметки за аттестационные испытания и за промежуточную аттестацию в обязательном порядке выставляются в классные журналы и дневники учащихся.

Промежуточная аттестация по факультативным курсам проводится без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, с учетом всех отметок, полученных за определенные периоды обучения. Определение индивидуальных достижений учащихся за определенные периоды обучения (полугодие) приравнивается к выявлению степени освоения учащимися образовательный программы, а оценивание полученных результатов освоения образовательной программы представляет собой выставление годовой отметки, которая и является отметкой промежуточной аттестации.

Отметка промежуточной аттестации без аттестационных испытаний учащегося (годовая отметка) по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Результаты прохождения учащимися промежуточной аттестации рассматриваются на педагогическом совете по итогам учебного года.

**1.3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО)**

В соответствии с пп. 9 ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа для реализации основной образовательной программы разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения ООП СОО МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Рабочие программы ООП СОО МКОУ «Кропоткинская СОШ» разрабатываются на уровень образования в соответствии с «Положением о рабочей программе»

«Рабочие программы ООП СОО».

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование;

**2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

**2.3.1. Основные положения**

В педагогической науке понятие ***Воспитани****е* определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация как процесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать  качестве полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

В педагогической науке понятие ***Социализация*** (от лат. socialis - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи подрастающему поколению накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества.

Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация учащихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

**2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.**

Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов МКОУ «Кропоткинская СОШ» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовно-нравственных идеалов России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью** воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
* Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности старшеклассника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности.
* Формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.
* Усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
* Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
* Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
* Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
* Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
* Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
* Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
* Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
* Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
* Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.
* Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
* Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.
* Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* Укрепление отношения к семье как основе российского общества.
* Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
* Укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.
* Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.**

Задачи воспитания и социализации учащихся 10-11 классов классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

**Ценности:**толерантность; представление о вере, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения.

**Направление 3.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 4**. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

**Направление 5.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 6**. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Направление 7.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**2.3.4.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся 10-11 классов.**

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся 10-11 классов представлены следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип воспитания и социализации** | Особенности воспитания и социализации |
| **Принцип ориентации на идеал** | Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. |
| **Аксиологический принцип** | Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. |
| **Принцип следования нравственному примеру** | Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.  Говоря о **нравственном примере педагога,** следует вспомнитьА. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учеников пример нравственного и гражданского личностного поведения.  В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя. |
| **Принцип диалогического общения со значимыми другими** | В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. |
| **Принцип идентификации** | Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других. |
| **Принцип полисубъектности воспитания и социализации** | В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. |
| **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем** | Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем. |
| **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** | Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:   * общеобразовательных дисциплин; * произведений искусства; * периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; * духовной культуры и фольклора народов России; * истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; * жизненного опыта своих родителей и прародителей; * общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; * других источников информации и научного знания.   Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.  Школе как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. |

**2.3.5. Субъекты духовно-нравственного развития и воспитания школы,**

**формы работы со старшими школьниками**

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Главные институты социализации юношества не складываются в единую систему, что существенно повышает автономию личности от каждого из них в отдельности: семья, школа, общество сверстников, средства массовой коммуникации. Общение со старшеклассниками, как в школе, так и в семье, надо уважительно, открыто, на условии равноправия, признания права молодого человека на собственное мнение, ошибки, и самостоятельные поступки и решения. Это в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативности и социальной ответственности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

**Формы работы:**

* Работа школьного парламента
* КТД.
* Предметные недели.
* Конференции.
* Практикумы.
* Защита проектов.
* Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.
* Организация диспутов, дискуссий.
* Социально-психологические, деловые  тренинги.
* Деловые игры.
* Экспедиции и походы.
* Встречи со специалистами.
* Вечера.
* Тестирование и тренинги.
* Классные и семейные праздники.
* Работа органов ученического самоуправления.
* Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.

