

Рассмотрено
Протокол педагогического
Совета № 2
От 16 марта 2022 г.

Утверждаю
директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
В.В.Леонтьева
Пр. № 40/1-Д от 16.03. 2023г.

Отчет
по результатам самообследования
по итогам 2021-2022 учебного года
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

Содержание отчета по самообследованию.

I. Введение	стр. 3
II. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 4 - 5
2. Система управления организации	стр. 6 - 7
3. Образовательная деятельность	стр.33
4.Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 33 - 51
5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	стр. 52 - 58
6. Востребованность выпускников	стр. 58
7.Оценка кадрового обеспечения	стр. 59-60
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 61-63
9. Анализ материально-технической базы образовательной организации.	стр. 63-64
III. Результаты анализа показателей деятельности организации и прогноз дальнейшего пути развития.	стр. 64-68
IV.Общие выводы по итогам самообследования	стр. 68-71
V.Анализ мониторинговых исследований (Приложение №1)	стр. 72

I. Введение

Процедуру самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» №16-Д от 24.01.2023 г. «О проведении самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 16-Д от 24.01.2023 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование, и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 76 УО администрации МО г. Бодайбо и района от 27.02.2015 г.
Дата создания школы	1988 год
Руководитель	Леонтьева Валентина Владимировна
Место нахождения	Юридический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б. Фактический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б.
Телефон, e-mail, сайт	Телефон: 89500999706; e-mail- kropotkin_sosh20@mail.ru ; сайт: Kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района, Россия, 666901, г. Бодайбо, ул. Урицкого ,33.
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0002274 Регистрационный номер №7780 от 19 мая 2015 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2056-ср от 19 мая 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000968 регистрационный номер №2985 от 15 июня 2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 2963-ср от 15 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 11 мая 2024 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Банковские реквизиты	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Фактический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Финансовое управление администрации г.Бодайбо и района, л/с02343008290 (МКОУ «Кропоткинская СОШ», л/с 01903000240), ИНН 3802003717//КПП 380201001, ЕКС 40102810145370000026, к/с 03231643256020003400 БИК 012520101

Уровни образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 76 от 27.02.2015 г. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** свидетельство от 16.07.2002 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3802 ИНН 3802003717 КПП 380201001

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800732230, выдано 24 января 2018 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 2431,7,5 кв. м. Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

- постановлением администрации г. Бодайбо и района от 18.11.2011 № 622-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 20.12.2011 серия 38АД №581272.
- распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 15.06.2009 № 451-р о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 20.12.2011 38-38-18/006/2011-261 (земельный участок);

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.12.05.000.М.000037.05.07 от 11.05.2007г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «Кропоткинская СОШ».

2. Система управления организацией

Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет,
- Классные родительские комитеты,
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Кропоткинская СОШ».

1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
2	Управляющий совет	Рассматривает вопросы -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического оснащения -рассматривает и согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся
3	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы -развития образовательных услуг -регламентации образовательных услуг -разработки образовательных программ -аттестации, повышения квалификации педагогических работников -выбора учебников, учебных пособий
4	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, связанные с правами и

	обязанностями работников
Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МКОУ «Кропоткинская СОШ» выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ.	

С целью обеспечения процессов функционирования и развития МКОУ «Кропоткинская СОШ», совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в соответствии с основными направлениями развития общего образования организована методическая работа над единой темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

№ п/п	МО учителей	Руководитель МО	Методическая тема
1.	Междисциплинарное методическое объединение.	Кызынгашева Саяна Олеговна	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Деятельность методической службы и направления её работы регламентируются следующей нормативной базой:

3. Образовательная деятельность

Основной целью деятельности МКОУ «Кропоткинская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется на основании основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС , ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Начальное общее образование:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

Основное общее образование:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать.

Среднее общее образование:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускника, как будущего гражданина современного общества;
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации, обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

3.1 Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
 - Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательных программ.
 - Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
 - Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
 - Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
- Формирование личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.
- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
 - Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
 - Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
 - Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

Цели начального общего образования

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.
5. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи начального общего образования

- Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Цели основного общего образования

- Обеспечит уровень подготовки обучающихся на уровне госстандарта и не менее 30% учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе на третьей ступени.
 - формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
 - Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
 - Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи основного общего образования

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.
- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
 - Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).
 - Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования (бесплатного).
 - Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

Цели среднего общего образования

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.
- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи среднего общего образования

- Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, собеседование, учебно-исследовательская)
- Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации ООП и АООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с различными образовательными возможностями.

3.2. Организация учебного процесса

I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе: Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения	Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.

<p>Ограждение территории</p> <p>Охрана</p> <p>Автоматическая пожарная сигнализация</p> <p>Дымовые извещатели</p> <p>Пожарные краны и рукава</p> <p>Кнопка тревожной сигнализации</p>	<p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>
<p>1.2.Организация питания обучающихся:</p> <p>Охват питания</p> <p>Организация питания</p> <p>Наличие технологического оборудования для столовой</p> <p>Наличие обеденного зала</p> <p>Число посадочных мест обеденного зала</p> <p>Наличие квалифицированных работников пищеблока</p>	<p>100%</p> <p>Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной и контрактной основе</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>40</p> <p>Имеются</p>
<p>1.3.Спортивное оборудование, спортзал:</p> <p>Спортивный зал площадью не менее 160,2 м², высотой не менее 6 м</p> <p>Оборудованные раздевалки</p> <p>Спортивная площадка уличная</p>	<p>Имеется</p> <p>Не имеется</p>

1.4.Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ	Осуществляются Осуществляются По плану воспитательной работы школы По плану воспитательной работы
II. Условия по индивидуальной работе с обучающимися	
1.1. Режим работы Количество смен	1 смена
1.2.Доля детей охваченных факультативными занятиями:	69 человек/ 100%
1.3.Реализация программ дистанционного, электронного обучения	реализуется
1.4. Профорientационная работа: «Твоя профессиональная карьера»	Включен в учебный план 10 классов

Вывод: Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на удовлетворительном уровне, в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), но необходимо обновление спортивного инвентаря и компьютерной техники.

3.3. Воспитательная работа

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Развитие физически здоровой личности.
- Развитие самоуправления учеников и учителей.
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, смотрах разного уровня;

В соответствии с обновленными ФГОС с сентября 2022 года к **задачам воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации так же относится: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;

Для реализации указанных направлений в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Дистанционное.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Кружки;
- Секции;
- Беседы, классные часы;
- Акции;
- Мероприятия в рамках профилактических недель;
- Игры;
- Конкурсы на уровне каждого класса;
- Выставки;
- Викторины;
- Инсценировки, праздники на уровне класса;
- Проекты.

Были организованы и проведены:

- Акция «День без интернета»

- Мероприятия в рамках недели памяти жертв Холокоста
- Акция «День борьбы со сквернословием»
- Аукцион «Добрых дел»
- Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества (23 февраля)
- Концерт, посвященный Международному женскому дню
- Мероприятия в рамках профилактической недели «Независимое детство»
- Акция «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- Всероссийский тематический урок «Космос-это мы. Гагаринский урок»
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Высокая ответственность»
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Будущее в моих руках»
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Разноцветная неделя»
- Региональные и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория»
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Единство многообразия»
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Мы за чистые легкие»
- Мероприятия ко Дню матери

- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Здоровая семья»
- Мероприятия в рамках единой профилактической недели «Равноправие»
- Тематические родительские собрания;
- 5 Заседаний междисциплинарного МО, на которых рассматривались вопросы воспитательной работы
- 5-заседаний совета обучающихся школьников.

