**\**

**Введение**

Процедуру самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» за 2019 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения cамообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» №37/1Д от 05.03.2019 г. «О проведении самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю непозднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 37/1Д от 05.03.2019 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование, и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

**Содержание отчета по самообследованию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть** |  |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | Стр. 4-5 |
| 2.Образовательная деятельность | Стр. 6-28 |
| 3. Система управления организации | Стр. 29-31 |
| 4.Содержание и качество подготовки обучающихся | Стр. 32-52 |
| 5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса. | Стр. 52-55 |
| 6. Востребованность выпускников  | Стр. 56 |
| 7.Оценка кадрового обеспечения  | Стр. 57-59  |
| 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | Стр. 59-62 |
| 9. Анализ материально-технической базы образовательной организации. | Стр. 62-63 |
| **II. Результаты анализа показателей деятельности организации и прогноз дальнейшего пути развития.** | Стр. 63-70 |
| **III.Общие выводы по итогам самообследования** | Стр. 70 - 73 |
| **IV.Анализ мониторинговых исследований (Приложение №1)** | Стр. 74 - 81 |
|  |  |
|  |  |

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

* 1. **Общая характеристика школы.**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 76 УО администрации МО г. Бодайбо и района от 27.02.2015 г.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона Федерального закона от 20.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Дата создания школы: 1988 год.

Юридический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б.

Фактический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б.

Контактный телефон: 89500999706

Электронный адрес: kropotkin\_sosh20@mail.ru

Режим работы школы: с 08:00 до 19:00

Организационно-правовая форма: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Статус образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Муниципальное образование города Бодайбо и района, Россия, 666901, г. Бодайбо, ул. Урицкого ,33.

Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области (Финансовое управление администрации г. Бодайбо и района, МКОУ «Кропоткинская СОШ» л/с 01903000240) р/с 40204810450040080215, ИНН 3802003717, КПП 380201001 отделение Иркутск г. Иркутска БИК 042520001

[Лицензия](http://school490.ucoz.ru/licenzija.png): Серия 38Л01 № 0002274 Регистрационный номер №7780 от 19 мая 2015 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2056-ср от 19 мая 2015 г.

[Свидетельство](http://school490.ucoz.ru/001.jpg) о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0000968 регистрационный номер №2985 от 15 июня 2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 2963-ср от 15 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 11 мая 2024 г.

Уровни образования:

- Начальное общее образование

- Основное общее образование

- Среднее общее образование

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения: Леонтьева Валентина Владимировна.

**1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

***Устав*** Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 76 от 27.02.2015 г.

 **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** свидетельство от 16.07.2002 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3802 ИНН 3802003717 КПП 380201001

**Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц** за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800732230, выдано 24 января 2018 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 2431,7,5 кв. м.

Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

- постановлением администрации г. Бодайбо и района от 18.11.2011 № 622-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 20.12.2011 серия 38АД №581272.

- распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 15.06.2009 № 451-р о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.

- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 20.12.2011 38-38-18/006/2011-261 (земельный участок);

Санитарно–эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000473.06.18 от 01.06.2018 г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «Кропоткинская СОШ».

1. **Образовательная деятельность**

Основной целью деятельности МКОУ «Кропоткинская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется на основании основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС , ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ.

**Образовательная программа школы** – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

 Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

**Начальное общее образование:**

* создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
* формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
* мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
* обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в   условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
* оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
* формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

**Основное общее образование:**

* продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
* закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
* развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности ксамоопределению;
* обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.
* создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстоять.

**Среднее общее образование:**

* завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
* формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
* завершает формирование ключевых компетентностей, а такженравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускника, как будущего гражданина современного общества;
* создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации, обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

**2.1 Цели и задачи образовательного процесса**

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательных программм.

- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.

- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.

- Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.

- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.

- Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.

- Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

 **Цели начального общего образования**

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.

3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.

4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

5. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

7. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Задачи начального общего образования**

* Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
* Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
* Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
* Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

**Цели основного общего образования**

* Обеспечит уровень подготовки обучающихся на уровне госстандарта и не менее 30% учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе на третьей ступени.
* формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
* Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
* Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

**Задачи основного общего образования**

* Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.
* Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
* Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).
* Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования ( бесплатного).
* Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

 **Цели среднего общего образования**

* Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.
* Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).
* Получение качественного образования за курс средней школы.

**Задачи среднего общего образования**

* Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, собеседование, учебно-исследовательская)
* Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
* Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
* Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Предполагаемые результаты:**

В результате реализации ООП и АООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получат обучающиеся с различными образовательными возможностями.

**2.2 .Оценка образовательной деятельности по показателям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № | Показатели  | Наличие/отсутствия; достаточное/недостаточное |
| 1. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 1.1. | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru) | Недостаточное 93,29% |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации  | В наличии |
| 1.3. | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации  | достаточное |
| 1.4. | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | достаточное |
| 2. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
|  |
| 2.1. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | недостаточное |
|  |
| 2.2. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | достаточное |
|  |
| 2.3. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | достаточные |
| 2.4. | Наличие дополнительных образовательных программ | В наличии |
| 2.5. | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | достаточное |
| 2.6. | Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | недостаточное  |
| 2.7. | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | достаточное |
| 3. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 96.97% |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Нет данных |
| IV. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Нет данных |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 98,48% |
| 4.3. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | 92.42% |

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном уровне показателей, формирующих открытость и доступность информации, комфортности условий, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

**2.3. Воспитательная работа**

**Задачи воспитательной работы на 2019 учебный год:**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
8. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, смотрах разного уровня;

   Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

* патриотическое;
* гражданско-правовое;
* духовно-нравственное;
* художественно-эстетическое;
* познавательно-интеллектуальное;
* спортивно - оздоровительное
* трудовое воспитание ;
* социально-ориентированное;

Для реализации указанных направлений в школе осуществляются следующие виды деятельности:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность;
* Художественное творчество;
* Социальное творчество;
* Трудовая деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности включают:**

* Кружки;
* Секции;
* Беседы, классные часы;
* Общешкольные линейки;
* Акции;
* Мероприятия в рамках профилактических недель;
* Экскурсии;
* Игры;
* Конкурсы;
* Выставки;
* Викторины;
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;;
* Конференции;
* Встречи с интересными людьми;
* Проекты;

 **Были организованы и проведены:**

* Акция «День без интернета»
* Акция «День борьбы со сквернословием»
* Аукцион «Добрых дел»
* Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества (23 февраля)
* Концерт, посвященный Международному женскому дню
* Мероприятия в рамках профилактической недели «Независимое детство»
* Акция «Жизнь! Здоровье! Красота!»
* Всероссийский тематический урок «Космос-это мы. Гагаринский урок»
* Общешкольный субботник
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Высокая ответственность»
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Будущее в моих руках»
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Единство многообразия»
* Мероприятия, посвященные Дню народного единства
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Мы за чистые легкие»
* Мероприятия ко Дню матери
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Здоровая семья»
* Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Равноправие»
* Школьный конкурс «Ученик года 2019» среди 4-6 классов
* Новогодние елки
* Тематические родительские собрания;
* 5 Заседаний междисциплинарного МО, на которых рассматривались вопросы воспитательной работы
* 5 заседаний совета обучающихся школьников

**Дополнительное образование**

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» организованно дополнительное образование по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическое;
* Физкультурно-спортивное;
* Общеинтеллектуальное;
* Нравственно-правовое.

На дополнительное образование в МКОУ «Кропоткинская СОШ» отведено 18 часов в неделю:

* Секция «Волейбол» -6ч;
* Секция «Баскетбол» -6ч;
* Кружок «Азбука права» -1ч,
* Кружок «В мире английского языка»-1ч,
* Кружок «Умелые ручки»-1ч,
* Кружок вокала «Конфетти»-3ч

**Воспитательную деятельность в 2018-2019 учебном году**

**осуществлял следующий педагогический состав:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Образование | Педстаж | Стаж работыв качестве классного руководителя | Уровень квалификации (категория) |
| Классный руководитель 1 класса А. Х. Аляветдинова | среднее специальное | 34 | 34 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель 2 класса А. Х. Аляветдинова | среднее специальное | 34 | 34 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель3 класса Л. А. Леонидова  | высшее | 32 | 32 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель 4 класса Л.А. Леонидова | высшее | 32 | 32 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель 5 класса Князева А.А. | высшее | 5 | 5 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель6 класса Хамуева Е.С. | высшее | 5 | 3 | соответствие |
| Классный руководитель 7 класса В. В. Леонтьева | высшее | 35 | 34 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель 8 класса Т.Е. Аксенова  | среднее-специальное | 6 | 4 | соответстви |
| Классный руководитель 5-8 кл. Григорьева О.А. | высшее | 9 | 1 |  |
| Классный руководитель 9 класса И.Г. Иванова | высшее | 33 | 32 | 1 кв. категория |
| Классный руководитель 10 класса Князева А.А. | высшее | 5 | 5 | 1 кв. категория |

 В состав социокультурной среды общеобразовательного учреждения входят:

учреждения культуры;

школьная и поселковая библиотеки;

культурно - досуговый центр;

спортивный комплекс «Зимородок»

Важным моментом в воспитании у детей гражданственности и патриотизма является участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Традицией стал фестиваль военно-патриотической песни, в котором принимают активное участие все классы.

