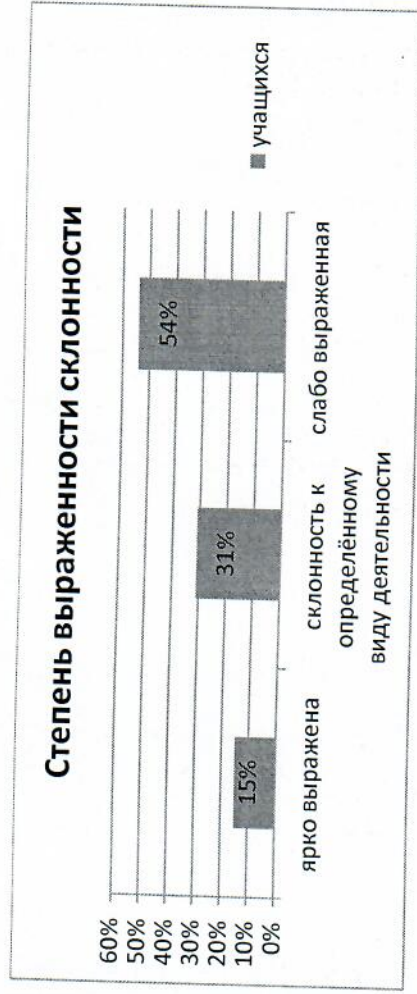


Аналитическая справка по результатам диагностического исследования  
«Профессиональная ориентация школьников»  
2022-2023 учебный год

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. В мониторинге приняли участие учащиеся 8 класса. Диагностика проводилась в ноябре 2022 года.

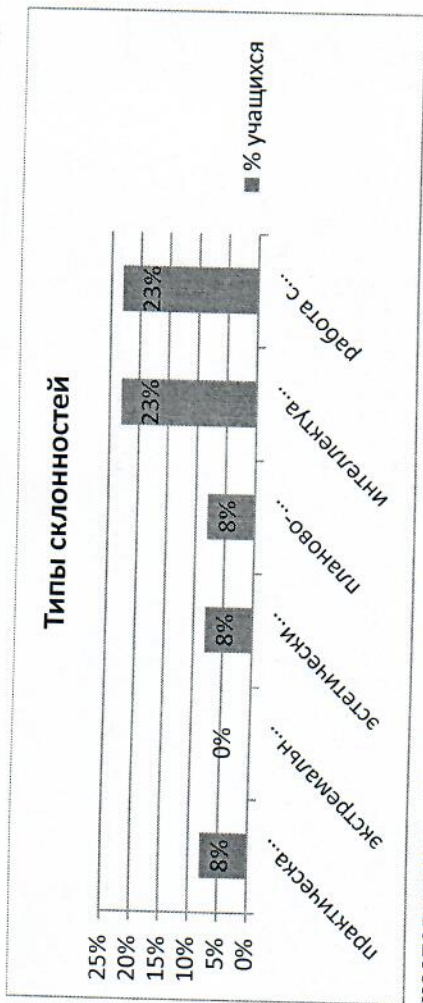
**1. Результаты опросника «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резаквиной)**  
Цель: выявление профессиональных склонностей учащихся к следующим видам деятельности: к эстетическим видам деятельности, к практической деятельности, к интеллектуальной и исследовательской работе, к работе с людьми, к плано-экономическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности.

Диаграмма 1.



По итогам диагностики (см. диаграмму 1) было выявлено, что ярко выраженная профессиональная склонность у 15% обучающихся; ярко выраженная профессиональная склонность к определенному виду деятельности у 31% учащихся. Слабо выраженная профессиональная склонность наблюдается у 54% учащихся.

Также было выявлено, что учащиеся наиболее склонны к работе с людьми и исследовательской работе (по 23% учащихся), наименее – к экстремальным видам деятельности (0%). Между остальными категориями распределились поровну (по 8% учащихся) (см. диаграмму 2).



Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к исследовательскому (интеллектуальному) труду и склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью, кроме специальных знаний требуют рациональность, независимость суждений, аналитический склад ума.

Обучающимся, склонным к работе с людьми, подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У 8% обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

У 8% склонность к эстетическим видам деятельности, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У 8% склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

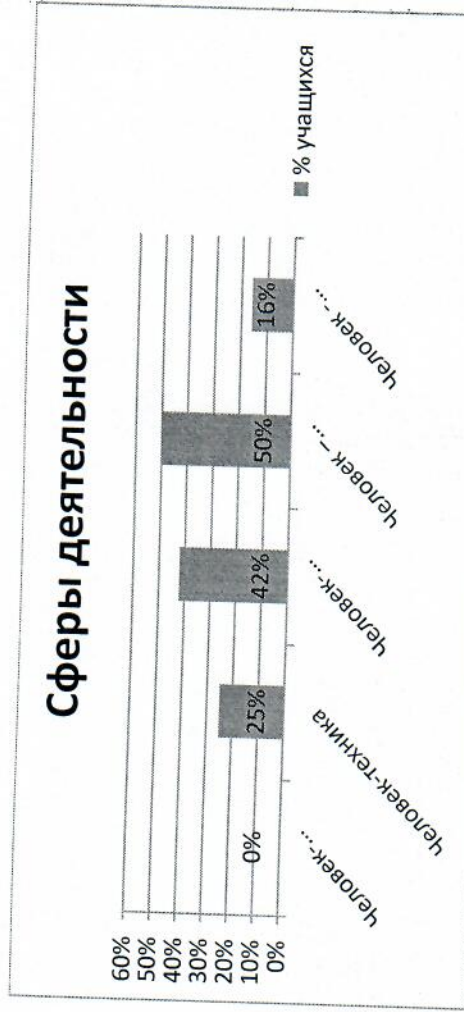
## 2. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 8 класса в количестве 12 человек.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек – художественный образ	
	0	0%	3	25%	5	42%	6	50%	2	16%
Интерес ярко выражен	0	0%	3	25%	5	42%	6	50%	2	16%
Интерес выражен в средней степени	4	33%	3	25%	2	16%	2	16%	3	25%
Интерес не выражен	8	67%	6	50%	5	42%	4	33%	7	59%

Диаграмма 3.



По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть класса- по 50% склонны к выбору профессии с типом «человек- знаковая система» и «человек-человек». 50% класса выбрали тип профессии «человек- знаковая система» - им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к

длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; усидчивость, терпение; логическое мышление.

Специалистам в области «человек - человек»-42% приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

25% класса выбрали тип профессии «человек- техника» - им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины).

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления).

Специалистам в области «человек- художественный образ» 16% приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **Рекомендации:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Дата 12.11.2022

Учитель технологии:



Аксенова Т.Е.