

Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

п. Кропоткин Бодайбинский район Иркутская область
Ул. Заречная, 2б
Тел. 89500999706
ИНН 3802003717
КПП 380201001
ОГРН 1023800732230
ОКПО 33282261
e-mail: kropotkin_sosh20@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
Пр № 31-Д от 02.02.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря
с дневным пребыванием
«Кругосветка»**

Срок реализации: 1-21 июня 2023 г
Составитель:
Беляевская Нина Викторовна,
учитель английского языка

п. Кропоткин
2023 год

1. Паспорт программы.

Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием.
Цель Программы	Создание условий для организованного отдыха детей, развития социальной активности личности воспитанников на основе включения их в разнообразную и лично привлекательную деятельность, позитивное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.
Направление деятельности	Социально-педагогическое
Ф. И. О. авторов	Беляевская Нина Викторовна
Учреждение, предоставившее Программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Кропоткинская средняя общеобразовательная школа"
Адрес, телефон	Иркутская область, Бодайбинский район, пос.Кропоткин, ул.Заречная, 2б, 89501060442
Место реализации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Кропоткинская средняя общеобразовательная школа"
Количество обучающихся	30
Возраст учащихся	от 6 до 13 лет
Сроки проведения, количество смен	2023 г. (1-21 июня), 1 смена

Пояснительная записка

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

Лагерь размещается на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кропоткинской средней общеобразовательной школы» п. Кропоткин, Бодайбинского района. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Участники программы:

Лагерь комплектуется на июнь 2022 года из числа учащихся и будущих первоклассников 6-13 лет, количество детей - 30 человек.

Данная Программа является краткосрочной, рассчитана на 15 календарных дней (1 смену) в детском оздоровительном лагере дневного пребывания и содержит мероприятия:

- 1) спортивные
- 2) здоровьесберегающие
- 3) направленные на творческое развитие детей
- 4) беседы по ТБ и инструктажи
- 5) досуговые

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность программы ЛДП «Кругосветка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Новизна программы заключается в том, что формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Ребятам предлагается совершить путешествие в интересные, увлекательные места благодаря интересным формам проведения: квесты, квиз-игры, мастер-классы, тематические батлы, косплей- фестивали.

Педагогическая идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Кругосветка», базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка; индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Направленность программы: программа имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Формы и методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, косплеи, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

- Психологические услуги. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
 - Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
 - Проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения).
- наблюдения (запись наблюдений).

- Методы диагностики:

- анкета на «входе» (стартовая)

- анкета на «выходе» - диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Таким образом, программа лагеря дневного пребывания способствует:

1. Стимулированию познавательной деятельности обучающегося;
2. Развитию коммуникативных навыков;

3. Созданию социокультурной среды общения;
4. Развитию творческих способностей личности обучающегося;
5. Поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;
6. Творческому использованию жизненно опыта ребенка;
7. Профессиональному самоопределению обучающегося.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей, развития социальной активности личности воспитанников на основе включения их в разнообразную и личностно привлекательную деятельность, позитивное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развитие Soft skills(гибких навыков).

Сроки реализации программы:

Подготовка к работе школьного лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. Фактически она ведётся весь учебный год. В конце смены проводится анализ работы каждой лагерной смены и летнего периода в целом, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы, вырабатываются направления цели и задачи на следующий год.

I этап - февраль – май (организационный) – анализ состояния проблемы, планирования, согласования планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций.

II этап - июнь (деятельностный) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

III этап - июль (аналитический) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- удовлетворенность родителей и детей качеством предоставляемой услуги;
- общее оздоровление, укрепление здоровья детей через: соблюдение режима питания; витаминизацию организма; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; отсутствие травматизма, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

- активное участие детей в мероприятиях, насыщенность программы лагеря социокультурными мероприятиями;
- расширение кругозора, социального опыта несовершеннолетних.

Предполагаемый результат по итогам смены:

- -участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- – приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- - появление у детей устойчивого интереса к разным специальностям в рамках их социальных потребностей;
- - сформировано осознанное отношение к профессиям;
- – развито чувство уважение к труду;
- -выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
- – расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности и профориентации;
- –использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
- –повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- –воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- –была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.

