

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Учебный предмет «Технология» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Технология» для 4 класса рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кропоткинская СОШ»:

4 класс- 34 часа (по 1 часу в неделю)

Срок реализации программы - 1 год.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

* Выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.
* Несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности).
* Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации.
* Кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях ниже возрастной нормы.
* Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью.
* Память ограниченна в объеме и непрочна.
* Наглядно – образное мышление в стадии формирования.
* Несформированность произвольной деятельности.

Рабочая программа по «Технологии» составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей

**Цель** **курса:**

* приобрести первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Программа определяет ряд предметных и коррекционное – развивающих **задач**, решение которых направлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов начального образования:

* + духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
  + формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
  + формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
  + развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  + формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В 4 КЛАССЕ.**

Усвоение курса «Технология» в четвертом классе обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;

оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*

*- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том* чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах со­циальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные**

* *У учащихся будут сформированы:*
* Следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* Дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* Корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* Вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* Действовать в соответствии с определенной ролью;
* Прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

**Познавательные**

* *У обучающегося будут сформированы*:
* Выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* Проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* Проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* Проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные**

* *У обучающегося будут сформированы*:
* Слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* Находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* Осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* Оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* Формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* Проявлять инициативу в ситуации общения.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвертом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений,

выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе яв­ляется формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, за­дания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедия> справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления: определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | **Информационный центр** | 4 |
| 2 | **Проект «Дружный класс»** | 2 |
| 3 | **Студия «Реклама»** | 3 |
| 4 | **Студия «Декор интерьера»** | 5 |
| 5 | **Новогодняя студия** | 3 |
| 6 | **Студия «Мода»** | 9 |
| 7 | **Студия «Подарки»** | 4 |
| 8 | **Студия «Игрушки»** | 4 |
| **ИТОГО** | | 34 |

### **Содержание образовательной программы**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**4 КЛАССА**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

— **знать** свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— **уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

**освоить** **новые виды работ**:

- конструирование из проволоки (каркас);

обработка мягкой проволоки;

шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;

создание объёмной модели по заданному образцу;

составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком;

соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— освоить технологию ручного ткачеств,

конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 4 классе школьники должны **уметь** сочетать в композиции различные виды материалов:

пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;

самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды),

починить одежду.

***При освоении способов*** *разметки, раскроя, сборки и отделки изделия* у учащихся в 4 классе совершенствуютсянавыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, наглаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мылаили мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке*

изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Обучающиеся в 4 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред­ставлению их;

- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характери­зующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей со­трудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин­формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициа­тивность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итого­вая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставля­ется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Техно­логия» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***"5" («отлично»)*** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