**2.3.6.Основное содержание воспитания и социализации учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. * Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. * Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок. * Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины. * Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории. * Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. * Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире. * Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе. * Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. * Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:   − социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  − социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  − социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;   * Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей. * Любовь к школе, поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа и жителей Иркутской области, п. Кропоткин * Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. * Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля. * Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. * Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания. * Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. * Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. * Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. * Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека. * Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм. * Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления. * Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. * Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность. * Осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития. * Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. * Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. * Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. * Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. * Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации. * Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме. * Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). * Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. * Осознание нравственных основ образования. * Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. * Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений. * Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. * Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски. * Готовность к обучению на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования). * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения. * Общее знакомство с трудовым законодательством. * Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** | * Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. * Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. * Представление об искусстве народов России и уральского региона. |

**2.3.7. Виды деятельности и формы занятий с учащимися:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Учащиеся изучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о символике Иркутской области.  Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с историей и культурой Бодайбинского района и Иркутской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников школы, педагогов, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Ученики школы активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.  Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Дети знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).  Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Ученики школы получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю.  Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | Школьники участвуют в олимпиадах по учебным предметам, в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях по репродукциям, учебным фильмам).  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры уральского края, с народными художественными промыслами, произведениями современных музыкантов, художников, мастеров (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в музейной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

**2.3.8. Этапы социального воспитания и содержание деятельности**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания старшеклассников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап социального воспитания** | **Субъект деятельности** | **Содержание деятельности включает в себя:** |
| **Организационно-административный этап** | Администрация школы | * создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; * формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; * развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; * адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; * координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; * создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; * создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; * поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| **Организационно-педагогический этап** | Педагогический коллектив школы | * обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; * обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения; * создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; * создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания; * обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; * определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; * использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося; * использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции; * стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). |
| **Этап социализации учащихся** | Педагогический коллектив школы | * формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; * усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; * формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; * достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; * умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; * поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); * активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; * регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; * осознание мотивов своей социальной деятельности; * развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; * формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; * владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |

**2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 10-11 классов:**

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 10-11 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; * знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; * системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; * представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; * понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; * уважительное отношение к органам охраны правопорядка; * знание национальных героев и важнейших событий истории России; * знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; * первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; * сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; * знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; * умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; * умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; * умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении; * ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества и города; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; * чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; * умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; * понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; * готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; * готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; * потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; * умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; * понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; * умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; * знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; * знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; * знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; * знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; * знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; * умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; * умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; * умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; * знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; * формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; * умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; * проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; * овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; * опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; * понимание нравственных основ образования; * начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; * умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; * самоопределение в области своих познавательных интересов; * умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; * начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; * понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; * знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * начальный опыт участия в общественно значимых делах; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; * знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; * сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; * общие представления о трудовом законодательстве. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** | * ценностное отношение к прекрасному; * понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; * способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * представление об искусстве народов России, Сибири, Прибайкалья; * опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; * опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**Модель  выпускника  11  класса.**

Выпускнику средней школы свойственно следующее:

* образованность,  компетентность в основах наук, владение  навыками  самообразования;
* сформированная  мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию  в государственных делах;
* обладание  духовно – нравственными  ценностями  в отношении  к Миру,   отношении к Людям,  отношении  к Себе;
* знание  социально – нравственных норм и следование им в повседневной жизни;
* образцы поведения  (знание и следование);
* физическое здоровье;
* творчески мыслящая  личность,  ориентированная  на жизненное и  профессиональное  самоопределение;
* способность  на участие в духовном и экономическом развитии  общества.

**2.3.10.** **Оценка эффективности программы воспитания и социализации учащихся 10-11 классов**

**Оценка эффективности программы обеспечивается:**

* средствами общественного контроля через круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
* проведением диагностической работы в ходе внедрения про­ектных мероприятий в практику воспитания школы;
* координацией исполнения программы администрацией школы  совместно с руководителями структурных подразделений, родительской об­щественностью;
* подготовкой и информационным обеспечением кадров, веду­щих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

**2.4. Заключение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, социализация выпускников школы является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, по предметным областям и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации учащихся 10 - 11 классов. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

Учебный план для 10 - 11 классов, реализующих программы ФКГОС, содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательного учреждения

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ **на уровне среднего общего образования**, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

**Учебный план на уровне среднего общего образования** направлен на решение следующих ***задач***:

* выполнение государственных образовательных стандартов образования;
* обеспечение усвоения учащимися фундаментальных теоретических основ наук;
* развитие практических способностей учащихся, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к профессиональному самоопределению и самореализации в современных условиях жизнедеятельности.