Оценка эффективности реализации программы.

Критерии эффективности:

- реализация программы в полном объеме;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- степень удовлетворенности участников программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей и родителей на начальном этапе и в конце смены с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить уровень коммуникативности, заинтересованности мероприятиями, достижения;
- анализ заполнения «Экрана настроения»;
- анализ выполнения плана работы лагеря.

В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Постановление Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г. «О противопожарном режиме»
- Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей № 465-ФЗ от 23.12.2016 г.
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Федеральный закон о пожарной безопасности № 69-ФЗ от 21.12 1994 г.
- Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
-
- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

2. Локальные акты:

1. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Кропоткинская средняя общеобразовательная школа"
- Приказ об организации работы лагеря дневного пребывания детей при ОО
2. Приказ об организации безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков в ОО
3. Приказ о назначении ответственного лица за безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере с дневным пребыванием
4. Приказ о назначении ответственного лица за пожарную безопасность в лагере с дневным пребыванием
5. Приказ об утверждении списка педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием
6. Приказ об утверждении списка учащихся, отдыхающих в лагере с дневным пребыванием
6. Приказ о плате, взимаемой за содержание в лагере с дневным пребыванием
7. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
8. О создании Дружины юных пожарных в лагере с дневным пребыванием.
9. Приказ об утверждении локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры в ОО в летнем лагере с дневным пребыванием
10. Положение о лагере с дневным пребыванием

Основные программные мероприятия

День	Мероприятия
1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные мероприятия по приёму детей; • Пятиминутка здоровья; • Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»; • Инструктаж по технике безопасности; • Шоу-программа «Ура, каникулы!» (открытие лагерной смены.) • Посещение ДК • Вечерний огонёк (анализ дня)
2 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Минутка здоровья «Безопасная дорога в лагерь» • Подвижные игры; • Конкурс рисунков на асфальте • «Весёлые старты» • Вечерний огонёк (анализ дня)
5 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Спортивный ажиотаж «В здоровом теле – здоровый дух» • «День друзей» • Вечерний огонёк (анализ дня)
6 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры; • Конкурс поделок из природного материала. • Игра «Цветик – Семицветик». • Вечерний огонёк (анализ дня)
7 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот Леопольд» • Вечерний огонёк (анализ дня)
8 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Минута славы • Вечерний огонёк (анализ дня)
9 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Развлекательная игра «Угадай что?» • Вечерний огонёк (анализ дня)
12 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Русские традиционные игры • Праздник «Вежливость и доброта»

	<ul style="list-style-type: none"> • Вечерний огонёк (анализ дня)
14 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • День мастер-классов «Умелые руки не знают скуки» • Вечерний огонёк (анализ дня)
15 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Караоке батл • Вечерний огонёк (анализ дня)
16 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры; • Спортивно – развлекательное мероприятие «Зов джунглей» • Сценарий нравственно-эстетического развлечения для детей «Улыбка творит чудеса» • • Вечерний огонёк (анализ дня)
20 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Косплей фестиваль «Мульти-пульти» • Вечерний огонёк (анализ дня)
21 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Пятиминутка здоровья; • Подвижные игры на свежем воздухе; • Концертная программа «Закрытие лагеря Кругосветка» • Вечерний огонёк (анализ дня)

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов

деятельности

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

- руководитель лагеря.
- 1 воспитатель.
- Вожатые (из числа обучающихся).
- технический персонал.

Особенности материально-технического обеспечения.

Все площадки лагеря обеспечиваются канцелярскими товарами, средствами личной гигиены, играми.

В своей деятельности детский оздоровительный лагерь активно взаимодействует с социальными партнерами, привлекая их к организации и проведению мероприятий, используя их материальную, культурную базу и возможности.

Для профилактики и предотвращения рисков распространения COVID-19 закуплено достаточное количество дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты.

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2013.- № 7.- С. 3-8.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2018. – 95 с.
6. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2015.
7. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2013.
8. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2017.
9. Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2009
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2020.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014 г.
12. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2019. - 172с.
13. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2014 г.
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
15. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С. Артюховой.- М.:ВАКО, 2017.
16. Сысоева М.Е.. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.