Дополнительное образование

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- **Социально-гуманитарное;**
- **Естественнонаучное;**
- **Нравственно-правовое**

В начале 2022 учебного года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе был открыт центр «Точка роста», на базе которого реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка («Точка роста»)	Класс	Количество часов	Количество человек
1	«Экология»	7	1	10
2	«Занимательная биология»	5-6	1	13
3	«Волшебная кисточка»	5-7	1	23
4	«Праздники России»	5	1	8
5	«Робототехника»	3-9	1	19
6	«Куборо»	2-7	1	17
7	«Занимательное программирование»	9	1	11
8	«Футбол»	3, 6, 7, 8, 9, СКО 8-9	2	15
9	«Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»	1, 2	1	15
10	«Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»			

Направления внеурочной деятельности:			
Количество человек	Название	Класс	Количество часов
22	«Азбука права»	7-8	1
6	«Учимся успешному чтению»	4	1
16	«Мир чтения»	2-3	1
95	«Разговоры о важном»	1-10	1

Спортивные секции

Название	класс	Количество часов	Количество человек
Баскетбол (младшая группа)	5-7	5	18
Баскетбол (старшая группа)	8-10	5	19
Волейбол	5-10	5	19

Воспитательную деятельность в 2022 г. осуществлял следующий педагогический состав:

Специалисты	Образование	Педагогический стаж	Стаж работы в качестве классного руководителя	Уровень квалификации (категория)
Классный руководитель 1 , 4 класса Аляветдинова А.Х.	Среднее специальное	37	37	1 категория
Классный руководитель 2,3 класса Ефанова В.И.	Среднее специальное	0.5	0.5	Без категории
Классный руководитель 5 класса Иванова И.Г.	Высшее	36	35	1 категория
Классный руководитель 6 класса Беляевская Н.В.	Высшее	2.5	1.5	Без категории
Классный руководитель 7 класса Кызынгашева С.О.	Высшее	2.5	2.5	Без категории
Классный руководитель 8 класса Нестерова О.В.	Высшее	34	32	Без категории
Классный руководитель 9 класса Демидов Е.И.	Среднее специальное	0.5	0.5	Без категории
Классный руководитель 10 класса Леонтьева В.В.	Высшее	37	37	1 категория
Классный руководитель	Среднее специальное	9	5	Соответствие

СКО 6-7, 8-9 Аксенова Т.Е.				
-------------------------------	--	--	--	--

Система воспитательной работы и дополнительного образования составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2022 году составляет – 92%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в декабре – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе.

Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

- наполняемость кружка;
- активность учащихся во время занятий;
- результаты работы.

В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции по

баскетболу, волейболу, фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 74 % учащихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием ежегодно снижается. Одной из причин является выезд благополучных семей из района. Кроме того, школьники отмечают большую загруженность, и, как следствие, отсутствие свободного времени. Хотя практически все опрошенные школьники считают, что посещать кружки и секции необходимо, т.к. это способствует их развитию. Опрошенные родители мотивируют данный факт чрезмерным утомлением ребенка в школе и нежелательным отвлечением их от учебных занятий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охват учащихся, занятых внеурочной деятельностью 92 %.

Преподавателем физической культуры был организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках дня здоровья, провели спортивные соревнования между классами. Так же наша школа принимала участие в муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу и волейболу. В соревнованиях по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций, команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек –1 место. В соревнованиях на самый спортивный класс команда девочек заняла 1 место, лучшим игроком стала Одиноц Юлия, а команда юношей заняла 2 место. Был проведен ряд спортивных соревнований между классами на уровне школы. Интересные классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни были проведены классными руководителями.

С трудовым воспитанием обучающихся, знакомством с профессиями были связаны Региональные и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория». Среди обучающихся 1-10 классов, были проведены экскурсии на предприятия, классные часы, знакомящие с разными видами и особенностями профессий. Летом был организован трудовой отряд «К.Р.У.Т.О.» и лагерь дневного пребывания «Кругосветка».

В соответствии с планом работы наркопоста в 2022 учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому в рамках деятельности наркопоста ведется активная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению табачных и спиртных напитков.

В течение года в рамках деятельности наркопоста прошли следующие областные акции:

- Неделя профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя профилактическая «Разноцветная неделя», приурочена ко Всемирному дню предотвращения самоубийств
- Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

- Неделя «Независимое детство» по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченной к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;
- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения;
- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности.
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященное Всемирному дню прав человека
- Акция: «Сообщите, где торгуют смертью»

Формы работы в рамках деятельности наркопоста:

- Индивидуальные беседы с обучающимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних, здоровом образе жизни, профориентация, психологические, физиологические особенности старших подростков.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, организации свободного времени и обучения подростка, возрастных, психологических особенностей старших подростков.
- Помощь в организации летнего отдыха или трудоустройстве на летний период.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МКОУ «Кропоткинская СОШ» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними, классными руководителями в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов по профилактике и предотвращению правонарушений и индивидуальные беседы.

В начале учебного года классными руководителями составлен:

- социальный паспорт класса;
- план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В 2022 году количество детей, занятых дополнительным образованием составило 92%

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств, проведена неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!».

Обучающиеся школы приняли активное участие в областной неделе по правовым знаниям «Равноправие».

В течение всех недель, активно проводились мероприятия по классам, классные часы, круглые столы, викторины и многое другое.

Проблемы	Задачи	Планируемые результаты
- Употребление алкогольной и табачной продукции; - Увеличение семей, не выполняющих свои	- Своевременное выявление обучающихся группы риска; - Повысить роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения, алкоголизма и	- Снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;
обязанности по обучению и воспитанию своих несовершеннолетних детей.	употреблении ПАВ; - Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной обучающимся форме; - Сформировать позитивное мышление у обучающихся и личностную позицию в отношении употребления алкоголя, табака и ПАВ.	- Укрепление здоровья обучающихся; - Формирование у обучающихся нравственных, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

В начале года в каждом классе проводится диагностика по нравственной самооценке у обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ».

**Сводный лист диагностики нравственной самооценки учащихся
МКОУ «Кропоткинская СОШ» за период 2022 г.**

	Кол-во Анкетированных	Высокий уровень с\о	Выше среднего	Средний уровень с\о	Ниже среднего	Низкий уровень с\о	Средний балл	Общий итог
По начальной школе	33	12	9	11	-	-	11	ВУС
По средней и старшей школе	61	30	4	25	2	1	13,8	СУС
Итого по школе	94	42	13	36	2	1	20,6	СУС

Высокий уровень самооценки – ВУС
Средний уровень самооценки – СУС

**Аналитическая таблица результативности участия
в муниципальных мероприятиях, обучающихся и педагогов
МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2022 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия Имя участника	Награждение	Классный руководитель/организатор
1.	Районный конкурс «Ученик года -2022»	Харитонов Екатерина	участник	Демидов Е. И.
2.	Творческий конкурс «Новогодье-2022»	Мамасалиев Байел Бузиков Константин	3 место	Иванова И.Г.
		Занева Ангелина Ковальчук Ксения Семенова Роза	3 место	Ефанова В.И.
		Барковский Анатолий Потелицын Матвей Чугай Анастасия Суханова Валерия Некрасова Анастасия Александров Ярослав Пентюхова Александра	3 место 1 место	Аляветдинова А. Х.
3.	Районный фестиваль художественного чтения «Учитель перед именем твоим...»	Маевская Ангелина Маевская Полина Сморкалова Анастасия	1 место	Величко Л.В.
		Харитонов Екатерина Лапин Андрей	3 место	Нестерова Е.В.
		Щедрова Римма	1 место	Нестерова Е.В.
		Команда 7 класса	1 место	Кызынгашева С.О.
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Щедрова Римма	Участник	Нестерова Е.В.
5.	Муниципальный фото квест «Экологический калейдоскоп»	Лапин Андрей Рудых Даниил Мудрик Анастасия Грязнова Виктория Литвинцева Анна	3 место	Кызынгашева С.О.

