

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Кропоткинская СОШ»  
Леонтьева В.В.  
(Ф.И.О.)

Приказ № 114-Д  
От «31» августа 2022 г.

Согласовано  
на МС школы  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.  
Руководитель МС  
Кызынгашева С.О.  
(Ф.И.О.)

**Адаптированная  
рабочая учебная  
программа  
по математике**

(наименование учебного предмета \ курса)

(для обучающихся с ограниченными возможностями  
(интеллектуальными нарушениями с легкой умственной  
отсталостью))

**основное общее образование 6 класс**  
(степень образования \ класс)

**2022-2023**  
(срок реализации программы)

Программу  
составил:  
учитель:  
Демидов Е.И.

2022 г. р/п. Кропоткин

## Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»;
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МКОУ «Кропоткинская СОШ»;
- 3.Учебного плана МКОУ «Кропоткинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год;
4. Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МКОУ «Кропоткинская СОШ»

### Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу.

В процессе обучения математике в 6 классе знание математических представлений расширяется и углубляется. На уроках школьники учатся использовать математические знания в повседневной жизни.

На основе знаний, полученных в 1 - 5 классах, продолжается работа по усвоению чтения, сравнения и записи чисел в пределах 1000 000.

Учащиеся знакомятся с письменным сложением и вычитанием без перехода и с переходом через разряд.

Дети знакомятся с письменным умножением и делением на однозначное число. На основе этих знаний учатся решать примеры в 2 - 3 действия со скобками и без скобок, решать составные задачи.

Расширяется представление об обыкновенных дробях. Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как сократить дробь, найти часть от целого, найти сумму и разность дробей с одинаковым знаменателем.

Особое внимание уделяется числам, полученным при измерении. На основе знаний мер длины, массы и стоимости, умения выражать крупные меры в мелкие, учащиеся учатся выполнять сложение и вычитание с данными величинами.

На уроках геометрии дети учатся строить квадрат, прямоугольник, треугольник. Находить периметр данных фигур. Знакомятся с разными видами треугольников. Учатся строить высоту в прямоугольном, тупоугольном и равнобедренном треугольниках. В данном классе даются такие понятия, как окружность, диаметр, хорда, дуга. Учащиеся учатся работать с циркулем.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение( размеры), СБО( количество), история( даты, длительность события), география( длина рек, высота гор ) рисование( глазомер, объем, расположение, симметрия)

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Форма организации учебного процесса:** урок

**Формы учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: « Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение. 2021».

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

## Планируемые результаты изучения

### 6 класс.

	минимум	максимум
Знать	- числовой ряд в пределах 100 000; - разряды и классы; - зависимость между расстоянием, скоростью и временем с помощью учителя; - различные случаи взаимного положения	- числовой ряд в пределах 1000 000; - разряды и классы; - основное свойство обыкновенных дробей; - зависимость между расстоянием,

	<p>прямых на плоскости и в пространстве</p>	<p>скоростью и временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>- свойства граней и ребер куба и бруса</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устно складывать и вычитать круглые числа (легкие случаи)</li> <li>- читать, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</li> <li>- под руководством учителя чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</li> <li>- округлять числа до сотен с помощью учителя;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число в пределах 10000 ;</li> <li>- выполнять проверку арифметических действий;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, двумя мерами стоимости, длины и массы с помощью учителя;</li> <li>- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целными или смешанными числами с помощью учителя;</li> <li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (легкие случаи)</li> <li>- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение тел с помощью учителя;</li> <li>- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устно складывать и вычитать круглые числа;</li> <li>- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000 000;</li> <li>- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</li> <li>- округлять числа до сотен;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</li> <li>- выполнять проверку арифметических действий;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, двумя мерами стоимости, длины и массы;</li> <li>- сравнивать смешанные числа;</li> <li>- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целными или смешанными числами;</li> <li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение тел;</li> <li>- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном</li> </ul>