***Федеральный компонент*** представлен в полном объеме следующими образовательными областями и образовательными компонентами:

* + «Филология» – русский язык, литература, английский язык;
  + «Математика» – алгебра, геометрия;
  + «Информатика и ИКТ»;
  + «Естествознание – биология, физика, химия»;
  + «Обществознание – история, обществознание, география»;
  + «Технология» – технология;
  + «Физическая культура» – физическая культура, ОБЖ.

***Региональный компонент*** представлен курсами:

В 10 классах – курс по изучению края «История Земли Иркутской» и курс «Психология успеха».

В **компонент** образовательного учреждения введены спецкурсы и факультативы по запросу обучающихся, которые завершают образовательные траектории учащегося и способствуют профессиональному самоопределению.

**10 класс**.

Обязательные предметы: алгебра в 10 классах 1 час, так как программа Никольского составлена из расчета 3 часа в неделю. Добавлен 1 час учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классах, так как программа Угриновича Н.Д. предусматривает изучение этого предмета в количестве 68 часов в 10 классе. Дополнен в 10 классе базовый курс «История», так как программа предусматривает изучение предмета в количестве 102 часов и базовый курс «Биология», так как программа и учебники рассчитаны на 68 часов в год.

С целью выполнения социального заказа родителей и с целью подготовки к итоговой аттестации в 10 классах вводится 1 час факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике. Через компонент образовательного учреждения вводится 1 час факультативного курса в 10 классе «Подготовка к итоговому сочинению», с целью подготовки написания сочинения, что является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Введён курс «Экономика» в 10 классах 1 час через компонент образовательного учреждения, которые способствуют более успешной социализации выпускников. С целью создания условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих школьникам сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута, в 10 классах введен 1 час из компонента образовательного учреждения на изучение спец. курс «Твоя профессиональная карьера»

**11 класс**

Обязательные предметы: химия в 11 классах 1 час (программа Габриеляна) и базовый курс «Биология», так как программа и учебники рассчитаны на 68 часов в год.

Через компонент образовательного учреждения в 11 классе введен 1 час учебного предмета «Астрономия» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г, № 1089».

. Добавлен 1 час учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 11 классах, так как программа Угриновича Н.Д. предусматривает изучение этого предмета в количестве 68 часов в 11 классе.

Факультативный курс «Экономика» в 11 классах 1 час через компонент образовательного учреждения, которые способствуют более успешной социализации выпускников, 1 час на изучение спец. курса «Твоя профессиональная карьера». С целью выполнения социального заказа родителей и с целью подготовки к итоговой аттестации в 11 классах вводится 1 час факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике» и 1 час факультативного курса в 11 классе «Русский язык в формате ЕГЭ». С целью подготовки к итоговой аттестации в 11 классе вводится 1 час факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», который направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

**Недельный учебный план**

Учебный план МКОУ «Кропоткинская СОШ» (шестидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего по уровню/ с учетом деления на группы** |
| **10 класс** | | | **11 класс** | |
| **Инвариантная часть** | **Филология** | **Русский язык** | **1** | **7** | | **2** | **8** | **15** |
| **Литература** | **3** | **3** |
| **Иностранный язык** | **3** | **3** |
| **Математика** | **Алгебра** | **2** | **4** | | **3** | **5** | **9** |
| **Геометрия** | **2** | **2** |
| **Информатика и ИКТ** | **Информатика** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| **Обществознание** | **История** | **2** | **5** | | **2** | **5** | **10** |
| **Обществознание** | **2** | **2** |
| **География** | **1** | **1** |
| **Естествознание** | **Физика** | **2** | **5** | | **2** | **4** | **9** |
| **Химия** | **2** | **1** |
| **Биология** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **3** | **3** | | **3** | **3** | **8** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **1** | **1** | | **1** | **1** |  |
| **Технология** | **Технология** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| **Итого** | | **27** | **27** | | **28** | **28** | **55** |
| **Региональный компонент** | **Курсы по изучению историко-культурного наследия «История Земли Иркутской»** | | **1** | **1** | |  |  | **1** |
| **Курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности "Психология успеха"** | | **1** | **1** | |  |  | **1** |
| **ИТОГО:** | | | **29** | **30** | | **28** | **28** | **57** |
| ***Компонент образовательной организации*** | | | ***8*** | ***8*** | | ***9*** | ***9*** | ***17*** |
| алгебра | | | **1** | **1** | |  |  | **1** |
| биология | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| информатика | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| экономика | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| история | | | **1** | **1** |  | |  | **1** |
| химия | | |  |  | **1** | | **1** | **1** |
| астрономия | | |  |  | **1** | | **1** | **1** |
| подготовка к итоговому сочинению | | | **1** | **1** |  | |  | **1** |
| русский язык в формате ЕГЭ | | |  |  | **1** | | **1** | **1** |
| подготовка к ЕГЭ по математике | | | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** |
| подготовка к ЕГЭ по обществознанию | | |  |  | **1** | | **1** | **1** |
| Твоя профессиональная карьера | | | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **37** |  | **37** | |  |  |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **37** | **37** | **37** | | **37** | **74** |