		Полончук Софья		
6.	Всероссийский конкурс сочинений-2022	Щедрова Римма Харитоновна Екатерина Руй Александра Шевцова Карина Зуев Сергей	Участники	Нестерова Е.В.
7.	Конкурс художественного чтения, посвященный 185-летию написания «Бородино»	Щедров Дмитрий Черкашин Николай Шильникова Анжелика Полозова Вероника	3 место	Аксенова Т.Е.
8.	Всероссийский конкурс рисунков «Весенние денечки»	Шильникова Анжелика	1 место	Аксенова Т.Е.
9.	Всероссийские конкурс рисунков «Весна, весною, о весне»	Шильникова Анжелика Полозова Вероника Руй Александра Щедров Дмитрий	1 место 1 место 1 место 3 место	Аксенова Т.Е.
10.	Муниципальный конкурс рисунков «Дети о лесе»	Щедров Дмитрий Черкашин Николай Шильникова Анжелика Полозова Вероника		Аксенова Т.Е.
11.	Всероссийский конкурс рисунков «Давайте посмеемся»	Киреев Иннокентий Черкашин Николай	1 место 1 место	Аксенова Т.Е.
12.	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Щедров Дмитрий Черкашин Николай Шильникова Анжелика Полозова Вероника Зуев Даниил Зуева Ксения Ташмакова Ирина		Аксенова Т.Е.

В состав социокультурной среды общеобразовательного учреждения входят:

- учреждения культуры;
- школьная и поселковая библиотеки;
- культурно - досуговый центр;

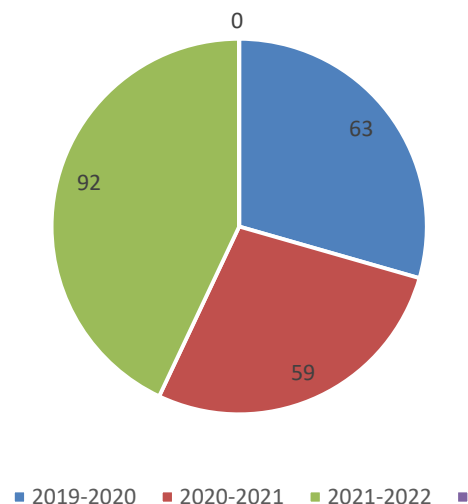
- спортивный комплекс «Зимородок»

Важным моментом в воспитании у детей гражданственности и патриотизма является участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Традицией стал фестиваль военно-патриотической песни, в котором принимают активное участие все классы. С 1 сентября 2022 года в школах каждая неделя начинается с выноса знамени Российской Федерации и урока «Разговоры о важном».

Охват обучающихся дополнительным образованием

	кол-во обучающихся	Всего			Уровни обучения					
		На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	Начальная		Основная		Старшая	
	хся				На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2019/2020	112	59	39	23	0	32	52	12	7	0
2020/2021	107	92	37	5	28	25	58	19	6	2
2021/2022	94	91	24	4	32	9	63	12	3	0

Охват дополнительным образованием в МКОУ "Кропоткинская СОШ"



Охват обучающихся дополнительным образованием в этом учебном году повысился 32% в связи с открытием центра «Точка роста». Увеличилось количество кружков и часов внеурочной деятельности. У детей есть возможность широкого выбора (по меркам поселковой школы) направлений, по которым им бы хотелось развиваться, учиться новому, проявлять свои творческие научно-технические возможности.

Вывод: Анализируя состояние занятости учащихся охваченных дополнительным образованием, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 74 % учащихся. Охват учащихся в 2021-2022 учебном году занятых внеурочной деятельностью, составляет 92%.

3.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся

Укомплектованность штатами

Наличие	2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	1	1	1	1,25	1
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	1	0	1	0	1

Деятельность социального педагога

Социальный паспорт школы

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Численность детей	112	104	94
Охват горячим питанием	100%	100%	100%

Учет:			
ГДН	2	0	0
УИИ	0	0	0
КДН и ЗП	2	0	2
СОП	6	4	4
ВШК	3	7	11
Наркопост	3	1	0
Опекаемые	2	3	3
Инвалиды	3	4	4
Семьи:			
Малообеспеченные	28	23	9
Многодетные	14	16	9
Неполные	38	34	21

Занятость:	59	81	90
Кружки школы:	12	15	25
Клуб п.Кропоткин			

Вывод: Данная статистика позволяет сделать вывод, что число состоящих обучающихся на ВШУ увеличилась, в основном это связано с низкой успеваемостью и пропусками уроков без уважительной причины. Обучающихся находящихся на учете в КДН и ЗП, ГДН в школе 2 человека (за бродяжничество) Увеличилось число обучающихся состоящих в Банке данных СОП по Иркутской области. В 2022 году на учет в Наркопост не было поставлено ни одного обучающегося, замеченных в употреблении табачной продукции. С обучающимися ведется систематическая профилактическая работа педагогическим коллективом образовательной организации и сотрудниками ПДН. Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для устранения имеющихся недостатков в работе, в годовой план образовательной организации на новый учебный год были включены следующие мероприятия:

- консультирование родителей;
- родительские собрания;
- показ видеофильмов о здоровом образе жизни;
- профилактические беседы с обучающимися;
- оформление стендов;

- спортивные мероприятия;
- мероприятия, проводимые сотрудниками ПДН;
- размещение информации на сайте образовательной организации.

Деятельность педагога – психолога

Вид деятельности	
Диагностическая работа	<p>Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование по жестокому обращению с детьми, в школе и дома; ✓ Мониторинг эмоционального состояния обучающихся 9-10 классов; ✓ Особенности детско-родительских отношений в семье; ✓ Диагностика суицидальных наклонностей; ✓ Диагностика готовности обучающихся начальной школы к переходу в среднее звено; ✓ Диагностика профессиональных интересов; ✓ Обследование обучающихся с проблемами в обучении и воспитании;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика личностного развития обучающихся; ✓ Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде; ✓ Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене; ✓ Обследование десятиклассников на этапе адаптации в среднем звене; ✓ Обследование старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
Психокоррекционная и развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ развитие психических процессов; ✓ оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем обучающихся; ✓ развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций. Агрессивности; ✓ формирование правильного общения обучающихся, развитие внутренней активности.
Профилактическая работа	Совместно с социальным педагогом и классными руководителями велась профилактическая работа с обучающимися.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Скажи наркотикам нет!» ✓ «Профилактика употребления ПАВ»

32

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коммуникативность – залог успеха для обучающихся» ✓ «Твой выбор» ✓ «Взаимоотношения в семье» ✓ «Как спасти детей от наркотиков» ✓ «Роль семьи в профилактике наркомании подростков» ✓ «Ответственные родители» ✓ «Возрастные особенности детей»
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в семинарах, вебинарах в целях саморазвития; ✓ Курсы повышения квалификации; ✓ Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; ✓ Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Обновление базы диагностических методик.

