МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Согласовано	Утверждено
Заместитель директора по УВР	директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
_____Кызынгашева С.О.	_____Леонтьева В.В
протокол от «02»__09._2022№ 1	приказ от «31»__08.___2022__№_114Д_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05774037000 4AE8C9F492CE920F14FC4ED
Владелец: МКОУ "КРОПОТКИНСКАЯ СОШ"
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ
на 2022-2023учебный год

Программу составил:
учитель-
Аксенова Т.Е.

р/п Кропоткин 2022г.

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

и типовой программы «География» автор: Лифанова Т. М.(сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс) /под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013,стр.66.

Рабочая программа ориентирована на использования учебников:

Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Лифанова Т. М.География материков и океанов. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.

Предмет география является одним из основных учебных предметов области «Природа» федеральной части учебного плана КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат» и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (67 часов)

7 «а» класс – «География России» (68 часов),

7 «б» класс - География России» (67 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (67 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа) и «Наш край» (14 часов), в том числе проведение экскурсий, практических работ по темам.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с легкой степенью у\о об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу

своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с у\о: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

При изучении материала на уроке используются следующие виды деятельности учащихся:
- работа с учебником, картами;
-работа с рабочими тетрадями;
-работа с раздаточным материалом;
-поиск необходимой информации в учебной и дополнительной литературе;
-просмотр видеофрагментов;
- обсуждение и анализ увиденного;
- самостоятельная работа;
- работа в группе;
-тестирование;
- усвоение нового материала;
-изучение устройства компаса;
-создание и работа с макетами холмов;
-работа со школьным глобусом;
- определение масштаба;
-изучение правил работы с контурными картами, атласами;
- выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
-обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты;
- решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
-проведение опытов;
- практические работы;
- правописание трудных слов;
-чтение местной периодической печати;

-выполнение творческих заданий;
-взаимоконтроль;
-подведение итогов урока

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

6 класса.

Учащиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий: основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы);ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс.

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и

его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

8 класс.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школVIII вида)

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; находить в периодической печати сведения об изученных государств и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

9 класс.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по

охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

II.Тематический план

6 класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	4ч
II	Ориентирование на местности.	5ч
III	Формы поверхности земли.	3ч
IV	Вода на земле.	11ч
V	План и карта	10ч
VI	Земной шар.	16ч
VII	Карта России.	18ч
	Итого:	67ч

7 «а»класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Особенности природы и хозяйства России.	13ч
II	Природные зоны России.	55ч
	Итого:	68ч

7 «б» класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Особенности природы и хозяйства России.	13ч
II	Природные зоны России.	54ч
	Итого:	67ч

8класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение.	1
II	Мировой океан.	5
III	Африка.	12
IV	Австралия.	8
V	Антарктида.	6
VI	Америка.	19
VII	Евразия.	16
	Итого:	67ч

9 класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Государства Евразии.	54
II	Наш край.	14ч
	Итого:	68ч

III. Содержание программы.

6класс

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений, полученных в 1—5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова,

полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане
по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы) Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Практические работы Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов классной комнаты). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.

Освоение космоса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка) Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первое кругосветное путешествие. (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов и полярных поясов.

Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Обозначение на контурной карте материков и океанов;
первых кругосветных путешествий.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Река Волга Реки: Дон, Днепр, Урал.
Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами. Крупные города России. Наш край на физической карте России. Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России

7 класс

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России: Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах**.**
Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.
8 класс.
Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.
Мировой океан Атлантический океан Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.
Материки и части света. Африка**.** Австралия. Австралия. Антарктида. Америка. Евразия. Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Учащиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей.
Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы.

9 класс

Государства Евразии.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика. Германия (Федеративная Республика Германия).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация,Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европ**а.** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Азия.

Центральная Азия**.** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия **.** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская республика).Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия**.** Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия**.** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)
Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.Наш город (поселок, деревня).

Методическая литература

1. Учебная литература.

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
4. Лифанова Т. М.География материков и океанов. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
5. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные
6. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
7. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2002.
8. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс М.,2001
9. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005
10. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие
11. для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2006.

12. География Омской области / Учебное пособие для учащихся школ Омской области/ Омск 1992,
13. География Исилькульского района /Учебное пособие А.А.Кузьменко, Г.Н.Некрасова.-Омск: изд.ОмПГУ.2001

2.Научно – методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2013, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.
4. Журнал. География. 2012\13гг
5. Муравьева Е.Л Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2008. – № 2.

3. Литература для учащихся

1. М.К. Юрасова «Омск».Новосибирск. 1965
2. Наталья Кончаловская «Славен град Москва». М., 1983г
3. Кроссворды по географии
4. Журнал. География 2012\13гг