	<p>- чертить высоту в треугольнике с помощью учителя;</p> <p>- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса с помощью учителя.</p>	<p>расстоянии;</p> <p>- чертить высоту в треугольнике;</p> <p>- выделять, называть, пересчитывать элементы кубы, бруса.</p>
--	--	---

### Содержание 6 класс

№п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение уравнений. Умножение и деление на однозначное число.	<b>4</b>
2	<b>Нумерация в пределах миллиона</b>	Таблица разрядов и классов. Разрядные слагаемые четырехзначных чисел. Разрядные слагаемые пятизначных чисел. Разрядные слагаемые шестизначных чисел. Округление чисел . Римская нумерация	<b>7</b>
3	<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000</b>	<p>Сложение с переходом через разряд в пределах 10 000.. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Решение составных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- на нахождение третьего слагаемого;</li> <li>- на сравнение;</li> <li>- на нахождение остатка.</li> </ul>	<b>12</b>
4	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	<b>10</b>

5	<b>Геометрия 1</b>	<p>Виды линий. Отрезок. Миллиметр.</p> <p>Линии в круге. Длина ломаной. Периметр квадрата. Периметр прямоугольника. Периметр треугольника. Решение задач на вычисление периметра</p>	<b>8</b>
6	<b>Обыкновенные дроби</b>	<p>Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей. Образование смешанного числа. Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение примеров в два действия. Решение задач на нахождение нескольких частей числа.</p>	<b>9</b>
7	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 столбиком. Решение примеров в три действия. Решение примеров со скобками и без скобок на порядок действий. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Составление примеров по математическому выражению. Перестановка мест множителей. Умножение на круглые десятки.. Решение составных задач на нахождение остатка, на разностное сравнение, на увеличение числа в несколько раз,</p>	<b>23</b>
8	<b>Геометрия 2</b>	<p>Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном, тупоугольном треугольниках. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</p>	<b>8</b>
9	<b>Скорость. Время. Расстояние</b>	<p>Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение составных задач на встречное движение. Скорость сближения. Скорость удаления.</p>	<b>10</b>

10	<b>Деление на однозначное число</b>	Деление на однозначное число столбиком. Нахождение части числа. Решение составных задач на нахождение части числа. Составление примеров по математическому выражению. Решение примеров с проверкой. Решение примеров в три действия. Решение примеров со скобками и без скобок. Все действия в пределах 10 000. Решение примеров на порядок действий.	<b>26</b>
11	<b>Геометрия 3</b>	Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.	<b>9</b>
12	<b>Деление на круглые десятки</b>	Деление на круглые десятки столбиком. Решение составных задач.	<b>9</b>
13	<b>Повторение.</b>	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Римская нумерация. Округление чисел до указанного разряда. Преобразование неправильной дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на встречное движение. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение уравнений. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки. Решение примеров на порядок действий.	<b>26</b>
14	<b>Геометрия 4</b>	Виды линий. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Отрезок. Миллиметр. Виды углов. Периметр квадрата и прямоугольника. Перпендикулярные прямые. Высота треугольника. Масштаб.	<b>9</b>
<b>Итого</b>			<b>170</b>

## Календарно – тематическое планирование 6 класс

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
<b>Раздел № 1. Повторение</b>			<b>4</b>
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000	
2	2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	
3	3	Решение уравнений	
4	4	Умножение и деление на однозначное число	
<b>Раздел № 2 Нумерация в пределах миллиона</b>			<b>7</b>
5	1	Таблица разрядов и классов	
6	2	Разрядные слагаемые четырехзначных чисел	
7	3	Диагностическая контрольная работа	
8	4	Разрядные слагаемые пятизначных чисел	
9	5	Разрядные слагаемые шестизначных чисел	
10	6	Округление чисел	
11	7	Римская нумерация	
<b>Раздел № 3 Сложение и вычитание в пределах 10 000</b>			<b>12</b>
12	1	Сложение с переходом через разряд в разряде единиц	
13	2	Сложение с переходом через разряд в разряде десятков	
14	3	Сложение трех слагаемых	
15	4	Вычитание с переходом в разряде единиц	
16	5	Вычитание с переходом в разряде десятков	
17	6	Сложение с переходом через разряд в разряде сотен	
18	7	Вычитание вида 6007 - 4725	
19	8	Сложение с переходом через разряд ( три перехода)	
20	9	Вычитание вида 6101 - 5108	
21	10	Вычитание с переходом вида 6000 – 4287, 10 000 - 5089	
22	11	Проверка сложения и вычитания	