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата начала учебного года | 01.09. |
| 2. | Дата окончания учебного года | 30.05. |
| 3. | Продолжительность учебного года: |  |
| в 10 классе | 35 учебные недели; с учетом ВПС |
| В11 классе | 34 учебные недели |
| 4. | Продолжительность учебной четверти: |  |
| 1 четверть | 8 недель |
| 2 четверть | 7 недель и 4 дня |
| 3 четверть | 10 недель и 1 день |
| 4 четверть | 8 недель и 2 дня |
| 5. | Продолжительность каникул: |  |
| осенние | 7 дней (октябрь – ноябрь) |
| зимние | 14 дней (декабрь – январь) |
| весенние | 9 дней (март) |
| 6. | Количество учебных дней в неделе | 6 дней |
| 7. | Сменность занятий | Первая смена |
| 8. | Время начала и окончания уроков: | Начало уроков - 8 ч. 00 мин.  Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков:  1 урок \_ 8 ч.00 мин.  2 урок \_ 08 ч.50 мин.  3 урок \_ 09 ч.45 мин.  4 урок \_ 10 ч.40 мин.  5 урок \_ 11 ч. 35 мин.  б урок \_ 12 ч.25 мин. |
| 9. | Продолжительность уроков | 40 минут |
| 10. | Продолжительность перемен | 1 перемена \_ 10 минут  2 перемена \_ 15 минут  3 перемена \_ 15 минут  4 перемена \_ 15 минут  5 перемена \_ 10 минут  6 перемена \_ 15 минут |
| 11. | Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью | Начало занятий – не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков |
| 12. | Период промежуточной аттестации:  учащихся |  |
| С 15 апреля по 15 мая. |
| 13. | Период государственной итоговой аттестации | С 25 мая по 30 июня.  Дополнительные сроки: сентябрь. |

**3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО**

**3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные условия** | **Организация условий** |
| 1. Учебная неделя | 10-11 классы: 6 дней в неделю (в первую смену) |
| 2. Начало уроков | 1 смена - 8 часов 00 минут |
| 3. Продолжительность урока | 40 минут |
| 4. Продолжительность перемен | От 10 до 15 минут |
| 5. Наполняемость классов | 3-5 |

**3.3.2.Кадровое обеспечение**

МКОУ «Кропоткинская СОШ» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ООП СОО.

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы. Активно используются такие формы методической работы, как методические семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, открытые уроки.

МКОУ «Кропоткинская СОШ» участвует в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МКОУ «Кропоткинская СОШ» прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**3.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО**

МКОУ «Кропоткинская СОШ» обеспечено (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.

Библиотека МКОУ «Кропоткинская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

100% учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ*).*

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе –фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
* взаимодействие МКОУ «Кропоткинская СОШ» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### 

### 3.3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержа­тельности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
* совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
* совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания ком­фортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
* оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ООП;
* развитие информационной образовательной среды;
* развитие системы оценки качества образования;
* создание условий для достижения выпускниками школы высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах и ССУЗах;
* повышение информационной открытости образования.

3.3.5 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер преду­сматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в Учреждении.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение каче­ства предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые проблемы в реализации Программы:

* дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его каче­ству;
* отсутствие достаточных навыков у части педагогов в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
* недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества обра­зования в части измерения учебных и внеучебных достижений.