Преподавателем физической культуры была организована сдача норм ГТО на школьном уровне. Участвовали в спартакиаде Бодайбинского района по баскетболу: девушки – 1 место, юноши – 3 место, по волейболу: девушки – 4 место, юноши – 4 место. В июне 2019 года наша школа принимала участников спортивных соревнований по баскетболу, посвященных Дню Независимости России. Девушки одержали победу на этих соревнованиях, а юноши заняли почетное II место, младшая команда мальчиков – 3 место, младшая команда девочек – 1 место. Силами ученического самоуправления в школе был проведен Единый день здоровья – 2019. Интересные классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни были проведены классными руководителями.

С трудовым воспитанием обучающихся, знакомством с профессиями была связана экскурсионная работа в 8-9 классах на предприятие АО Полюс «Вернинское». Также обучающиеся 1-11 классов приняли участие в областном мероприятии «Неделя без турникетов» обучающие посетили предприятие АО «Светлый», были проведены классные часы, знакомящие с разными видами и особенностями профессий, отчетный концерт «Мир профессий». Летом был организован трудовой отряд «К.Р.У.Т.О.» с ним были организованы экскурсии: ЗАО «Витимэнерго», пожарную часть МЧС.

В соответствии с планом работы наркопоста в 2019 учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому в рамках деятельности наркопоста ведется активная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению табакокурения и спиртных напитков.

Педагогами реализуется профилактическая программа, направленная на профилактику социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, ВИЧ-инфекция, ИППП) «Всё, что тебя касается». В течение года проводилось анкетирование среди подростков на выявления «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ

В течение года в рамках деятельности наркопоста прошли следующие областные акции:

-Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

- Неделя «Независимое детство» по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченной к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;

- Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения;

- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ

Формы работы в рамках деятельности наркопоста:

- Индивидуальные беседы с обучающимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних, здоровом образе жизни, профориентация, психологические, физиологические особенности старших подростков.

- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, организации свободного времени и обучения подростка, возрастных, психологических особенностей старших подростков.

- Помощь в организации летнего отдыха или трудоустройстве на летний период.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МКОУ «Кропоткинская СОШ» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними, классными руководителями в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов по профилактике и предотвращению правонарушений и индивидуальные беседы.

В начале учебного года классными руководителями составлен:

- социальный паспорт класса;

- план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств проведена неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!».

- Обучающиеся школы приняли активное участие в областной неделе по правовым знаниям «Равноправие». В течение всей недели было проведено 4 мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | Задачи | Планируемые результаты |
| - Употребление алкогольной и табачной продукции;- Увеличение семей, не выполняющих свои обязанности по обучению и воспитанию своих несовершеннолетних детей. | - Своевременное выявление обучающихся группы риска;- Повысить роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения, алкоголизма и употреблении ПАВ;- Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной обучающимся форме;- Сформировать позитивное мышление у обучающихся и личностную позицию в отношении употребления алкоголя, табака и ПАВ. | - Снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;- Укрепление здоровья обучающихся;- Формирование у обучающихся нравственных, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. |

В начале года в каждом классе проводится диагностика по нравственной самооценке у обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ».

**Сводный лист диагностики нравственной самооценки учащихся**

**МКОУ «Кропоткинская СОШ» за период 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-воАнкетиро-ванных | Высокий уровеньс\о | Выше среднего | Средний уровеньс\о | Ниже среднего | Низкий уровеньс\о | Средний балл | Общий итог |
| **По начальной школе** | **18** | 8 | 5 | 5 |  |  | 36 | СУС |
| **По средней и старшей школе** | **60** | 23 | 8 | 19 | 8 | 2 | 0,92 | ВУС |
| **Итого по школе** | **78** | **31** | **13** | **24** | **8** | **2** | **0,75** | **СУС** |

 Высокий уровень самооценки – ВУС

 Средний уровень самооценки – СУС

**Аналитическая таблица результативности участия**

**в муниципальных мероприятиях, обучающихся и педагогов**

**МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Фамилия Имя участника | Награждение | Классный руководительорганизатор |
| 1. | «Грамотей -2019» для обучающихся СКО | Щедров Д. | 2 место | Григорьева О.А.Леонидова Л.А. |
| Черкашин Н. | 3 место |
| Салимов М. | 3 место |
| Гаврилов М. | 2 место |
| Непомнящих Ю., Ташмакова И |  |
| 2. | Экологический плакат | 10 участников | 3 призера | Аксенова Т.Е. |
|  |
| 3. | «Неопалимая купина» | Киреева Л.Колбина Л.Щедрова Р. | 1 место2 место3 место | Аксенова Т.Е. |
| 4. | «Животные Сибири» | 32 участника |  |  |
| 5. | «Дети о лесе» конкурс рисунков | 25 участников |  | Аксенова Т.Е. |
| 6. | ЗОЖ конкурс рисунков | 25 участников |  | Аксенова Т.Е. |
| 7. | «Мы разные, но мы вместе!» к Дню толерантности | 12 участников |  |  |

**Дополнительное образование**

Система воспитательной работы и дополнительного образования составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
* Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

**Сводная таблица по дополнительному образованию за 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Кол-вочасов | Класс | Количество обучающихся  |
| 1. | «Умелые ручки» | 1 | 6-7 | 16 |
| 2. | «Азбука права» | 1 | 7-9 | 11 |
| 3. | «Английский – это весело» | 1 | 5-6 | 16 |
| 3. | Спортивная секция по баскетболу | 4 | 3-11 | 46 |
| 4. | Спортивная секция по волейболу | 9 | 3-11 | 23 |
| 5. | Кружок вокала «Конфетти» | 2 | 5-10 | 11 |

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2019 году составляет – 62,5%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в декабре – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе. Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

1. наполняемость кружка;
2. активность учащихся во время занятий;
3. результаты работы.

        В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции по баскетболу, волейболу , фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются  более 35 % учащихся.

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кол-вообучающихся | Всего | Уровни обучения |
|  | Начальная | Основная | Старшая |
| На базе своей ОО | В других организациях | Не посещают кружки | На базе своей ОО | В других организациях | На базе своей ОО | В других организациях | На базе своей ОО | В других организациях |
| 2016/2017 | 146 | 95 | 73 | 51 | 47 | 48 | 43 | 25 | 5 | - |
| 2017/2018 | 116 | 81 | 71 | 37 | 19 | 37 | 59 | 32 | 3 | 2 |
| 2018/2019 | 104 | 65 | 25 | 14 | 0 | 10 | 62 | 12 | 3 | 3 |

**Всего охвачено дополнительным образованием**

Охват обучающихся дополнительным образованием ежегодно снижается. Одной из причин является выезд благополучных семей из района. Кроме того, школьники отмечают большую загруженность, и, как следствие, отсутствие свободного времени. Хотя практически все опрошенные школьники считают, что посещать кружки и секции необходимо, т.к. это способствует их развитию. Опрошенные родители мотивируют данный факт чрезмерным утомлением ребенка в школе и нежелательным отвлечением их от учебных занятий.

**Вывод:** Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются  более 35 % учащихся. В школе ощущается явная нехватка кружков художественно-эстетического цикла. Следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего школьного возраста.

**2.4.Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся**

**Укомплектованность штатами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество ставок | Количество работников | Количество ставок | Количество работников | Количество ставок | Количество работников |
| Социальный педагог | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| Педагог-психолог | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

 **Вывод:** В школе увеличилось количество обучающихся из неблагополучных семей, детей «группы риска». Участковый, который закреплен за поселком, постоянно здесь не проживает. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними детьми нужно проводить постоянно.

**Деятельность социального педагога**

Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Численность детей | 146 | 116 | 108 |
| Охват горячим питанием | 100% | 100% | 100% |
| Учет:ГДНУИИКДН и ЗПСОПВШК Наркопост | 001480 | 213381 | 202631 |
| Опекаемые | 2 | 2 | 2 |
| Инвалиды | 3 | 3 | 3 |
| Семьи:МалообеспеченныеМногодетныеНеполные | 171550 | 151548 | 371643 |
| Занятость:Кружки школы | 95 | 81 | 65 |
| Клуб п.Кропоткин | 73 | 71 | 25 |

 Вывод: Данная статистика позволяет сделать вывод, что число правонарушений уменьшается. В 2018 году на внутришкольном учете состояло 8 обучающихся, в 2019 году состоит 3 обучающихся. Возросло число детей, находящихся в социально-опасном положении. Это связано с отсутствием контроля родителей за своими несовершеннолетними детьми в свободное от учебы время. Родители не занимаются воспитание и обучением своих детей.