*"4" («хорошо»)* - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

***"3" («удовлетворительно»)*** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

***"2" («плохо»)*** - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с по­ставленной целью урока.

**Рабочая программа по технологии для 4 класса**

**1ч х34 нед.=34ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема занятия | Решаемые проблемы | Планируемые результаты /в соответствии с ФГОС/ | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты и коррекционная направленность предмета |
| **Знакомство с учебником (1 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Как работать с учебником? | Как работать с учебником? | Учебник, технология, инструменты, процесс | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. | П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Р.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Проявлять полож-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
| **Земля и человек (21ч.)** | | | | | | | |
|  | 2,3 | Вагоностроительный завод | Как создать модель вагона? | Машиностроение, локомотив, кострукция вагона, рефрижератор, кузов вагона, рама вагона | Научиться анализировать конструкцию вагона. Овладевать основами черчения. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения |  |
|  | 4 | Полезные ископаемые. | Как изготовить модель буровой вышки из металлического конструктора? | Месторождение, нефтепровод, тяга, геолог, буровик. | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. |  |
|  | 5. | Малахитовая шкатулка. | Как изготовить изделие, имитирующее технику русской мозаики? | Поделочные камни, имитация, мозаика, мастер по камню | Овладевать техникой лепки слоями для имитации рисунка малахита. | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться. |
|  | 6, 7 | Автомобильный завод. | Как работать с конструкторами? | Автомобильный завод, конвейер, операция. | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Сопоставлять само-оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
|  | 8,9 | Монетный двор. | Как изготавливают монеты? | Знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. | Учиться осваивать технику тиснения по фольге. |
|  | 10,11 | Фаянсовый завод. | Каковы особенности изготовления фаянсовой посуды? | Фаянс, операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор, скульптор, художник. | Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода..  Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий. |
|  | 12 | Швейная фабрика. | Как шьют одежду? | Изготовитель лекал, раскройщик, утюжильщик, швейная фабрика, транспортёр, мерка, размер. | Научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала. |
|  | 13. | Мягкая игрушка. | Как сшить мягкую игрушку? | Мягкая игрушка. | Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку. |
|  | 14,15 | Обувное производство | Как изготавливают обувь? | Обувщик,обувная пара, натуральные и искусственные материалы,модельная обувь | Научиться изготавливать модель летней обуви. | П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.  К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози-ции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-ных позиций при рабо-те в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению. | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
|  | 16, 17 | Деревообрабатывающее производство. | Как изготовить лесенку опору из реек? | Древесина,  пиломатериалы,  текстура, нож-косяк | Научиться изготавливать лесенку опору из реек. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  | 18-19 | Кондитерская фабрика. | Как приготовить пирожное картошка? | Кондитер, технолог-кондитер, какао-бобы, конширование | Учиться готовить пирожное «Картошка» | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем |
|  | 20-21 | Бытовая техника | Как изготовить настольную лампу? | Слесарь-электрик,  Электрик, электромонтёр | Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж» | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с разными видами искус-ства, наблюдениями за природой. |
|  | 22 | Тепличное хозяйство. | Как сделать мини-теплицу из подручных средств? | Теплица,микро  климат, агротехника | Научиться делать мини-теплицу из подручных средств. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | | | | |
|  | 23 | Водоканал | Как делать простейший фильтр для очистки воды. | Водоканал, фильтрация  струемер, | Научиться делать простейший фильтр для очистки воды. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем |
|  | 24 | Порт. | Как сделать канатную лестницу? | Лоцман, швартовщик, порт, причал | Научиться завязывать морские узлы. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
|  | 25 | Узелковое плетение. | Как изготовить  браслеты в технике макраме. | Макраме | Научиться изготавливать браслеты в технике макраме. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | | | | | | |
|  | 26 | Самолёто  строение и ракетостроение | Как изготовить модель самолёта из конструктора | Земля,ракета,  искусственный спутник,  картограф | Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
|  | 27 | Ракетоноситель. | Как изготовить модель ракеты из бумаги и картона? | Космическая ракета-носитель | Научиться работать по чертежу. | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала |
|  | 28 | Летательный аппарат. | Как изготовить воздушного змея из бумаги? | Уздечка хвост полотно  каркас | Научиться делать воздушного змея. |
| **Человек и информация (6ч)** | | | | | | | |
|  | 29 | Создание титульного листа. | Как сделать титульный лист к книге? | Форзац,переплёт,  титульный лист | Научиться создавать титульный лист к книге. | П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.  К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози-ции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-ных позиций при рабо-те в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем |
|  | 30 | Работа с таблицами. | Создание таблицы.  Как создать таблицу в программе Microsoft? | Таблица,строка,  столбец | Создание таблицы. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |
|  | 31 | Создание содержания книги. | Как создать содержание книги? | Редакционно-издательская подготовка | Создание содержания книги. | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться. |
|  | 32-33 | Переплётные работы. | Как оформить обложку? | Переплётная крышка,форзац,  книжный блок | Оформление обложки по собственному эскизу. | П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Р. . Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.  К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози-ции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-ных позиций при рабо-те в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  | 34 | Итоговый контроль. | Как представить свои изделия? | презентация | Научиться презентовать свои изделия. | П. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия реализации рабочей программы по предмету**  **Технология**  **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  **К** — полный комплект (на каждого ученика класса);  **Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);  **П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся). | | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по технологии для 4 класса  1*.Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. –М. : Просвещение, 2014.  2. *Роговцева, Н. И.* Технология.4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2014.  3. *Технология*. 4 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  **Печатные пособия** | Д  К |  |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения  Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | Д  Д/П |  |
| **Информационно - коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Аудиопроигрыватель  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска  Принтер | Д  Д  Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами  Конструкторы для изучения простых конструкции и механизмов | К  К |  |