Вывод: Педагог-психолог – работал в образовательном учреждении в течение второго полугодия 2021-2022 уч/г. На начало 2022-2023 г. ставка педагога-психолога выставлена на вакансию. Отсутствие данного специалиста создает трудности, т.к. детей нуждающихся в

31

психологической помощи становится все больше, нет возможности полноценно проводить коррекционно-развивающую работу, все это приходится делать классным руководителям, которые не имеют квалифицированной подготовки.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В этом учебном году уделялось много внимания семьям и детям, находящимися на различных видах учета. В первой половине 2022 года данную работу выполнял педагог-психолог, с первого сентября 2022года это было обязанностью социального педагога. В школе открыто 2 класса коррекционной направленности и 4 обучающихся обучаются по индивидуальному плану, где работают учителя - дефектологи . В этих классах организованы коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют положительную динамику. Вся работа велась в соответствии с перспективными планами дефектологов . Адаптация в 1, 5 и 10 классах прошла удовлетворительно, обучающихся с признаками дезадаптации не выявлено. Делая анализ психологической готовности к сдаче ГИА выпускников, можно сделать вывод, что все обучающиеся психологически готовы к сдаче итогового государственного экзамена. Обучающихся с суицидальными наклонностями в школе выявлено не было. Работу за год можно считать удовлетворительной.

- На следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:
- Совершенствовать работу по осуществлению коррекции и личностного развития обучающихся;
- Организация индивидуальных и групповых видов деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, основанных на содержательном общении;
- Внедрение практических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом потребностей и интересов детей;
- Продолжать работу по предупреждению психоэмоционального напряжения, агрессивного поведения у обучающихся;
- Вызывать и поддерживать интерес обучающихся к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактическую работу

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	57

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3
--	---

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том	104	112	33

	числе:			
	– начальная школа			
	– основная школа	36	34	58
	– средняя школа	65	69	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	9	
	– начальная школа			
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	4	2	-
3	Не получили аттестата:	-	-	1
	– об основном общем Образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе		-	12
	– средней школе		-	6
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- в основной школе		-	-
	- в средней школе-			

Вывод: Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ за последние года сохраняется. Уменьшилось количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2020 году Школа приступила к реализации рабочих программ «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» с 1 класса, «Родной язык» и «Родная литература» с 5 класса, которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2020 году.

В 2021 году (приказ №93-Д от 11.06.2021) внесены в основную общеобразовательную программу основного общего образования изменения в реализации предметной области «Технология» с учетом новой редакции примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ред. 20.08.2019) и с учетом сетевых форм реализации образовательной программы; - в

организационных разделах ООП ООО п. 1.2.5.14 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в части предметной области «Технология» и п. 2.2.1. «Особенности предметного содержания учебных программ ООП ООО».

В 2022 году Школа приступила к реализации ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах . Были разработаны основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Показатели	2019-2020 на конец 2020 уч.г	2020-2021 на конец 2021уч.г	2021-2022 на конец 2022 уч.г
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	0	0	0
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них	18чел/ 16,1%	17чел/ 16%	13 чел/ 12/5%
- с задержкой психического развития	3чел/ 2,7%	4чел/ 3,8%	3 чел/ 2.8 %
- с умственной отсталостью легкой степени	13чел/	11чел/	8 чел/ 7.6%

	11,6%	10,4%	
- с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью	2чел/1,8%	2чел/1,9%	2 чел/ 1.9%
Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:	92,62%	97,3%	98,4%
- обязательная часть	91,4%	97,033%	98%
- часть формируемая участниками образовательных Отношений	93,83%	91,4%	99%
НОО			
- всего	93,04%	99,48%	100%
- обязательная часть	93,04%	99,48%	100%
- часть формируемая участниками образовательных Отношений			100%
ООО			
- всего	90,68%	97,01%	99%

- обязательная часть	89,64%	96,72%	98%
- часть формируемая участниками образовательных Отношений	93,26%	89,66%	99%
СОО			
- всего	92,62%	98,7%	98,2%
- обязательная часть	91,45%	98,34%	98%
- часть формируемая участниками образовательных Отношений	93,83%	98,32%	100%
Выполнение учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО по школе, в том числе:	96,64%	94,22%	98%
- обязательная часть	96,26%	93,77%	98%
- часть, формируемая участниками образовательных Отношений	94,1%	80,73%	97%

Выводы:

1. Увеличилось количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Классные руководители НОО и ООО ведут эффективную разъяснительную работу с родителями в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.
2. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2021 учебным годом имеет более высокие показатели по основным образовательным программам по школе в целом.
3. Классные руководители НОО и ООО ведут эффективную разъяснительную работу с родителями в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и « 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	12	100	3	25	2	17	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	67	1	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	8	40	3	0	0	0	0	0	0	5

Итого: КЗ – 44%, УУ – 100%.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начального общего образования по годам

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2019-2020	23	2	12	0	61	100
2020-2021	20	1	9	1	50	95
2021-2022	25	3	8	0	56	100

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 %. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 %. Общий процент качества знаний за 2022 учебный год снизился на 6 %. Такое снижение можно объяснить тем, что происходит отток из района наиболее успешных обучающихся.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2022 учебном году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	2	67	1	33	1	17	2	33	0	0	0	0
3	10	10	100	3	50	2	20	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	67	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	18	89	6	50	4	18	2	9	0	0	0	0

Итого: КЗ – 45%, УУ – 89%.

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
обучающихся начального общего образования по годам (1 полугодие)**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2020 (1 полугодие)	20	1	9	0	50	100
2021 (1 полугодие)	26	3	11	0	54	100
2022 (1 полугодие)	22	4	6	2	45	89

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, можно отметить, что в 2022 значительно снизился процент учащихся, окончивших на «4 и 5», снизился на 15%. По сравнению с 2021 годом процент учащихся на «5» повысился на 7 %. Общий процент успеваемости за 2022 год составил 89 %.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	9	90	3	30	2	20	0	0	0	0	1	10
7	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	0	0	3	27	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	50	98	10	20	6	12	0	0	0	0	1	1.9

Итого: КЗ – 31%, УУ – 98%

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
обучающихся основного общего образования по годам**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2019-2020	55	4	18	2	40	96,4
2020-2021	55	6	12	1	33	98,2
2021-2022	51	6	10	1	31	98

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился на 2%. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 %. Общий процент успеваемости за 2022 учебный год снизился на 2 % , качество знаний осталось неизменным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1 полугодие)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	1	8	3	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	14	30	6	13	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 43%, УУ – 100%

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся основного общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2020 (1 полугодие)	56	5	11	10	28,6	82
2021 (1 полугодие)	51	5	12	1	33	98
2022 (1 полугодие)	47	6	14	0	43	100

По данным таблицы наблюдается уменьшение количества детей в основной школе, связанное с выездом из района благополучных семей. Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился 3 %. Процент качества знаний повысился на 10%. Общий процент уровня успеваемости за 2022 учебный год повысился на 2%.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 57%, УУ – 100%.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся среднего общего образования по годам

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		

2019-2020	3	0	0	0	0	100
2020-2021	9	0	2	0	22	100
2021-2022	7	4	0	0	57	100

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году, можно отметить, что процент качества знаний повысился на 35%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», соответствует 57 %, а процент учащихся, окончивших на «5», составил 0%. Общий процент уровня успеваемости за 2022 учебный стабилен – 100%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2022 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	0	0	1	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	1	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 33%, УУ – 100%.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся среднего общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2020 (1 полугодие)	9	0	1	1	11	89
2021 (1 полугодие)	7	0	3	0	43	100
2022 (1 полугодие)	3	1	0	0	33	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году понизился на 10%. Процент обучающихся 10-11 класса, окончивших на «4» и «5» в 2021 году составил 0%, а в 2022 году окончивших на «5» повысился на 33 %. Уровень успеваемости составляет 100%.