 В 2019 году был поставлен еще один обучающийся, на учет в наркопост «Здоровье+» (за систематическое употребление алкогольной и табачной продукции). С этим обучающимся ведется систематическая профилактическая работа педагогического коллектива школы, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудниками КДН. В связи с исправлением ситуации, обучающийся, который состоял на учет в наркопосте в 2018-2019 учебном году был снят.

 Для устранения имеющихся недостатков в работе, в годовой план работы школы на новый учебный год были включены следующие мероприятия:

- «Общешкольные родительские собрание»

- «Консультирование родителей»;

- «Круглые столы» с участием медицинского работника;

- Показ видеофильмов о здоровом образе жизни;

- Профилактические беседы, с участием медицинского работника;

- Оформление стендов;

- Общешкольные линейки;

- Спортивные мероприятия;

- Мероприятия, проводимые сотрудниками КДН и ЗП, ПДН.

**Деятельность педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности |  |
| Диагностическая работа | В течение года проводилась следующая работа:1. Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;2. Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;3. Обследование десятиклассников на этапе адаптации в среднем звене4. Диагностика личностного развития учащихся начальной школы;5. Диагностика профессиональных интересов;6. Обследование старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ7. Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.8. Обследование обучающихся с проблемами в обучении и воспитании.9. Диагностика суицидальных наклонностей.10. Анкетирование по жестокому обращению с детьми, в школе и дома |
| Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение. |
| Психокоррекционная и развивающая работа | По результатам всех проведённых диагностик были выделены направления коррекционной работы:1. Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций, агрессивности.2. Формирование навыков правильного общения детей. Развитие их внутренней активности.3. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).4. Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем обучающихся.5. Индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Профилактическая работа | Профилактическая работа проводилась совместно с социальным педагогом.  |
| Консультативная работа | Индивидуальные консультации родителей: 1. о взаимоотношениях в семье2. о возрастных особенностях детей3. трудный подросток4. как наладить взаимоотношения с ребенком5. переходный возраст |
| Методическая работа | 1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.3. Создание базы диагностических методик4. Посещение конференций и семинаров в целях саморазвития |

Вывод: Результатом всей воспитательной деятельности является всесторонне развитая, свободная, самостоятельная, толерантная, трудолюбивая личность. В целом, работа в школе была многоплановой и разносторонней; на заседаниях Совета обучающихся, МО классных руководителей, родительских собраниях обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За прошедший год наряду с положительными результатами выявлены и недостатки: недостаточная активность родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, отсутствие у них интереса к школьной жизни в целом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями. К сожалению, остаются недостатки, к которым относятся:

- несвоевременное ведение документов классного руководителя у некоторых педагогов;

- недостаточная активность классных руководителей –в работе с классными коллективами;

-остается проблема в привлечении части родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.

 В этом учебном году уделялось много внимания семьям и детям, находящимися на различных видах учета. В школе открыт класс коррекционной направленности, где работает педагог-психолог. В этом классе организованны коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют положительную динамику. Вся работа велась в соответствии с перспективном планом педагога-психолога. Адаптация в 1, 5 и 10 классах прошла удовлетворительно. В 1 классе в течение года проводился цикл классных часов «Мы вместе». Делая анализ психологической готовности к сдаче ГИА выпускников, можно сделать вывод, что все обучающиеся психологически готовы к сдаче итогового государственного экзамена. В целом работу можно считать удовлетворительно На следующий учебный год планируется совершенствовать работу по осуществлению коррекции и личностном развитии детей, через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности с родителями, основанных на содержательном общении, внедрении практических форм взаимодействия с родителями, с учетом потребностей и интересов детей. Продолжить работу по предупреждению психо-эмоционального напряжения, агрессивного поведения у детей школьного возраста.

Таким образом, важнейшими задачами воспитательной работы является:

- Активизация работы среди подростков  и  старших  школьников,  направленную  на  заботу  о  близких    и  пожилых  людях;

- Усиление работы по  развитию  у  школьников  чувства  любви  и  ответственности  за  своё  Отечество  и  свой  родной  край;

- Формирование активной жизненной позиции, осуществление      личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

- Разнообразие форм Разнообразие форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди обучающихся.

- В  течение  всего  года  заниматься профилактикой  наркомании,  табакокурения  и  алкоголизма;

Вызывать  и  поддерживать  интерес  школьников  к  здоровому  образу  жизни  через  массовые  спортивные  мероприятия,  профилактические  беседы  и  экскурсии  в  природу;

- Воспитывать  экологическую  грамотность  школьников.

С этой целью разработана Программа развития в которой предусмотрены мероприятия по краеведческому, экологическому и профориентационному направлениям. Так же заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со станцией юных натуралистов в г. Бодайбо.

**3. Система управления организацией**

Общее управление школой осуществляет директор в соответствие с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты школы и классов.

 Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет,
* Классные родительские комитеты,
* Совет обучающихся.

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Кропоткинская СОШ».

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты школы и классов. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− вносить предложения в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы;− вносить предложения об изменении и дополнении Устава Школы;− утверждать Правила внутреннего трудового распорядка Школы, Положение об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы;− решать вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда;− ходатайствовать о награждении работников Школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− определяет приоритетные направления развития;− принимает образовательные программы, календарный учебный график;− обсуждает и проводит выбор учебных планов, планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;− выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;− принимает решения о переводе учащихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;− представляет педагогических работников на прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;− обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. |
| Совет обучающихся | − Совет обучающихся является организацией, объединяющей обучающихся 5-11 классов;− Выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления;− Самостоятельно определяет свою структуру и работает по своему плану;− Организует коллективные творческие дела;− Инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения. |
| Классные родительские комитеты | − Принимает решения по вопросу сотрудничества семьи и школы;− Выбирает родительский комитет класса, деятельность которого регламентируется положением о родительском комитете класса;− Вносит предложения по повышению качества учебно-воспитательного процессе, укреплению материально-технической базы школы;− Принимает к сведению рекомендации педагогического коллектива по организации и содержанию воспитания детей в семье |
|  | −Рассматривает обращения родителей в свой адрес, а так же обращения по поручению классного руководителя по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции классного руководителя собрания.  |

С целью обеспечения процессов функционирования и развития МКОУ «Кропоткинская СОШ», совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в соответствии с основными направлениями развития общего образования организована методическая работа над единой темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **МО учителей**  | **Руководитель МО** | **Методическая тема** |
| 1. | Междисциплинарное методическое объединение. | Князева Анна Александровна | Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихсяПовышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО |

Деятельность методической службы и направления её работы регламентируются следующей нормативной базой:

* Положение об аттестационной комиссии
* Положение о методическом совете
* Положение о школьном методическом объединении учителей
* Положение о методическом объединении классных руководителей

Таким образом, организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2019 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-2019учебный год | 2019учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе: | 144 | 124 | 118 | 104 |
| – начальная школа | 65 | 59 | 52 | 36 |
| – основная школа | 71 | 58 | 61 | 65 |
| – средняя школа | 8 | 7 | 5 | 3 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | - |
| – начальная школа | 2 | – | 1 |  |
| – основная школа | – | – | 1 | 4 |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | 1 | - | - |
| – среднем общем образовании | - | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе  | 3 | 1 | - | - |
| – средней школе | - | - | - | - |
| 5 | Окончили школу с аттестатомс отличием:- в основной школе- в средней школе- | 1 | 1 | - | - |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ за последние два года сохраняется. Уменьшается количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019на конец 2019 уч.г. |
| Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%), | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них | 16 чел./11% | 18 чел./14,5% | 16чел./15,3% |
| - с задержкой психического развития | 2 чел./1,4% | 3 чел./2,4% | 3чел./2,8% |
| - с умственной отсталостью легкой степени | 14 чел./9,7% | 15 чел./12% | 12чел./11,5% |
| - с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью |  |  | 1чел./1% |
| Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе: | 97,3% | 98% | 96,4% |
| - обязательная часть | 96,9% | 97,6% | 95,9% |
| - часть формируемая участниками образовательных отношений | 99,5% | 91% | 92,5% |
| **НОО** |  |  |  |
| - всего | 97,1% | 99,9% | 99,5% |
| - обязательная часть | 96,7% | 99,9% | 99,5% |
| - часть формируемая участниками образовательных отношений | 100% | 100% | 100% |
| **ООО** |  |  |  |
| - всего | 97,01% | 96,98% | 96,1% |
| - обязательная часть | 96,6% | 96,58% | 95,5% |
| - часть формируемая участниками образовательных отношений | 99,8% | 86,68% | 96,9% |
| **СОО** |  |  |  |
| - всего  | 98,3% | 96,2% | 85,8% |
| - обязательная часть | 98,1% | 95,1% | 81,7% |
| - часть формируемая участниками образовательных отношений | 98,9% | 91,26% | 74,1% |
| Выполнение учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО по школе, в том числе: |  |  | 98,9% |
| - обязательная часть |  |  | 98,9% |
| - часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  | 100% |