23	12	Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом»	
<b>Раздел № 4 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>			<b>10</b>
24	1	Сложение чисел, полученных при измерении	
25	2	Вычитание вида 8р. – 2р.75к.	
26	3	Контрольная работа за 1 четверть	
27	4	Сложение вида 5ц32кг + 9ц87кг	
28	5	Вычитание вида 12ц35 кг – 8ц79кг	
29	6	Сложение вида 9т345кг + 3т458кг	
30	7	Вычитание вида 5км – 1км354м, 9т – 1т742кг	
31	8	Вычитание чисел, полученных при измерении	
32	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
33	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
<b>Раздел № 5 Геометрия 1</b>			<b>8</b>
34	1	Виды линий	
35	2	Отрезок. Миллиметр.	
36	3	Линии в круге	
37	4	Длина ломаной	
38	5	Периметр квадрата	
39	6	Периметр прямоугольника	
40	7	Периметр треугольника	
41	8	Решение задач на вычисление периметра	
<b>Раздел № 6 Обыкновенные дроби</b>			<b>9</b>
42	1	Правильные и неправильные дроби	
43	2	Образование смешанного числа	
44	3	Нахождение одной части от числа	
45	4	Нахождение нескольких частей числа	
46	5	Решение задач на нахождение нескольких частей числа	

47	6	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
48	7	Вычитание вида $12 - 8 \frac{3}{4}$	
49	8	Вычитание вида $2 \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$	
50	9	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»	
<b>Раздел № 7 Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>			<b>23</b>
51	1	Умножение 3значных чисел на однозначное число	
52	2	Решение составных задач	
53	3	Умножение 4значных чисел	
54	4	Решение примеров в три действия	
55	5	Решение примеров со скобками	
56	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	
57	7	Составление примеров по математическому выражению	
58	8	Решение примеров вида $218 \times 3 \times 2$	
59	9	Решение составных задач в три действия	
60	10	Умножение вида $1300 \times 4$	
61	11	Перестановка мест множителей	
62	12	Умножение на круглые десятки	
63	13	Умножение на круглые десятки	
64	14	Умножение на однозначное число и круглые десятки	
65	15	Умножение на однозначное число и круглые десятки	
66	16	Умножение на однозначное число и круглые десятки	
67	17	Обобщение по теме «Умножение»	
68	18	Контрольная работа за 2 четверть	
69	19	Решение составных задач на нахождение остатка	
70	20	Решение составных задач на разностное сравнение	
71	21	Решение тестов на тему «Порядок действий»	
72	22	Умножение на круглые десятки	

73	23	Умножение на круглые десятки	
<b>Раздел № 8 Геометрия 2</b>			<b>8</b>
74	1	Перпендикулярные прямые	
75	2	Высота треугольника	
76	3	Высота треугольника	
77	4	Высота остроугольного треугольника	
78	5	Высота прямоугольного треугольника	
79	6	Высота тупоугольного треугольника	
80	7	Параллельные прямые	
81	8	Обобщающий урок по теме «Треугольник»	
<b>Раздел № 9 Скорость. Время. Расстояние</b>			<b>10</b>
82	1	Расстояние. Решение простых задач.	
83	2	Скорость. Решение простых задач	
84	3	Время. Решение простых задач	
85	4	Решение составных задач на сравнение скорости	
86	5	Встречное движение. Решение составных задач	
87	6	Скорость сближения. Решение задач	
88	7	Решение задач на встречное движение	
89	8	Решение задач на встречное движение	
90	9	Решение задач на встречное движение	
91	10	Обобщение по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
<b>Раздел № 10 Деление на однозначное число</b>			<b>26</b>
92	1	Деление вида $6828 : 2$	
93	2	Деление вида $1548 : 2$	
94	3	Деление вида $2380 : 7$	
95	4	Решение составных задач	
96	5	Решение примеров вида $8490 : 6 \times 2$	
97	6	Решение составных задач на разностное сравнение	
98	7	Деление чисел, оканчивающихся на нуль	