Сравнительная таблица успеваемости по годам без детей с ограниченными возможностями здоровья (на конец 2022 года)

структура	2020		2021		2022	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
начальная школа	50	100	54	100	-	-

основная школа	28,6	82	33	98	57	92.9
старшая школа	11	89	43	100	-	-
Итого по школе	31.8	88	35.5	99	57	92.9

Вывод : По сравнению с 2021 в 2022 году качество знаний повысилось на 24%. Это связано с переводом детей в специализированную школу. В 2022 году снизилась успеваемость в средней школе на 5 %

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по ООП по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ %	УУ %
		«5»	«4-5»	«2»		
2020 (1 полугодие)	97	6	21	11	31,8	88
2021 (1 полугодие)	93	8	25	1	35,5	99
2022 (1 полугодие)	81	11	20	2	43	95.2

Сравнивая результаты по показателю «успеваемость» по школе в 2022 году с результатами в 2021 учебном году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1%, составил 28% (в 2021 году был 27%), а также повысился процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 % . По сравнению с 2021 году понизилась успеваемость на 4 %.

Анализ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2022 году

На период 2022 года в школе обучались 17 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

класс	вид программы	вид класса	ЗПР	умственная отсталость	умеренная умственная отсталость	инвалид
2-4	АООП ООО	индивидуальное обучение		2		
6-7 ФГОС	АООП ООО	класс – комплект		2	1	
7	АООП ООО	индивидуальное обучение	1			1
8-9	АООП ООО	класс – комплект		7	1	
9	АООП ООО	Общеобразовательный	1			
10	АООП ООО	Общеобразовательный	1			
итого			3	11	2	1

В начальной школе обучаются по индивидуальному учебному плану в 2-4 классе 2 обучающийся (2 обучающаяся с умеренной УО). Сформированы классы коррекционного обучения в основной школе: 6-7 класс – 3 обучающихся и класс коррекционного обучения 8-9 класс, в котором получают образование 8 обучающихся. Из 16 детей с ограниченными возможностями по программе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе обучаются 3 человека, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) - 11 человек, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) – 2 человек, по общеобразовательной программе 7 класса - ребенок – инвалид 1 человек. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

1. Администрация и педагогический коллектив школы работает над созданием необходимых условий для организации обучения детей с ОВЗ.
2. Ежегодно по согласованию с педагогами и классными руководителями составляется список обучающихся, рекомендуемых для обследования территориальной ПМПК.
3. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли повышение квалификации.

тема курсов	количество педагогов	результат
Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (600ч)	4	ДИПЛОМ

4.Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ.

5. Вопросы организации обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре:

- Об обучении детей с ОВЗ.
- Об инклюзивном подходе в работе с детьми.

6.Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития.

7. Разработаны и утверждены расписание уроков.

8. В школе действует Совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации обучающихся.

9. Дети с ОВЗ участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

10. Учителями-предметниками разработаны рабочие программы.

11. В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.

12. Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны территориальной ПМПК.

13.На каждого ребенка в личных делах имеются: копии документов, заключение ПМПК, заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе, согласие на обработку персональных данных , договоры с родителями.

14. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями.

15. Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах ребенка.

16. В школе создаются необходимые материальные условия для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями: на входе установлен пандус, имеется кнопка вызова персонала; приобретено кресло-парта для ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата; в туалетах установлены специальные поручни. Для занятий оборудован отдельный кабинет, в котором для отдыха детей организована зона отдыха.

В данном классе работают учителя, прошедшие переподготовку на дефектолога.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов; по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15 – 20 минут.

компонент образовательной Организации	количество часов в Неделю	8
Профорентация	1	+

Курсы коррекционной подготовки

курсы коррекционно- развивающей области (обязательные)	6	6-7	8	8-9
количество часов	УУО	УО	УУО	
Коррекционно-развивающие Занятия	2			
развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	2	1	2
Логопедия	0,5	1	1	2
ритмика	1	1	1	
СБО		2	2	2

направление внеурочной деятельности	реализуемая программа	количество часов в неделю	6	7	8	9
физкультурно-спортивное	секция «Баскетбол»	2	+	+	+	+
	секция «Волейбол»	1		+	+	+
нравственно-правовое	«Музееведение и краеведение»	1				+
	художественно-эстетическое	1	+	+		
Общеинтеллектуальное	«Куборо»	1			+	+
	Робототехника	1			+	

Направления внеурочной деятельности реализуются на базе МКОУ «Кропоткинская СОШ» и «СЮН»
Классным руководителем в рамках штатного расписания реализуются другие направления внеурочной деятельности (общешкольные праздники, Дни здоровья, экскурсии и пр.).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися адаптированных программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
6-7	3	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8-9	8	7	100	5	71,4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	9	100	7	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого: КЗ – 77%, УУ – 100%

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и основного общего образования по годам (1 полугодие)

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили 1 полугодие			КЗ%	УУ%
		«5»	«4-5»	«2»		
2020 (1 полугодие)	15	0	7	0	46,7	100
2021 (2 полугодие)	13	0	6	0	46	100
2022 (1 полугодие)	11	0	7	0	77	100

Выводы: Сравнивая результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю

«качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ в 2021 году, можно отметить, что процент качества знаний повысился на 31%.

**Результаты работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся
и выявлению одаренных детей 2022 год**

Показатели участия обучающихся (без участия детей с ограниченными возможностями) в олимпиадах представлены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

класс	школьный уровень					муниципальный уровень				региональный уровень			всероссийский уровень (дистанционный)				
	количество участников (чел)		кол-во участн Иков %	призеры		количество участников (чел)	кол-во участнико В %	призеры		количество участни ков (чел)	кол-во участни ков %	Призеры		количество участн иков (чел)	кол-во участн иков %	призеры	
	всего	участников	Чел	%	чел			%	чел			%	чел			%	
3-4																	
4-6	19	8	42	4	50	4	50										
7-10	37	24	64	9	37	9	37	4	44	1	1.7						
итого	56	32	57	13	23	13	23	4	7	1	1.7						

учебный год	всего обучающихся (чел)	Всего участнико в %	школьный уровень		муниципальный уровень		всероссийский уровень	
			Количество Участников %	Призеры %	количество участников %	призеры %	количество участников %	призеры %
2020	97	33	27	11	4	1	28	1
2021	84	38	46	19	13	6	0	0
2022	56	59,5	57	23	23	7	0	0

**Сравнительный анализ динамики результатов участия
обучающихся в различных уровнях олимпиад по годам (1 полугодие)
Охват обучающихся в различных видах олимпиад 2022 год**

Выводы: согласно полученным данным, **результаты участия** в олимпиадах на различных уровнях в 2021 году сравнении с 2020 годом следующие

- 46% участия на школьном уровне (в 2020 – 27%), что выше результатов 2020 года на 19%
- 13% участия на муниципальном уровне (в 2020 – 4%), что выше показателей 2020 года на 9%
- 38% в 2021 году выше результаты на 5%, на Всероссийском уровне результаты 0%.
- 56% в 2022 участников, что больше на 18 % чем в 2021г., количество призеров муниципального этапа увеличилось на 4 %

Выводы:

1. В целом по школе наблюдается понижение уровня успеваемости с 99% (в 2021 году) до 98%. Показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся. По результатам ПМПК все успевающие обучающиеся получили статус ребенка с ОВЗ. Преподаватели разработали адаптированные рабочие программы, организована индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

2. Наблюдается повышение качества знаний по школе с 38% (в 2021 году) до 46% в 2022 году на 6%. Повышение показателей успеваемости происходит на всех ступенях школы. Одной из главных причин повышения качества знаний обучающихся по предметам является формирование мотивации и проявление заинтересованности обучающихся к изучаемому материалу, контроль родителей за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы.

3. Количество участников, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках различного уровня повысился по сравнению с 2021 года. Обучающиеся активно приняли участие в ВСОШ. 23 % приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников и 7% из них стали победителями и призерами. А также в этом году 1,7% обучающихся приняли участие в региональном этапе.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Результаты ЕГЭ

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2022 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 6 выпускников. Все выпускники, допущенные к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Все выпускники государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходили в основной период.