1. Уменьшилось количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам за счет выезда семей из района. Классные руководители НОО и ООО ведут эффективную разъяснительную работу с родителями в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.
2. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2016-2017 учебным годом и 2017-2018 учебным годом имеет более низкие показатели по основной и старшей школе. Причиной невыполнения учебного плана является дефицит педагогических кадров по русскому языку, истории и обществознанию.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»**

**в 2018- 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 20 | 100 | 11 | 55 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 20 | 45,5 | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итого: КЗ – 63,6 %, УУ – 100%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся начального общего образования по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили год** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2016-2017** | **47** | **8** | **24** | **0** | **68** | **100** |
| **2017-2018** | **49** | **9** | **24** | **0** | **67** | **100** |
| **2018-2019** | **44** | **8** | **20** | **0** | **63,6** | **100** |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4%. Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3%. Общий процент качества знаний за 2019 учебный год снизился на 3,4%. Такое снижение можно объяснить выездом благополучных семей из поселка.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»**

**в 2019 учебном году (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 7 | 88 | 3 | 38 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 26 | 96 | 12 | 44 | 2 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 |

**Итого: КЗ – 52%, УУ – 96%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся начального общего образования по годам (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили 1 полугодие** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2017****(1 полугодие)** | **50** | **8** | **26** | **0** | **68** | **100** |
| **2018****(1 полугодие)** | **43** | **5** | **20** | **3** | **58** | **93** |
| **2019****(1 полугодие)** | **27** | **0** | **12** | **1** | **52** | **96** |

С 2017 учебного года наблюдается уменьшение количества детей в начальной школе, связанное с выездом из района. Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2%. Процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 12%. Общий процент успеваемости за 2019 учебный год повысился на 3%.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 10 | 91 | 3 | 27 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 7 | 15 | 12 | 80 | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 3 | 20 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 61 | 57 | 93,4 | 16 | 26 | 3 | 5 | 4 | 6,5 | 0 | 0 | 4 | 6,5 |

**Итого: КЗ – 31%, УУ – 93,4%**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся основного общего образования по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили год** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2016-2017** | **71** | **3** | **24** | **1** | **38** | **99** |
| **2017-2018** | **56** | **0** | **19** | **4** | **34** | **93** |
| **2018-2019** | **61** | **3** | **16** | **4** | **31** | **93,4** |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8%. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5%. Общий процент успеваемости за 2019 учебный год стабилен 93%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 13 | 13 | 100 | 8 | 61,5 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 12 | 10 | 83 | 3 | 25 | 3 | 25 | 2 | 17 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 7 | 12 | 8 | 67 | 1 | 8 | 0 | 0 | 4 | 33 | 0 | 0 | 4 | 33 |
| 8 | 9 | 7 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22 | 0 | 0 | 2 | 22 |
| 9 | 9 | 8 | 89 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| класс СКО (5-8) | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 56 | 86 | 20 | 31 | 4 | 6 | 9 | 14 | 0 | 0 | 9 | 14 |

**Итого: КЗ – 37%, УУ – 86%**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся основного общего образования по годам (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили 1 полугодие** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2017****(1 полугодие)** | **58** | **0** | **15** | **7** | **26** | **88** |
| **2018****(1 полугодие)** | **60** | **3** | **14** | **3** | **28** | **95** |
| **2019****(1 полугодие)** | **65** | **4** | **20** | **9** | **37** | **86** |

 Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8% (в 2018 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2018 был 5%). Процент качества знаний повысился на 9%. Общий процент уровня успеваемости за 2019 учебный год понизился на 9%.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов**

**по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итого: КЗ – 60%, УУ – 100%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся среднего общего образования по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили год** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2016-2017** | **8** | **1** | **2** | **0** | **38** | **100** |
| **2017-2018** | **7** | **1** | **4** | **0** | **71** | **100** |
| **2018-2019** | **5** | **0** | **3** | **0** | **60** | **100** |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2018 году, можно отметить, что процент качества знаний снизился на 9%. В 2018-2019 учебном году не был сформирован 10 класс. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2018 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 14% ( в 2018 был 14%). Общий процент уровня успеваемости за 2019 учебный стабилен – 100%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов**

**по показателю «успеваемость» в 2019 году (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итого: КЗ – 0%, УУ – 100%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся среднего общего образования по годам (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили 1 полугодие** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2017****(1 полугодие)** | **7** | **1** | **4** | **0** | **71** | **100** |
| **2018****(1 полугодие)** | **5** | **0** | **3** | **0** | **60** | **100** |
| **2019****(1 полугодие)** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** |

На начало 2019-2020 учебного года в школе не сформирован 11 класс. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году снизился на 60%. Процент учащихся 10 класса, окончивших на «4» и «5» в 2019 году составил 0%. Уровень успеваемости стабилен: 100%.

**Сравнительная таблица успеваемости по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **структура** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **КЗ%** | **УУ%** | **КЗ%** | **УУ%** | **КЗ%** | **УУ%** |
| **начальная школа** | 68 | 100 | 58 | 93 | 52 | 96 |
| **основная школа** | 26 | 88 | 28 | 95 | 37 | 86 |
| **старшая школа** | 71 | 100 | 60 | 100 | 0 | 100 |
| **итого по школе** | 49 | 100 | 51 | 96 | 40 | 90 |

В сравнении с прошлыми годами наблюдается нестабильность в показателях качества знаний – в начальной школе, рост качества знаний и нестабильность в показателях уровня успеваемости в основной школе и снижение успеваемости в старшей школе. Такую нестабильность можно объяснить постоянным выездом благополучных семей из района и отсутствием постоянного состава педагогических кадров. В целом по школе наблюдается снижение уровня успеваемости.

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**обучающихся по годам (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **Окончили 1 полугодие** | **КЗ %** | **УУ %** |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** |
| **2017****(1 полугодие)** | **115** | **9** | **45** | **7** | **47** | **94** |
| **2018****(1 полугодие)** | **108** | **8** | **37** | **6** | **42** | **94** |
| **2019****(1 полугодие)** | **104** | **6** | **32** | **10** | **40** | **90** |

Сравнивая результаты по показателю «успеваемость» по школе в 2019 году с результатами в 2018 учебном году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2018 году был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2018 был 7%). Увеличилось количество неуспевающих учащихся на 4%.

**Результаты работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся**

**и выявлению одаренных детей 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **школьный уровень** | **муниципальный уровень** | **всероссийский уровень****(дистанционные)** |
| **количество участников (чел)** | **количество участников** **%** | **призеры** | **количество участников (чел)** | **количество участников** **%** | **призеры** | **количество участников (чел)** | **количество участников** **%** | **призеры** |
| **всего** | **участни****ков** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **всего** | **участников** | **чел** | **%** |
| 1-3 | 23 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4-6 | 37 | 19 | 51 | 10 | 27 | 15 | 33 | 7 | 15 | 14 | 10 | 71 | 0 | 0 |
| 7-10 | 34 | 19 | 56 | 10 | 29 | 9 | 21 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОВЗ(5-8) | 10 |  |  |  |  | 6 | 60 | 4 | 40 |  |  |  |  |  |
| итого  | 104 | 38 | 53,5 | 20 | 28 | 30 | 29 | 11 | 11 |  | 10 | 71 | 0 | 0 |

**Охват обучающихся в различных видах олимпиад 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся** | **школьный уровень** | **муниципальный уровень** | **всероссийский уровень****(дистанционные)** |
| **104/100%** | **38/37%** | **30/29%** | **10/10%** |
| **призеры** | **20/19%** | **11/11%** | **0** |
| **итого** | **54/52%** |

Согласно полученным данным, **результаты участия** в олимпиадах на различных уровнях в 2019 году сравнении с 2018 годом следующие

- 37% стабильного участия на школьном уровне (в 2018 – 37%)

- выше на 12% участия на муниципальном уровне (в 2018 – 17%)

- ниже, чем в 2018 году (было 39%) на Всероссийском уровне

Призеров на школьном уровне стало больше на 1% (в 2018 было 18%), на Муниципальном – в 2019 году выше результаты на 6,2%, чем в 2018 (было 4,8%), на Всероссийском уровне результаты ниже на 22,5%.