99	8	Деление вида $1836 : 9 = 204$	
100	9	Деление вида $8048 : 8$	
101	10	Нахождение части числа	
102	11	Нахождение части числа	
103	12	Решение примеров парами	
104	13	Решение составных задач на нахождение части числа	
105	14	Составление примеров по математическому выражению	
106	15	Решение примеров с проверкой	
107	16	Решение примеров в три действия	
108	17	Решение примеров в три действия	
109	18	Решение примеров со скобками и без скобок	
110	19	Умножение и деление на однозначное число	
111	20	Обобщение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	
112	21	Контрольная работа	
113	22	Все действия в пределах 10 000	
114	23	Решение примеров на порядок действий	
115	24	Все действия в пределах 10 000	
116	25	Все действия в пределах 10 000	
117	26	Все действия в пределах 10 000	
<b>Раздел № 11 Геометрия 3</b>			<b>9</b>
118	1	Взаимное положение прямых в пространстве	
119	2	Уровень и отвес	
120	3	Куб. Брус. Шар.	
121	4	Куб	
122	5	Брус	
123	6	Шар	
124	7	Масштаб	
125	8	Масштаб	

126	9	Обобщение по теме «Масштаб»	
<b>Раздел № 12 Деление на круглые десятки</b>			<b>9</b>
127	1	Деление на 20	
128	2	Деление на 30	
129	3	Деление на 40	
130	4	Деление на 50	
131	5	Деление на 60	
132	6	Деление на 70	
133	7	Деление на 80	
134	8	Деление на 90	
135	9	Обобщение по теме «Деление на круглые десятки»	
<b>Раздел № 13 Повторение.</b>			<b>26</b>
136	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые	
137	2	Составление чисел из разрядных слагаемых	
138	3	Римская нумерация	
139	4	Округление чисел до указанного разряда	
140	5	Преобразование неправильной дроби	
141	6	Сокращение дробей	
142	7	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	
143	8	Вычитание из целого	
144	9	Вычитание вида $5 \frac{1}{6} - \frac{3}{6}$	
145	10	Замена крупных мер мелкими	
146	11	Замена мелких мер крупными	
147	12	Сложение чисел, полученных при измерении	
148	13	Вычитание чисел, полученных при измерении	
149	14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
150	15	Решение простых задач на движение	

151	16	Решение задач на встречное движение	
152	17	Решение задач на встречное движение	
153	18	Сложение и вычитание с переходом через разряд	
154	19	Контрольная работа за год	
155	20	Решение уравнений	
156	21	Сумма трех слагаемых	
157	22	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
158	23	Умножение и деление на однозначное число	
159	24	Умножение на круглые десятки	
160	25	Деление на круглые десятки	
161	26	Умножение и деление на круглые десятки	
<b>Раздел № 14 Геометрия 4</b>			<b>9</b>
162	1	Виды линий	
163	2	Замкнутая и незамкнутая ломаная	
164	3	Отрезок. Миллиметр	
165	4	Виды углов	
166	5	Периметр квадрата и прямоугольника	
167	6	Перпендикулярные прямые	
168	7	Высота треугольника	
169	8	Масштаб	
170	9	Обобщение по теме «Треугольник. Квадрат. Прямоугольник»	



## Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6 класс, 2021г.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1984.	1.Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1997	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. М., Аркти, 2002	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a> Олимпиады для школьников	
	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика. Ярославль, 1996.	<a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> Сайт для учителей математики	

	5.СтолярА.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика.- Ростов / Д, 2010.	6. Труднев В.П. Внеклассная работа. М.: Просвещение, 1975.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. –		

		Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания- Волгоград:Учитель, 2007.		
		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты мо математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		