Выбор предметов ЕГЭ по выбору выпускниками текущего года в 2021 году выглядит следующим образом:

Информация о выборе предметов обучающимися 11 класса

количество участников	форма сдачи	предметы						получили аттестаты
		русский язык		математика		обществознание		
		УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	
6	ЕГЭ	100	50	83	0	100	0	6

Общее количество экзаменов, сданных в форме ЕГЭ способствует эффективности работы педагогического коллектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, что позволяет им избежать неоправданных перегрузок и получить максимально высокие результаты

Результаты сдачи ЕГЭ-11

предмет	количество участников	количество участников, получивших 100 баллов	первичный балл	количество полученных баллов	средний балл
русский язык (ЕГЭ)	6	0	43	70	31
математика	6	0	6	34	30

(ЕГЭ)					
-------	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (русский язык)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2020	-----						
2021	1	100	70	70	66	100	-
2022	6	100	55	61,3	61,7	100	99,2

Выводы: Качество знаний и значение среднего балла по русскому языку в 2022 году сравнении с 2021 годом имеют отрицательную динамику, средний балл снизился на 15.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (обществознание)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2020	----					-	-
2021	1	100	69	52	52,7	73,1	-
2022	6	100	53	55,5	53,2	85,7	79,8

Выводы: В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается снижение среднего балла на 16 баллов.

Выводы:

В 2020 году ГИА в формате ЕГЭ не проводилось в связи с отсутствием выпускников.

Анализируя результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод о снижении результатов, но все-таки успеваемость и качество знаний остались на среднем уровне, что говорит о наличии таких положительных направлений как:

- высокий уровень мотивации у обучающихся;
- самоподготовка на достаточном уровне обучающихся;

- работа классных руководителей по просветительской работе с родителями и детьми на достаточном уровне об особенностях сдачи ЕГЭ;
- контроль со стороны родителей.

Таблица 9. Результаты государственной (итоговая) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования 2022 учебный год

№ п/п	Информация	9 класс	
		чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	13	100
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, У КП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0
2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ)	0 чел.	0
4.	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца об обучении	0	0
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2022 году	12	92
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, У КП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	0	0
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой	0	0

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию 9 классы проходили по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общее количество выпускников	Количество предметов, по которым сданы экзамены в форме ОГЭ		Количество выпускников, получивших аттестаты
	русский язык	математика	
13	13/100%	13/100%	12

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	КЗ%	УУ%	
							основной период	резервный день
Математика	11	0	0	5	2	0	71,4	100
Русский язык	11	0	3	4	0	43	100	0

Выводы: В 2021-2022 учебном году в основной период 100% выпускников успешно сдали экзамены по русскому языку и 71%-по математике. В резервный период результаты сдачи ОГЭ по математике составили: УУ – 100%, КЗ – 0%

Анализ полученных выпускниками на ОГЭ оценок

предметы критерии	русский язык	математика
получили на экзамене оценку выше годовой,%	27%	0%
получили на экзамене оценку ниже годовой,%	0%	29%
подтвердили на экзамене годовую оценку,%	73%	71%

Вывод: По основным предметам – русскому языку-73%и математике 71%обучающихся подтвердили оценки и 29% по математике - понизили оценки, а по русскому языку 27% учащихся повысили оценку.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (математика)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2020	-					
2021	7	100	0	3	27,9	92,2
2022	11	82	55	3	42.7	91.3

Вывод: В 2020 году в связи с пандемией государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена и в аттестат об основном общем образовании оценки выставлялись по итогам года. В сравнении с 2021 годом качество знаний за 2022 год по результатам ОГЭ по математике выше на 55%, с районом – на 12,3%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (русский язык)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2020	-					
2021	7	100	42,9	3,4	45,6	97,6
2022	11	100	73	4	67.3	100

Вывод: 100% выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку и подтвердили свои знания. В сравнении с 2021 годом качество знаний по результатам ОГЭ в 2022 году по русскому языку выше 29,1%, с районом выше на 5,7%.

Выводы по государственной итоговой аттестации:

1. 18 выпускников 9, 11-х классов (95 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.
2. Отмечается положительная динамика среднего балла ГИА-9 по обязательным предметам: русскому языку (+29,1) и математике (+55);
3. Результативность среднего балла по ОГЭ имеет положительную динамику по русскому языку +0.6, по математике средний балл остался неизменным 3 в 2021 г и 3 в 2022 г.

4. По обязательным предметам ГВЭ (математика и русский язык) КЗ составило 53,2%.

5. В 2022 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог ГИА-9 по русскому языку и математике, отсутствуют, по обществузнанию 1 выпускник не набрал пороговое количество баллов, оставлен на повторное обучение.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы %	Поступили в профессиональную ОО%	Всего	Поступили в ВУЗ,%	Поступили в профессиональную ОО%	Устроились на работу%	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	67	22	0	0	0	0	0
2021	7	14	71	3	34	67	0	0
2022	12	23	69	6	16	66	0	16

В 2022 году 23% выпускников 9 класса продолжили свое обучение в 10 классе, что выше 9% результатов 2021 года. 69% продолжили обучение в средних учебных заведениях. 16% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы г. Иркутска и 66% продолжили обучение в средних учебных заведениях.

7.Оценка кадрового обеспечения

Ф.И.О.	Должность с указанием предмета	Стаж работы	Квалификационная категория	Год аттестации	Год прохождения курсов
Аляветдинова Алсу Хабировна	Учитель начальных классов	37	1	2021	2019,2020,2021, 2022
Ефанова Валерия Игоревна	Учитель начальных классов	1			2022
Беляевская Нина Викторовна	Учитель английского языка	2			2020, 2021,2022
Демидов Евгений Иванович	Учитель математики и информатики	1			Переподготовка 2022

Величко Лилия Викторовна	Учитель музыки	37	соответствие	2019	2018,2019,2020,2021
Кзынгатшева Олеговна	Учитель истории и обществознания	3			2019,2020 переподготовка - 2021
Леонтьева Валентина Владимировна	Учитель географии и биологии	38	1	2021	2018,2019,2020,2021 переподготовка 2022

Иванова Геннадьевна	Ирина	Учитель физической культуры	37	1	2020	2019,2020,2021 переподготовка 2022
Нестерова Валерьевна	Елена	учитель русского языка и литературы	32	-	-	2018,2020,2021
Аксенова Евгеньевна	Татьяна	Учитель технологии	8	соответствие	2017	2017,2019,2020,2021 переподготовка - 2019,2022
Княжицкая Светлана Викторовна		Учитель физики	28	1		2017,2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Киберева Нина Викторовна		Учитель химии	15			

Деятельность методической службы и направления её работы регламентировались следующей нормативной базой:

- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13307 единиц;
- книгообеспеченность – 99,6 %;
- обращаемость – 992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6871 единица;
- учебные пособия – 850 единиц;
- справочная литература – 187 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции из областного бюджета, средства бюджета МО города Бодайбо и района.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6652	992
2	Педагогическая	288	44
3	Художественная	5438	68
4	Справочная и энциклопедическая литература	187	30
5	Языковедение, литературоведение	181	105
6	Естественно – научная	256	121
7	Техническая	73	36
8	Общественно – политическая	52	-
9	Аудиовизуальные документы	180	18

Анализ учебно-методического обеспечения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе(кол-во экз. / %)	98,6%	99,5%	99,6
- на уровне НОО	96,2%	97,1%	97,5
- на уровне ООО	99,9%	99,9%	99,9%
- на уровне СОО	99,3%	99,6%	100%
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	35,8%	36,7%	37,5
Наличие справочной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел
Наличие дополнительной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии с программой по литературе	15%	15%	15%
Обеспеченность методическими пособиями	53%	53%	53%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			
-федеральный бюджет			
-областная субвенция(руб.)	148286	202236	