Для получения высоких результатов требуется готовить замотивированных детей в течение всего учебного года с использованием материалов предыдущих олимпиад, привлечением к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, уделять большее внимание научно - исследовательской деятельности. И здесь, прежде всего, необходимо время и желание самих педагогов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников,**

освоивших программы среднего общего образования 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Информация | 11 класс |
| чел. | % |
| 1. | Всего выпускников на конец учебного года: | 5 чел. | 100% |
| в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП | 0 | 0% |
| в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой  | 0 | 0% |
| 2. | в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100% |
| 3. | в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ) | 0  | 0% |
| 4. | Количество выпускников, получивших справки об обучении | 0 | 0% |
| 5. | Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2019 году | 5 | 100% |
| в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП | 0 | 0% |
| в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой | 0 | 0% |
| 7. | Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием | 0 | 0% |
| 8. | Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой | 0 чел. | 0% |

**Результаты ЕГЭ**

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 63 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 0 | 0 | 18,5 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 0 | 0 | 39 |
| география  | 1 | 0 | 0 | 57 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 51 |
| История  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 40 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 54 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 11 за 3 года (математика-база)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **КЗ%** | **Средний балл** | **По району КЗ%** | **По области КЗ%** |
| 2017 | 6 | 100 | 83,3 | 4 | 81,6 | 82,05 |
| 2018 | 2 | 100 | 100 | 4,5 | 93,8 | 87,06 |
| 2019 | 2 | 100 | 100 | 5 | 78 | - |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| 2017 | 6 | 100 | 56 | 65 | 66,8 | 100 | 99,4 |
| 2018 | 2 | 100 | 76 | 70 | 68,7 | 97,9 | 99,7 |
| 2019 | 5 | 100 | 63 | 66 | 66 | 99 | - |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (математика-профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| 2017 | 2 | 100 | 42 | 48 | 46,82 | 87,5 | 86,2 |
| 2018 | 2 | 100 | 45 | 48 | 45,1 | 93,4 | 88,2 |
| 2019 | 3 | 100 | 39 | 53 | 50 | 96,49 | - |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2017** | **3** | **0** | **34** | **52** | **49,2** | **78,9** | **76,7** |
| **2018** | **1** | **100** | **54** | **52** | **50,6** | **86,7** | **75,8** |
| **2019** | **2** | **100** | **51** | **49** | **49** | **-** | **-** |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2 года (география)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2018** | **1** | **100** | **53** | **51,6** | **52** | **100** | **93,5** |
| **2019** | **1** | **100** | **57** | **56** | **54,9** |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2 года (история)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2019** | **1** | **0** | **29** | **58** | **52** |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2 года (физика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2017** | **1** | **100** | **46** | **51** | **49** |  |  |
| **2019** | **2** | **0** | **30** | **43** | **43** |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2 года (информатика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2019** | **1** | **100** | **40** | **54** | **57,3** |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2 года (литература)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **УУ%** | **Средний балл** | **Средний балл** | **УУ % по району** | **УУ % по области** |
| **район** | **область** |
| **2019** | **1** | **100** | **54** | **72** | **56** |  |  |

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике (база), математика (профиль). Следует отметить, что в 2019 году результативность среднего балла имеет положительную динамику по предметам по выбору: по географии.

В 2019 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) и математике (профильный уровень), географии, обществознанию и литературе отсутствуют; не преодолели минимальный порог по физике - 2, по истории – 1 учащийся.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать вывод о положительной динамике по успеваемости и качеству знаний. Можно отметить

- высокий уровень мотивации у обучающихся;

- самоподготовка на достаточном уровне обучающихся;

- работа классных руководителей по просветительской работе с родителями и детьми на достаточном уровне об особенностях сдачи ЕГЭ;

- контроль со стороны родителей;

**Таблица 9. Результаты государственной (итоговая) аттестации выпускников,**

освоивших программы основного общего образования 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Информация | 11 класс |
| чел. | % |
| 1. | Всего выпускников на конец учебного года: | 11 | 100 |
| в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП | 0 | 0 |
| в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой  | 0 | 0 |
| 2. | в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 100 |
| 3. | в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ) | 0 чел. | 0 |
| 4. | Количество выпускников, получивших аттестат особого образца об обучении | 0 | 0 |
| 5. | Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2019 году | 11 | 100 |
| в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП | 0 | 0 |
| в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой | 0 | 0 |
| 7. | Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием | 0  | 0 |
| 8. | Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой | 0  | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» | Сколько обучающихсяполучили «2» | КЗ% | УУ% |
| основной период | резервный день |
| Математика | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 73 | 100 | 0 |
| Русский язык  | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45,4 | 100 | 0 |
| Обществознание  | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 27,27 | 91 | 100 |
| География  | 9 | 0 | 5 | 6 | 0 | 55,5 | 100 | 0 |
| литература  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| информатика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

**Анализ полученных выпускниками на ОГЭ оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **предметы****критерии** | **русский язык** | **математика** | **география** | **обществознание** | **литература** | **информатика** |
| получили на экзамене оценку выше годовой,% | 9% | 36% | 0% | 0 | 0% | 0 |
| получили на экзамене оценку ниже годовой,% | 18% | 19% | 33% | 64% | 100% | 0 |
| подтвердили на экзамене годовую оценку,% | 73% | 45% | 67% | 36% | 0% | 100% |

По основным предметам – русскому языку - 73% и математике 45% обучающихся подтвердили оценки и 18-19% обучающихся понизили оценки. 36% учащихся повысили оценку по математике.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2017 | 13 | 100 | 61,5 | 4 | 48,7 | 90,2 |
| 2018 | 6 | 83,3 | 16,7 | 3 | 37,6 | 85,8 |
| 2019 | 11 | 100 | 73 | 3,7 |  | 89 |

100% выпускников успешно сдали экзамен по математике.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2017 | 13 | 100 | 38,5 | 3 | 54,2 | 98,2 |
| 2018 | 6 | 83,3 | 33,3 | 3,2 | 46 | 97,3 |
| 2019 | 11 | 100 | 45,4 | 4 |  | 97,3 |

100% выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку.

 В сравнении с прошлым учебным годом уровень качества знаний выше по русскому языку на 12,5%, по математике – на 56,3%.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2017 | 10 | 100 | 40 | 3 | 27,3 | 89,4 |
| 2018 | 6 | 83,3 | 0 | 3 | 27,1 | 73,7 |
| 2019 | 11 | 91 | 27,27 | 3,2 |  | 85,7 |

Не подтвердили свои знания в основной период 1 обучающийся. В сравнении с прошлым годом уровень качества знаний выше на 27%

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (география)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2017 | 10 | 100 | 50 | 4 | 53,2 | 92,8 |
| 2018 | 6 | 100 | 33 | 3 | 31,4 | 87,1 |
| 2019 | 9 | 100 | 55,5 | 4,2 |  | 89,9 |

Подтвердили свои знания 100% обучающихся.

По результатам сдачи экзаменов в сравнении с прошлым 2018 учебным годом в 2019 году выпускники 9 класса показали результаты выше на 22,5%. В сравнении с районными, показатели сдачи основных предметов на достаточном уровне.

**Анализ результатов ОГЭ – 9 (информатика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2019 | 1 | 100 | 100 | 5 |  | 95,5 |

Подтвердили свои знания 100% обучающихся.

**Анализ результатов ОГЭ – 9 (литература)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество участников | УУ% | КЗ% | средний балл | КЗ% по району | УУ% по району |
| 2019 | 1 | 100 | 0 | 3 |  | 100 |

Подтвердили свои знания 100% обучающихся.

**5. Организация учебного процесса**

|  |
| --- |
| 1. **Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей**
 |
| * 1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе:

ВодопроводВодоотведениеЦентральное отоплениеСистема видеонаблюденияОграждение территорииОхранаАвтоматическая пожарная сигнализацияДымовые извещателиПожарные краны и рукаваКнопка тревожной сигнализации | Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются. |
| * 1. Организация питания обучающихся:

 Охват питанияОрганизация питанияНаличие технологического оборудования для столовойНаличие обеденного залаЧисло посадочных мест обеденного залаНаличие квалифицированных работников пищеблока | 100%Питание организованно, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной и контрактной основеИмеетсяИмеется40Имеются |
| * 1. Спортивное оборудование, спортзал:

Спортивный зал площадью не менее 160,2 м2 , высотой не менее 6 мОборудованные раздевалкиСпортивная площадка уличная | ИмеетсяИмеютсяИмеется (Футбольное поле с воротами,) |
| * 1. Профилактические мероприятия:

Санитарно-эпидемиологические мероприятияПериодические медицинские осмотры персоналаДиспансеризация и медицинские осмотры обучающихсяЗдоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ)Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектов, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ | ОсуществляютсяОсуществляютсяПо плану воспитательной работы школыПо плану воспитательной работы |
| 1. **Условия по индивидуальной работе с обучающимися**
 |
| * 1. Режим работы

Количество сменКоличество человек, обучающихся в 1 сменуКоличество человек, обучающихся во 2 смену | 2 смены88 человека 15 человек |
| * 1. Доля детей охваченных факультативными занятиями:
 | 62 человека/60% |
| * 1. Реализация программ дистанционного, электронного обучения
 | Не реализуется |
| * 1. Профориентационная работа:

Работа классного руководителяВзаимодействие с ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»День «Без турникетов» | Через воспитательные мероприятияВключен в учебный план 9-х классовВстречи с преподавателямиЭкскурсии на предприятия поселка . |

**Вывод:** Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на удовлетворительном уровне, в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), но необходимо обновление спортивного инвентаря и компьютерной техники.

