

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Иркутской области**  
**Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района**  
**МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УР

  
Кызынбашева С.О.

протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Леонтьева В.В.

приказ №103/1-Д  
от «31» 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
курса внеурочной деятельности  
«ПроеКТОрия»  
для учащихся 5-7 классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

Программу составила:  
учитель- Аксенова Т.Е.

## Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса внеурочной деятельности **«ПроеКТОриЯ»** для **8-9-х классов** разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов МКОУ «Кропоткинская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Кропоткинская СОШ » на 2023– 2024 учебный год.
- Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»

Г. Резапкиной, Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для учащихся 8-9-х классов: 8 класс —34 часа, 9 класс — 34 часа (по 1 часу в неделю) продолжительностью 40-45 минут.

Главной **целью** данного курса является: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

### **Задачи:**

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы,

близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;

- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

- познакомить с основами выбора профессии.
- расширить представления школьников о мире профессий.

### **Формы, методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

## **I. Планируемые предметные результаты изучения курса**

Учащиеся должны знать:

— значение профессионального самоопределения;

— правила выбора профессии;

— понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

— понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

— понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

— значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **II. Содержание курса**

### **8 класс**

#### **Что я знаю о себе? (11 часов)**

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

#### **Что я знаю о профессиях? (23 часа)**

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность. Важность выбора

профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А.Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной. Характеристика профессий типа-«человек-человек». Характеристика профессий типа-«человек-природа». Характеристика профессий типа-«человек-техника». Характеристика профессий типа-«человек-знаковая среда». Характеристика профессий типа-«человек-художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо». Экскурсия в, экскурсии на предприятия п.Кропоткин. Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для поступающих», образовательный интернет-портал «Проектория» (онлайн-уроки). Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет», «Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

## **9 класс**

### **Что я знаю об образовании? (9 часов)**

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации» . Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», « Edunews.ru – Все для поступающих». Образовательный портал Проектория. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова

Экскурсия в БГТ "Бодайбинский горный техникум" г.Бобайбо.

### **Как выбирать профессию? (25 часов)**

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Стратегия принятия решения о выборе профессии

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»

Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо» .

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши. Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда.

Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моё здоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка» Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова

Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим»

Профориентационная игра «Спящий город»

Экскурсии на предприятия п.Кропоткин..

### III. Тематическое планированиевнеурочного курса «ПроеКТОриЯ»

8 класс

№ занятия	Тема занятия
<b>Что я знаю о себе? (11 часов)</b>	
1.	Понятие личности
2.	Типы темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка
3.	Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.
4.	Прочтение и обсуждение притчи «Сад»
5.	Способности. Способности: специальные и общие.
6.	Зачитывание и обсуждение притчи «Хороший работник»
7.	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока
8.	Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет.Г.Резапкиной
9.	Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других.
10.	Общение. Стили общения.
11.	Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.
<b>Что я знаю о профессиях? (23 часа)</b>	
12.	Важность выбора профессии в жизни человека
13.	Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока
14.	Формула профессии. Профессия-специальность-должность.
15.	Классификация профессий.
16.	Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной.
17.	Характеристика профессий типа-«человек-человек»
18.	Характеристика профессий типа-«человек-природа»
19.	Характеристика профессий типа-«человек-техника»
20.	Характеристика профессий типа-«человек-знаковая среда»
21.	Характеристика профессий типа-«человек-художественный образ»
22.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда
23.	«Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо».
24.	Многообразии мира профессий. Экскурсия в БГТ "Бодайбинский горный техникум" г.Бобайбо.
25.	Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», « Edunews.ru
26.	Профориентационная игра «Выжившие профессии»
27.	Образовательный интернет-портал ПроеКториЯ. Онлайн-урок «знакомство с профессией...» Игровое упражнение «Автопортрет»
28.	Образовательный интернет-портал ПроеКториЯ. Онлайн-урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление»
29.	Профориентационная игра «Суд над безработным»

30.	Игровое упражнение «Кто есть кто?»
31.	Многообразие мира профессий. Экскурсия на предприятие п.Кропоткин
32-34	<b>Обобщение. Защита проекта «Путь в мир профессий»</b>

## 9 класс

№ занятия	Тема занятия (9 часов)
<b>Что я знаю об образовании?</b>	
1.	Учреждения профессионального образования. Образовательный портал ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео-урока «Настройся на будущее!»
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.
3.	Формула профессии. Определение формулы профессии
4.	Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации»
5.	Мой выбор профессионального обучения.
6.	Работа с сайтами «Моеобразование.ru», « Edunews.ru– Все для поступающих»
7.	Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой
8.	Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова
9.	Многообразие мира профессий. Экскурсия в БГТ "Бодайбинский горный техникум" г.Бобайбо.
<b>Как выбирать профессию? (25часов)</b>	
10.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.
11.	Пути получения профессии
12.	Типичные ошибки в выборе профессии.
13.	Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий»
14.	Стратегия принятия решения о выборе профессии
15.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда
16.	Здоровье и выбор профессии. Притча «Секрет ума»
17.	Методика «Моё здоровье»
18.	Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс»
19.	Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка»
20.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении
21.	Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова
22.	Профессионально важные качества . Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим»
23.	Профориентационная игра «Спящий город»
24.	Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»
25.	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»
26.	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»

27.	Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо» . Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши
28.	Многообразие мира профессий.
29.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.(повторное анкетирование)
30.	Многообразие мира профессий. Экскурсия на предприятие п.Кропоткин.
31-34	<b>Обобщение. Защита проекта «Я в профессии»</b>