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 99,9 % в численности не достаточном для каждого участника образовательных отношений, Для полного обеспечения обучающихся учебниками в 2022 году было закуплено учебников на сумму .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180 дисков Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не хватает учебников по технологии, физической культуре, ОБЖ. В 2023 году планируется приобретение недостающих учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Библиотека размещена на площади 30 м². Библиотека оснащена компьютером, подключенным к интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

9. Анализ материально-технической базы образовательной организации

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	54	60	60
- используются в учебном процессе	31	37	
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	3,6	2,8	2,5
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	4	4	
- используются в библиотеке (АРМ)	1	1	
1.3.3 Наличие медиафонда	0	0	0
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	13 (100%)	14 (100%)	12 (100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел./%)	2 (14%)	2 (14%)	2 (%)
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется

- в управлении образовательным процессом	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	6 кабинетов (55%)	6 кабинетов (55%)	6 кабинетов (55%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), телевизоры	10 8	11 9 2	11 9 2

Вывод: Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). В 2022 году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, зон отдыха и подсобных помещений.

В 2022 году на базе школы открыт центр дополнительного образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Кабинеты физики и биологии оснащены новой мебелью и оборудованием, что позволило разнообразить дополнительное образование новыми кружками «Куборо» и «Робототехника».

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующей хозяйством, дежурного администратора, специалиста по охране труда.

Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

В перспективе на 2025 год планируется капитальный ремонт здания школы.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Аттестовано обучающихся	человек	94

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,2
Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55%
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент) человек	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		9

– с высшим образованием		5/ (56%)
– высшим педагогическим образованием		4/ (44%)
– средним профессиональным образованием		4/ (44%)
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	3/ (33%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		0 (0)
– первой		3 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (33%)
		4 (44%)
– больше 30 лет	человек (процент)	4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		4 (44%)
– от 55 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/33%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100%
--	-------------------	--------

IV. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

За счёт привлечённых средств меняется интерьер здания (жалюзи, зоны отдыха, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или подлежат замене.

Структура и содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам. Планируемые результаты освоения образовательных программ так же соответствуют требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников начального общего образования, имеющих 1 квалификационную категорию составляет 50%, основного общего и среднего общего образования 5%. В настоящее время проходят аттестацию на 1 квалификационную категорию еще 2 педагога.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года составила 100%.

Обеспеченность обучающихся учебниками из федерального перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 99,6%.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на обновленные ФГОС.

Прогноз дальнейшего пути развития качества подготовки

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты
Низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и обучающихся в получении качественного образования. Объективно большое количество детей с низким уровнем интеллектуального развития в поселке	Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя в диагностических картах. Проводить своевременную корректирующую работу.	Стабилизация и повышение качества обучения.
- Не укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие притока молодых специалистов.	Профорентация среди старшеклассников о значимости, авторитете учителя, педагога и содействие в организации дальнейшего обучения в педагогических учебных заведениях;	Удовлетворенность образовательных запросов родителей, обучающихся Школы.
- Низкая мотивация выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.	Тематические беседы среди обучающихся 8-9 классов о достоинствах обучения в 10-11 классах школы.	Повышение мотивации выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.
	Поэлементный анализ результатов Всероссийских проверочных работ педагогами	

<p>- Низкие результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся основной школы.</p>	<p>с целью выявления недостатка уровня образовательных достижений и выработка плана мероприятий, направленного на исправления в дальнейшем для образовательной организации, учащихся и их родителей.</p> <p>Разработка положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Стабильность и качество уровня образовательных достижений</p>
<p>- Удовлетворительные результаты освоения выпускниками программ основного общего образования.</p>	<p>Систематическая работа педагогов, готовящих выпускников к экзаменам, педагога-психолога совместно с родителями со слабоуспевающими обучающимися.</p>	<p>Стопроцентное освоение выпускниками программ основного общего образования</p>

На период самообследования (декабрь 2022 г.) в школе работают 8 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 44% имеют среднее специальное образование, 56% - высшее. 1 категорию – 33% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом со стажем работы от 20 лет – 44%;
- в школе создана не очень устойчивая целевая кадровая система (25% кадров каждый год меняются);

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Критерии качества результатов
Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ»
2021-2022 уч. год.

1. Результаты выполнения ВПР 2022 год среди обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2021г. №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», руководствуясь Положением об Управлении образования и приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 04.03.2021 г. №101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х и 10-11-х классах в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучающих школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 4 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	3,6	3,4	32	100	57	100	42
математика	3,4	3,8	18	100	71	100	60
Окружающий мир	4	3,8	24	100	100	100	85

Выводы: сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что уровень качества знаний выполнения работ выше среднего по всем предметам. 100% обучающихся 4 класса справились с работами по всем предметам на базовом уровне. В отметках наблюдается не совпадения четвертных оценок и результатов ВПР (15% - русский язык, 15 % - окружающий мир). По математике 100% совпадения в четвертных отметках и ВПР (один ученик повысил свой результат с оценки «4» на «5»). Факт несоответствия оценок по ВПР и по журналу на 15 % (русский язык и окружающий мир) является допустимым и говорит об объективности оценивания текущих и на их основе промежуточных учебных результатов обучающихся педагогом. Результаты объективных требований со стороны учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся приводит к повышению уровня успеваемости. Таким образом, знаниям четвероклассников достаточно системности, осознанности, гибкости, направленности на практическое использование, ученики могут применить их в новой ситуации.

1.2 Анализ мониторинговых работ обучающихся 5 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	4	3,8	34	100	100	100	80
математика	4	3.3	11	100	75	100	25
история	4	3.2	8	100	100	80	40
биология	4	2,8	17	100	75	100	25

Выводы: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся 5 класса показали результаты на достаточном уровне по русскому языку. Ниже среднего показатели результатов ВПР по математике. На уровне ниже среднего результаты по биологии. Понижили оценки по математике и биологии в сравнении с годовыми оценками по журналу 64% обучающихся соответственно, и 72% обучающихся – по биологии. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. По истории подтвердили отметки 34% обучающихся.

1.3 Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	4.1	4.1	46	100	75	100	75
математика	3,5	3.1	10	100	44	100	11
биология	3,9	2.8	16	100	67	66	22
история	4	3,0	9	100	66	89	11

Выводы: Результаты работ показывают, что 100% подтвердили свою оценку по журналу и написали работу на достаточно высоком уровне по русскому языку. Низкая динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 6 класса по истории и биологии. Процент качества знаний соответствует показателям ниже среднего. Подтвердили оценки по биологии– 21%, истории– 29% обучающихся и по русскому языку–100% обучающихся, математике – 37%. В целом, по истории, математике и биологии учащихся понизили результаты. Всеми учителями завышены оценки по предметам. Можно сделать вывод, что 70% обучающихся на низком уровне владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности, анализа, обобщения, умения делать самостоятельно выводы.

1.4 Анализ мониторинговых работ обучающихся 7 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	3.6	3,6	42	100	60	100	50
математика	3,5	3.3	16	100	40	80	40
география	3,2	3,2	32	100	40	100	40

обществознание	4	2.4	13	100	67	41	0
английский язык	3.4	2.7	21	100	33	67	11

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 7 класса по обществознанию и английскому языку. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что по географии и русскому языку показатели результатов качества знаний ВПР соответствуют среднему уровню. По всем остальным предметам результаты ниже среднего уровня. Подтвердили оценки по русскому языку и географии – 100%. По математике – 21%, обществознанию – 93% и английскому языку – 44% понизили результаты. По обществознанию и английскому языку учителями завышены оценки.