Условия по индивидуальной работе с обучающимися на низком уровне, так как не реализовались программы дистанционного и электронного обучения в связи с низкой скоростью интернета.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 52 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 61 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 5 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* Основная образовательная программа начального общего образования
* Основная образовательная программа основного общего образования
* Основная образовательная программа среднего общего образования
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

**6. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы % | Поступили в профессиональную ОО% | Всего | Поступили в ВУЗ,% | Поступили в профессиональную ОО% | Устроились на работу% | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2015 | 5 | 100 | 0 | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 2016 | 10 | 20 | 70 | 9 | 45 | 55 | 0 | 0 |
| 2017 | 16 | 31 | 56 | 6 | 33 | 67 | 0 | 0 |
| 2018 | 5 | 0 | 83 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 11 | 27 | 73 | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 |

В 2016 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2017 учебном году наблюдается рост поступления выпускников в средне-специальные учебные заведения. В 2018 учебном году один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил аттестат специального образца. Пять выпускников 9 класса продолжили свое обучение в средних учебных заведениях г. Бодайбо и Иркутска. В 2018 учебном году десятый класс не был сформирован. Низкая потребность выпускников продолжить обучение в 10 классе объясняется прежде всего отсутствием педагогических кадров по основным предметам. 100% выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах г. Иркутска. В 2019 учебном году 73% выпускников 9 класса продолжили свое обучение в профессиональных общеобразовательных учреждениях, и 60% выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах города Иркутска.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования (декабрь 2019г.) в Школе работают 13 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них

23% - имеют среднее специальное образование, 77% - высшее. 1 категорию – 54% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом со стажем работы от 20 лет – 54%;

− в Школе создана не очень устойчивая целевая кадровая система (15% кадров каждый год меняются);

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Кадровое обеспечение МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность с указанием предмета | Стаж работы | Квалификационнаякатегория | Год аттестации | Год прохождения курсов |
| Аляветдинова Алсу Хабировна | Учитель начальных классов | 34 | 1 | 2015 | 2016, 2017,2019 |
| Леонидова Лариса Анатольевна | Учитель начальных классов | 32 | 1 | 2018 | 2016, 2017,2018,2019переподготовка 2019 |
| Григорьева Оксана Александровна | Учитель начальных классов | 3 | - | - | 2017,2018.2019переподготовка 2019 |
| Величко Лилия Викторовна | Учитель музыки | 34 | - | 2013 | 2017,2018,2019 |
| Маркова Анастасия Викторовна | Учитель русского языка и литературы | 10 | 1 | 2015 | 2017,2018,2019 |
| Князева Анна Александровна | Учитель математики | 5 | 1 | 2017 | 2016,2019 |
| Лебедева Ольга Викторовна | Учитель информатики | 14 | - | - | 2016,2019переподготовка 2019 |
| Десятова Любовь Константиновна | Учитель английского языка | 33 | - | - | 2017,2019 |
| Леонтьева Валентина Владимировна | Учитель географии и биологии | 35 | 1 | 2015 | 2016, 2017,2018.2019 |
| Пенская Светлана Васильевна | Учитель химии и физики | 22 | 1 | 2015 | 2016, 2017,2018.2019 |
| Иванова Ирина Геннадьевна | Учитель физической культуры | 33 | 1 | 2014 | 2016.2017,2019 |
| Аксенова Татьяна Евгеньевна | Учитель технологии | 6 | соответствие | 2017 | 2016,2017,2019переподготовка 2019 |
| Хамуева Екатерина Сергеевна | учитель истории и обществознания | 5 | - |  | 2016,2019 |

Деятельность методической службы и направления её работы регламентировались следующей нормативной базой:

* Положение об аттестационной комиссии
* Положение о методическом совете
* Положение о методическом объединении классных руководителей

 **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3450 едениц;

- книгообеспеченность – 89%;

- обращаемость – 252 едениц в год;

- объем учебного фонда – 1980 едениц;

- учебные пособия – 287едениц;

- справочная литература – 53 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции из областного бюджета, средства бюджета МЩ города Бодайбо и района.

Состав фонда и его использование :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1980 | 452 |
| 2 | Педагогическая | 144 | 48 |
| 3 | Художественная | 1470 | 36 |
| 4 | Справочная и энциклопедическая литература | 57 | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 72 | 144 |
| 6 | Естественно – научная | 114 | 171 |
| 7 | Техническая | 15 | 180 |
| 8 | Общественно – политическая | 10 | - |
| 9 | Аудиовизуальные документы | 302 | 20 |

**Анализ учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе( кол-во экз. / %) | 95,4% | 97,7% | 98,3% |
| - на уровне НОО | 88,2% | 94,5% | 95,9% |
| - на уровне ООО | 98,2% | 99,6% | 99,8% |
| - на уровне СОО | 100% | 99,1% | 99% |
| % обновления учебной литературы в библиотеках ОУ | 7% | 31,3% | 35,5% |
| Наличие справочной литературы (экз./чел.) | 2 экз/чел | 2 экз/чел | 2 экз/чел |
| Наличие дополнительной литературы (экз./чел.) | 3 экз/чел | 3 экз/чел | 3 экз/чел |
| Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии с программой по литературе | 15% | 15% | 15% |
| Обеспеченность методическими пособиями | 53% | 53% | 53% |
| Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.: |  |  |  |
| -федеральный бюджет | 75000 |  00 |  |
| -областная субвенция(руб.) | 150000 | 276500 | 348600 |
| -субсидия | 00 |  |  |

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 96,5% в численности достаточном для каждого участника образовательных отношений,

Для полного обеспечения обучающихся учебниками в 2020 году планируется закупить недостающие учебные пособия.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 302 диска

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не хватает учебников по технологии, физической культуре, музыке, ОБЖ.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Библиотека размещена на площади 30 м². Библиотека оснащена компьютером, подключенным к интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ | 1 | 1 | 1 |
| 1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ,из них: | 41 | 18 | 37 |
| - используются в учебном процессе  | 30 | 15 | 29 |
| - количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер | 8 | 4 | 3,5 |
| - используются в управленческой деятельности (АРМ) | 4 | 4 | 4 |
| - используются в библиотеке (АРМ) | 1 | 1 | 1 |
| 1.3.3 Наличие медиафонда | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%) | 15(100%) | 14 (100%) | 13 (100%) |
| 1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел/%) | 2 (13%) | 2 (14%) | 2 (14%) |
| 1.3.6 Наличие локальной сети: | имеется | имеется | имеется |
| - в управлении образовательным процессом | 3 кабинета(100%) | 3 кабинета (100%) | 3 кабинета (100%) |
| - количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью | 4 кабинетов (36%) | 6кабинетов (55%) | 6 кабинетов (55%) |
| * + 1. Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики),телевизоры
 | 92 | 92 | 1082 |

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение имеется на достаточном уровне. Имеется необходимость обновления медиафонда. В 2019 году были закуплены 1 системный блок и один мультимедийный проектор.

**9. Анализ материально-технической базы образовательной организации**

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). В 2019 году был проведен капитальный ремонт систем отопления, водоснабжения и частично канализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующей хозяйством, дежурного администратора, специалиста по охране труда. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

В перспективе на 2020 год планируется капитальный ремонт спортивного зала, ремонт стен пищеблока, закупка оборудования для кабинета обучающихся с ОВЗ, орг.техники (мультимедийный проектор – 2шт; сканер -2 шт; принтер – 2шт;)

**Условия организации образовательного процесса**

* Тип здания: типовое, с центральным отоплением , водоснабжением и канализацией
* Год постройки здания:1988
* Территория школы огорожена

Всего кабинетов 13 – 613,2 м2

1.Кабинет русского языка и литературы (№1) -  51,9 м2

2.Кабинет математики (№2) – 52,5 м2

3. Кабинет химии и физики (№3) – 69,6 м2

4. Кабинет биологии и географии (№4)- 51,9

5. Кабинет англ. языка (№5) – 30,7 м2

6. Кабинет технологии (№7) – 51 м2

7. Кабинет информатики (№8) – 68,7 м2

6. Кабинет истории (№9) – 33,4 м2

7. Кабинет ОВЗ (№10) – 69 м2

10. Кабинет нач.кл.(208) – 69 м2

11. Кабинет нач.кл.(210) – 51,6 м2

12. Спортивный зал – 160,2 м2

13. Кабинет кулинарии – 15,7 м2

 Библиотека 1 – 24,9 м2

 Книгохранилище – 24,6 м2

В библиотеке имеются: читательские места (4), пункт выдачи и приема литературы, 1 компьютер, 1 принтер .

Медицинский кабинет – 9,7 м2

Учебно-вспомогательные –( 2 корпус) 1этаж-80,3 м2

 2 этаж – 76,9 м2

 -

Подсобные помещения- 270,3м2

**II.Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество2018 год | Количество2019 год  |
| Образовательная деятельность |  |
| Общая численность учащихся | человек | 116 | 104 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 51 | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 60 | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 | 3 |
| Аттестовано обучающихся  | человек | 108 | 95 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45/42% | 38/40% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,2 | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | 4,5 | 5,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(17%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(17%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(17%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(50%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент)человек (процент) | 61(49%) | 54/ (52%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: |  |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) |
| − международного уровня |  | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент)человек | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 15 | 13 |
| − с высшим образованием | 11 (73%) | 10/ (77%) |
| − высшим педагогическим образованием | 8(53%) | 4/ (31%) |
| − средним профессиональным образованием | 1(7%) | 3/ (23%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | человек (процент) | 2(13%) | 3/ (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  |  |
| − с высшей | 1(7%) | 0 (0) |
| − первой | человек (процент) | 6(40%) | 7 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: |  |  |
| − до 5 лет | 3(20%) | 2 (15%) |
| − больше 30 лет | человек (процент) | 5(33%) | 5 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: |  |  |
| − до 30 лет | 3(20%) | 3 (23%) |
| − от 55 лет |  | 3(20%) | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(42%) | 13/81% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(9,7%) | 10/77% |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

За счёт привлечённых средств меняется интерьер здания (жалюзи, зоны отдыха, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или подлежат замене.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

**Прогноз дальнейшего пути развития качества подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | Задачи | Ожидаемые результаты |
| * Нестабильность в показателях качества знаний и успеваемости – в начальной школе, снижение качества знаний и уровня успеваемости в основной школе
 | Систематическая работа педагогов и педагога-психолога со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «Группы риска» | Стабильность и качество в системе обучения и воспитания. |
| - Не укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие притока молодых специалистов. | Профориентация среди старшеклассников о значимости, авторитете учителя, педагога и содействие в организации дальнейшего обучения в педагогических учебных заведениях; | Удовлетворенность образовательных запросов родителей, обучающихся Школы. |
|  - Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах и получение невысоких результатов олимпиад на различных уровнях.  | Выявление талантливых детей через олимпиады и конкурсы на различных уровнях. Выработка плана подготовки детей в течение всего учебного года. | Повышение уровня участия обучающихся в различных видах конкурсов и получение хороших результатов. |
|  - Низкая мотивация выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе. | Тематические беседы среди обучающихся 8-9 классов о достоинствах обучения в 10-11 классах школы. | Повышение мотивации выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе. |
| - Низкие результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся основной школы. | Поэлементный анализ результатов Всероссийских проверочных работ педагогами с целью выявления недостатка уровня образовательных достижений и выработка плана исправления в дальнейшем для образовательной организации, учащихся и их родителей. | Стабильность и качество уровня образовательных достижений |
| - Удовлетворительные результаты освоения выпускниками программ основного общего образования. | Систематическая работа педагогов, готовящих выпускников к экзаменам, педагога-психолога совместно с родителями со слабоуспевающими обучающимися.  | Стопроцентное освоение выпускниками программ основного общего образования |

1. **ОБЩИЕ** выводы

Проанализировав итоги самообследования можно выделить как положительную динамику в работе ОО, так и некоторые недочеты:

1.Условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на удовлетворительном уровне, в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), динамика освоения основных образовательных программ за последние два года сохраняется, повысилась эффективность разъяснительной работы с родителями классных руководителей НОО и ООО в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.

 В целом по школе наблюдается снижение уровня успеваемости с 94% (в 2018 году) до 90%. Показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся. Причиной неуспеваемости стал недостаточный контроль со стороны администрации по профилактической работе с неуспевающими, несвоевременный анализ деятельности учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся, несвоевременный контроль со стороны родителей.

 Наблюдается незначительное понижение качества знаний по школе с 42% (в 2018 году) до 40% в 2019 году. Повышение показателей успеваемости происходит за счет хорошего контингента обучающихся начальной школы в 2018 году: с 93% до 96%. На уровне ООО снижение с 95% (в 2018 году) до 86 % в 2019 году, на уровне среднего общего образования стабильные показатели уровня успеваемости – 100%. Данные результаты говорят о том, что происходит постоянный выезд из района благополучных семей.

 Количество участников, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках различного уровня на уровне ниже среднего, что говорит о нестабильной работе учителей-предметников над формированием положительной мотивации обучающихся через существующую систему воспитательных мероприятий

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике (база); а также на хорошем уровне 100% обучающихся сдали экзамены по выбору. В сравнении с районными, результаты обучающихся нашей школы по основным предметам и предметам по выбору (за исключением математики-профильной, по причине отсутствия учителя математики) показатели выше.

Результаты ЕГЭ показывают положительную динамику успеваемости и качества знаний. Можно отметить

- высокий уровень мотивации у обучающихся;

- самоподготовка на достаточном уровне обучающихся;

- работа классных руководителей по просветительской работе с родителями и детьми на достаточном уровне об особенностях сдачи ЕГЭ;

- контроль со стороны родителей;

 Подтвердили свои знания 100% обучающихся, и 100% выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах г. и СУЗах г. Иркутска.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней; на заседаниях Совета обучающихся, МО классных руководителей, родительских собраниях обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом. По результатам диагностики в 1 и 5классах можно сделать вывод, что адаптация протекает удовлетворительно. Обучающихся с дезадаптацией не было выявлено. Делая анализ психологической готовность к сдаче ГИА выпускников, можно сделать вывод, что все обучающиеся психологически готовы к сдаче итогового государственного экзамена.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

За счёт привлечённых средств меняется интерьер здания (жалюзи, зоны отдыха, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты, проведен капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения и канализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

2**.** Проблемами ОО остаются: Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2017-2018 учебным годом имеет более высокие показатели по основной и старшей школе за счет выхода на работу учителя математики и мобильного учителя по русскому языку.

По результатам сдачи экзаменов в сравнении с прошлым 2018 учебным годом в 2019 году выпускники 9 класса показали результаты значительно выше. В сравнении с районными, показатели сдачи основных предметов на достаточном уровне.

16 выпускников 9, 11-х классов (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Отмечается положительная динамика среднего балла ГИА-9 по обязательным предметам: русскому языку (+12,5) и математике (+56,3); а также положительная динамика сдачи предметов по выбору: география (+22,5), обществознание (+27,27), информатика – 100%.

 Результативность среднего балла по ЕГЭ имеет положительную динамику по предметам по выбору: по географии +4.

По обязательным предметам ЕГЭ (математика базовая) динамика положительная.

В 2019 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) и математике (профильный уровень), географии, обществознанию и литературе отсутствуют; не преодолели минимальный порог по физике – 2 учащихся, по истории – 1 учащийся.

Анализируя результаты ЕГЭ в 11 классе, причиной не сдачи предметов физики и истории можно отметить:

- низкий уровень мотивации у обучающихся;

-недостаточная самоподготовка обучающихся;

- слабый контроль со стороны родителей;

- учителя-предметники при подготовке не всегда используют дифференциацию и индивидуализацию, преобладает фронтальная работа при консультировании;

Уменьшается количества обучающихся Школы, это связано с выездом семей из района. На начало 2018-2019 учебного года в школе не сформирован 10 класс. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году снизился на 11%, но в сравнении с прошлым учебным годом остался стабильным 60%. Уровень успеваемости также стабилен: 100%.

согласно полученным данным, результаты олимпиад на различных уровнях на низком уровне. Для получения высоких результатов требуется готовить замотивированных детей в течение всего учебного года с использованием материалов предыдущих олимпиад, привлечением к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, уделять большее внимание научно -исследовательской деятельности. И здесь, прежде всего, необходимо время и желание самих педагогов.

Условия по индивидуальной работе с обучающимися в сравнении с прошлым годом на более высоком уровне, так как реализуются программы дистанционного и электронного обучения в связи с появлением услуг интернета интернета.

Количество участников, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках различного уровня на уровне выше по сравнению с прошлым годом, что говорит о работе учителей-предметников над формированием положительной мотивации обучающихся через существующую систему воспитательных мероприятий.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Недостаточная активность родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, отсутствие у них интереса к школьной жизни в целом.

Так же необходимо обновление спортивного инвентаря и компьютерной техники.

**Задачи по устранению проблем:**

1. Зам. директора по УВР:
	1. Запланировать контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.
	2. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
	3. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.
2. Руководителю МО:

2.1. Проанализировать результаты ГИА выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2.2. На заседаниях МО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

1. Учителям-предметникам:
	1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровнего процесса обучения;
	2. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;; создать условия для повторения материала прошлых лет.
	3. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
2. Классным руководителям:
	1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов с учителями – предметниками.
3. Социальному педагогу школы и педагогу-психологу школы

5.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**IV.Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

**2018-2019 уч. год.**

1. **Результаты выполнения ВПР 2019 год**

 **среди обучающихся 4, 5, 6, 7 классов.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, анализ которых позволяет представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления для образовательной организации, учащихся и их родителей в том числе.