1.5 Анализ мониторинговых работ обучающихся 8 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
		ВПР					
русский язык	4.1	4.1	48	100	80	100	80
математика	3,6	3	19	100	77	73	27
обществознание	4.1	2,3	15	100	80	20	10
химия	3.5	3,5	29	100	25	100	25

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 8 класса по математике и обществознанию. Понизили оценки по математике 60% обучающихся, по обществознанию – 76% в сравнении с годовыми оценками по журналу. Подтвердили отметки по русскому языку 100%, математике 57%, 15% - по обществознанию. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам.

Типичные ошибки

наиболее характерные по всем предметам среди 4-8 классов следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе нескольких источников информации.
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- смысловое чтение;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач **практического характера**.

Сводная таблица результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками в журнале

предмет	4		5		6		7		8	
	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР
русский язык	57	42	100	80	75	75	60	50	80	80
математика	71	60	75	25	44	11	40	40	77	27
окр.мир	100	85								
география							40	40		
история			100	40	66	11				
биология			75	25	67	22				
обществознание							67	0	80	10
физика										
химия									25	25
английский язык							33	11		

Выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 и 8 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
2. Невысокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники не совсем успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
3. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
4. Снижение результатов можно обосновать постоянной проблемой дефицита и сменяемости педагогических кадров. Английский язык преподавался в дистанционном режиме.

**Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе
при подготовке к ВПР по предметам:**

1. Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося
3. Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.
4. Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва)
5. Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования

**2. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская
СОШ» 2021-2022 учебного года**

2.1 Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по русскому языку

уровень	работа	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УУ%	КЗ%
					«5»	«4»	«3»	«2»			
муниципальный	Диагностическая работа по русскому языку	15.12.21	13	13	1	3	4	5	3	55	27
бны	Входной контрольный диктант в	16.10.21	13	12	0	4	4	4	3	67	33

	формате ВПР за курс 8 класса											
	Диагностическая работа		-									
	Итоговое собеседование по русскому языку	26.01.21	11	11					14	100	100	

Выводы: отмечается ниже среднего уровень качества знаний и уровень успеваемости по русскому языку.

Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по математике

уровень	тема	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ%	КЗ%
					«5»	«4»	«3»	«2»			
муниципальный	Входная контрольная работа в формате ВПР на школьном уровне за курс 8 класса	15.09.21	13	10	0	4	3	3		70	40
Региональный	Диагностическая работа	23.11.21	13	13	0	1	4	8	2,6	38	8

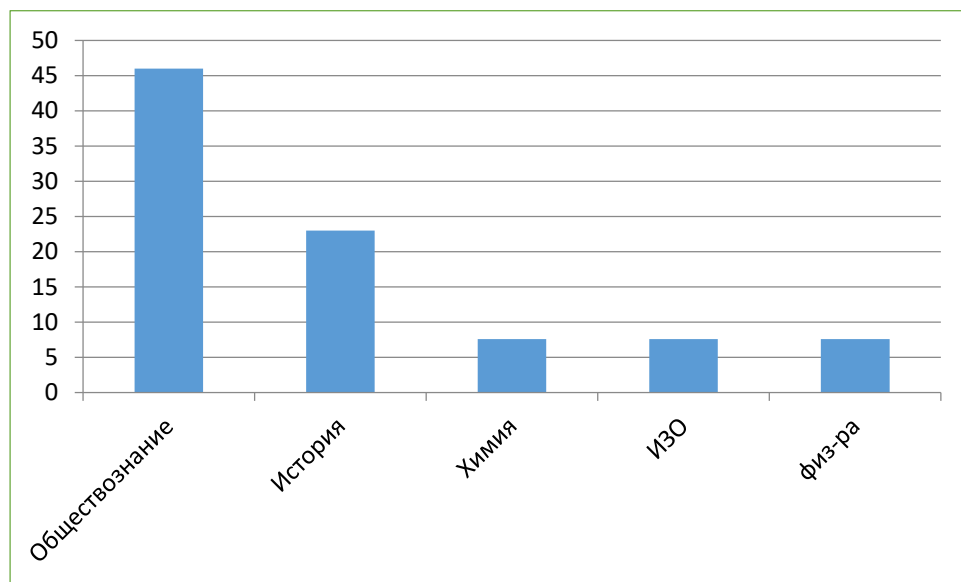
Выводы: Отмечается низкий уровень качества знаний и низкий уровень успеваемости по математике.

**Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников
основного общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
форме защиты итогового индивидуального проекта.**

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 13 учащихся 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам:
обществознание – 46%; физическая культура – 7,6%; технология и ИЗО – 7,6%, химия – 7,6, история – 23%



Уровень сформированности УУД выпускников 9 класса в среднем по классу

Как видно из диаграммы уровень сформированности УУД у выпускников 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ» сформированы:

-регулятивные УУД

на высоком уровне у 7,6 % учащихся, на повышенном -46%, на низком- 0%;

- познавательные УУД

на высоком уровне у 7,6% учащихся, повышенном у 46% учащихся, базовом у 46 %; на низком – 0%

-коммуникативные УУД имеют высокий уровень сформированности - 7,6% учащихся, повышенный – 92,4%, -базовый - 0%, на низком – 0%.

Отмечается уровень сформированности следующих учебных действий на достаточном уровне:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта

- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий

- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Выявлен хороший уровень следующих познавательных и коммуникативных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни

-использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач

- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

Уровень сформированности метапредметных результатов выпускников 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

По результатам защиты итогового индивидуального проекта достигли высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности - 46% выпускников и повышенного уровня сформированности навыков проектной деятельности – 7,6 % учащихся.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения соответствует 53,6% освоения.

Сформированность предметных знаний и способов действий – 94%

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею – 94%

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу – 92,4%

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.
2. Мониторинговые работы выполняли учащиеся за курс учебного года 4,5, 6, 7, 8 классов.
3. Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, обществознание, история, биология, география, английский язык.
4. Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует значению, ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя.
5. Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:
 - начиная с начальной школы применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - в планирование учебной и внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции) включить выполнение мини-проектов;
 - уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
 - применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций; - обучить всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих и проблемных групп, консультаций.

2021- 2022 год получился насыщенным, продуктивным, интересным, но исходя из анализа деятельности необходимо указать на неэффективно нерешенные проблемы:

- работа Совета школы по включенности в вопросы управления деятельностью школы (создание Управляющего Совета), недостаточно продуктивно выстроена работа с низкой высокомотивированными обучающимися, педагоги недостаточно эффективно включают технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения, недостаточно развита доступная среда для детей-инвалидов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив достаточно успешно решил задачу по развитию эффективной системы управления качеством образования в МКОУ «Кропоткинская СОШ», обеспечивающую получение качественно новых результатов образовательного процесса.

2. Руководство школы использует системный подход в системе планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. В 2021-2022 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

4. В школе созданы условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

5. Продолжается системная работа по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;

6. В рамках региональной инновационной площадки по введению ФГОС ОВЗ продолжается работа по реализации проекта «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как условие достижения образовательных результатов».

В соответствии с вышеизложенным мы определили главную цель развития школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.

Самообследование по результатам деятельности школы за 2021-2022 год позволяет определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022-2023 год:

- Создание условий, обеспечивающих разработку мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования;

- Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа;

- Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Задачи по устранению проблем:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

1.2. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

1.3. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

2. Руководителю МО:

2.1. На заседаниях МО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Учителям-предметникам:

3.1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения;

3.2. Обратит внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;; создать условия для повторения материала западающих тем.

3.3. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов с учителями – предметниками.

5. Социальному педагогу школы и педагогу-психологу школы

5.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