* 1. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 4 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | максимальный первичный балл | по журналу | по ВПР |
| по журналу | по результатам ВПР | УУ % | КЗ % | УУ % | КЗ % |
| русский язык | **4** | **3,8** | **38** | **100** | **85** | **100** | **54** |
| математика | **4,1** | **3.86** | **20** | **100** | **86** | **100** | **79** |
| окружающий мир | **3,9** | **3,7** | **32** | **100** | **86** | **100** | **69** |

Выводы: Согласно сравнительному анализу, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку и математике. В отметках соблюдается рост совпадения годовых оценок и результатов ВПР (61% - русский язык и 76% - математика). По окружающему миру в большей степени расхождений в годовых отметках и ВПР: 62% обучающихся понизили результаты ВПР. Большой процент не соответствия отметок за ВПР по окружающему миру и по журналу говорит, на наш взгляд, о необъективности оценивания текущих и на их основе промежуточных учебных результатов обучающихся педагогами, преподающих в классе, о заниженных требованиях учителей к оценке данных результатов. Учителя «5» ставят за понимание учебного материала, содержательных линий образовательного стандарта, «4» за запоминание, а «3» за умение различать понятия, объекты. Результаты смещения уровней требований со стороны учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся приводит к снижению уровня обученности. Таким образом, знаниям четвероклассников не хватает системности, осознанности, гибкости, направленности на практическое использование, ученики не могут применить их в новой ситуации.

* 1. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 5 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | максимальный первичный балл | по журналу | по ВПР |
| по журналу | по результатам ВПР | УУ % | КЗ % | УУ % | КЗ % |
| русский язык | **4,6** | **3,8** | **45** | **100** | **73** | **91** | **73** |
| математика | **3,7** | **3,4** | **20** | **100** | **73** | **82** | **36,4** |
| история | **4,1** | **3,9** | **15** | **100** | **83** | **100** | **67** |
| биология | **4,6** | **3,6** | **27** | **100** | **83** | **100** | **50** |

Выводы: Подтвердили оценки: 73% обучающихся по русскому языку. Наибольшие расхождения результатов ВПР и годовых оценок по журналу наблюдается по математике – 36% , 17% - по биологии и 42% - по истории. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. Снижение результатов в сравнении с прошлым учебным годом можно связать с тем, что учителями-предметниками проведена недостаточная подготовительная работа к выполнению ВПР, не предусмотрена система обобщения и повторения материала, а также низким уровнем мотивации познавательной активности.

Подтвердили оценки: 73% обучающихся по русскому языку. Наибольшие расхождения результатов ВПР и годовых оценок по журналу наблюдается по математике – 36% , 17% - по биологии и 42% - по истории. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. Снижение результатов в сравнении с прошлым учебным годом можно связать с тем, что учителями-предметниками проведена недостаточная подготовительная работа к выполнению ВПР, не предусмотрена система обобщения и повторения материала, а также низким уровнем мотивации познавательной активности.

* 1. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | максимальный первичный балл | по журналу | по ВПР |
| по журналу | по результатам ВПР | УУ % | КЗ % | УУ % | КЗ % |
| русский язык | **3,4** | **3,1** | **51** | **100** | **30** | **60** | **30** |
| математика | **3,3** | **2,7** | **16** | **100** | **45** | **36** | **0** |
| биология | **4,4** | **3,4** | **30** | **100** | **100** | **100** | **40** |
| география | **4,0** | **3,3** | **37** | **100** | **82** | **91** | **36** |
| история | **3,6** | **3,1** | **20** | **100** | **45** | **70** | **40** |
| обществознание | **4,1** | **3,0** | **23** | **100** | **87,5** | **62,5** | **38** |

Выводы: Низкая динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 6 класса по всем предметам. Процент качества знаний соответствует показателям ниже среднего. Можно сделать вывод, что 60% обучающихся на низком уровне владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности, анализа, обобщения, умения делать самостоятельно выводы.

* 1. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 7 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | максимальный первичный балл | по журналу | по ВПР |
| по журналу | по результатам ВПР | УУ % | КЗ % | УУ % | КЗ % |
| русский язык | 3,25 | 2,4 | **47** | **100** | **25** | **42** | **0** |
| математика | 3,4 | 2,1 | **19** | **100** | **36** | **9** | **0** |
| география | 3,4 | 2,1 | **33** | **100** | **42** | **8** | **0** |
| обществознание | 3,4 | 2,2 | **23** | **91** | **54,5** | **18** | **0** |

Выводы: Абсолютно отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 7 класса по всем предметам. 18% обучающихся класса справились с заданиями ВПР по обществознанию на низком уровне, 42% - по русскому языку и всего 8-9% по географии и математике.

**Типичные ошибки**

наиболее характерные по всем предметам среди 4-7 классов следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе нескольких источников информации.

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

**-**  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- смысловое чтение;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач **практического характера.
Выводы:**

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
2. Невысокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники не совсем успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
3. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
4. Снижение результатов можно связать с тем, что учителями-предметниками проведена недостаточная подготовительная работа к выполнению ВПР, не предусмотрена система обобщения и повторения материала, а также низким уровнем мотивации познавательной активности обучающихся. Также причиной таких результатов является постоянная проблема дефицита педагогических кадров, сменяемости учителей – предметников.
	1. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 11 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | максимальный первичный балл | по журналу | по ВПР |
| по журналу | по результатам ВПР | УУ % | КЗ % | УУ % | КЗ % |
| физика | 3,6 | 2,8 | **27** | **100** | **60** | **80** | **0** |
| география | 4,8 | 3,75 | **21** | **100** | **100** | **100** | **75** |

**Выводы:**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что по всем предметам обучающиеся 11 класса понизили оценки в сравнении с текущими по журналу. Всеми учителями завышены оценки по предметам.

 II. **Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

 **2.1 Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | тема | Дата | Кол-во по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших оценки | Ср.балл | УУ% | КЗ% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| муниципальный | итоговое собеседование по русскому языку | 09.11.18 | 11 | 11 |  |  |  |  |  | 100 |  |
| диагностическая работа | 19.12.18 | 11 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 3,3 | 100 | 27 |
| диагностическая работа | 21.03.19 | 11 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| региональный | итоговое собеседование по русскому языку | 13.02 | 1 | 11 |  |  |  |  |  | 100 |  |

**Выводы:** отмечается удовлетворительный уровень качества знаний и уровень успеваемости 100%

**2.2 Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | тема | Дата | Кол-во по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших оценки | Ср.балл | УУ% | КЗ% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| муниципальный | диагностическая работа | 28.11.18 | 11 | 11 | 0 | 2 | 9 | 1 | 3,1 | 91 | 18 |
| региональный | диагностическая работа | 19.03.19 | 11 | 10 | 0 | 1 | 3 | 6 | 2,5 | 40 | 10 |

**Выводы:** отмечается низкий уровень качества знаний и средний уровень успеваемости

**2.3 Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | тема | Дата | Кол-во по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших оценки | Ср.балл | УУ% | КЗ% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| муниципальный | диагностическая работа в формате ОГЭ | 10.04.19 | 11 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 2,7 | 64 | 9 |

**Выводы:** отмечается низкий уровень качества знаний и уровень успеваемости

**Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

**на школьном уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата | Кол-во по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших оценки | Ср.балл | УУ% | КЗ% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| география | 12.12.18 | 11 | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2,8 | 86 | 0 |
| 08.02.19 | 11 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3,1 | 100 | 12,5 |
| обществознание | 13.12.18 | 11 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2,6 | 64 | 0 |
| 15.02.19 | 11 | 10 | 0 | 0 | 10 | 1 | 2,9 | 90 | 0 |
| информатика | 01.03.19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 100 |
| литература | 19.03.19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4.0 | 100 | 100 |

**Выводы:**

1.Отмечается не высокий уровень успеваемости и низкий показатель качества знаний по математике и предметам по выбору: географии и обществознанию.

2. Были выявлены учащиеся «группы риска», с которыми индивидуально проводились консультации с целью отработки западающих тем.

3. Классным руководителем и учителями. работающих в классе, проведена работа с родителями выпускников по посещению дополнительных консультаций детьми, выполнению требований учителей-предметников по устранению пробелов.

**Выводы:**

1. В 2018-2019 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.
2. Мониторинговые работы выполняли учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х,11-х классов.
3. Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, обществознание, история, физика, биология, география.
4. Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования.
5. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
6. Невысокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники не совсем успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
7. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
8. Снижение результатов можно связать с тем, что учителями-предметниками проведена недостаточная подготовительная работа к выполнению ВПР, не предусмотрена система обобщения и повторения материала, а также низким уровнем мотивации познавательной активности обучающихся. Также причиной таких результатов является постоянная проблема дефицита педагогических кадров, сменяемости учителей – предметников.