****

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС, вариант 1): рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В

связи этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

 **Цель предмета «Мир природы и человека»:**

-направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные**

Знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода

улицы.

 **Достаточный уровень**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

- активно участвовать в беседе.

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

- выполнять практические работы по уходу за жилищем.

- соблюдать правила личной гигиены.

- соблюдать правила дорожного движения.

- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.

- знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**К концу 4 класса**

**Минимальный уровень**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно

воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно -бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |  |  |
| -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нѐм;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие мотивации к учению, работе на результат;**-**проявление доброжелательности, взаимопомощи;-развитие бережного отношения к природе;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.-осознание себя как гражданина России. | -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нѐм;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;-развитие мотивации к учению, работе на результат;-развитие бережного отношения к природе;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;-осознание себя как гражданина России. |  |  |

**2. Содержание учебного предмета**

**Для 1-4 классов**

Мир природы и человека

 *Мир природы*

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды.

 Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

 Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

 *Растения*

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла.

Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).

 Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Апельсин, лимон. Персик, абрикос. Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей

 (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква –бахчевые культуры. Жизненная форма –травянистые растения.

Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябин. Ель, сосна.

 Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника Гусиный лук, ветреница, мать –и –мачеха, подснежник, нарцисс –раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы).Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель,

 лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

 *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы. Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод,

ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего и т.п.).

 *Животные*

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Курица. Утка и гусь. Индюк. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком:

 значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобер. Название.

Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки. Название.

Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Насекомые. Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Оса.

Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

 *Мир людей*

 Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый,

пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание,

обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека –в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание:

овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

*Человек –член общества* Я –член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения).Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я –ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах.

Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).Я -друг. Ролевая идентификация.

Ролевые отношения. Правила общения. Я –именинник, гость. Ролевая идентификация.

 Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей. Учитель–самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю

за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере

обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других.

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

 Национальные костюмы. Россия –многонациональная страна.

 *Ближайшее окружение*

Семья. Родители –мама, папа. Ребенок –сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).

Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители –самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения).

Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья. Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере,

 занятия в кружках.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория.

Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

 Успехи ребенка в школе.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе.

Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека.

Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

 *Дальнее окружение*

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель -продавец, посетитель -билетер).

*Транспорт*. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). Транспорт

междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы.

 Вокзалы и аэропорты.

*Торжественные даты*. Праздники государственные, народные, религиозные,

профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника

Отечества, 8 марта, День Победы. 4 ноября –День народного единства. День рождения.

Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая –Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к

праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле радиопередач.

Населенные пункты, страна .Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые

насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и

учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населѐнного пункта (по выбору педагога). Наша родина –Россия. Карта России. Столица нашей страны

–Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке

и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание.

 Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

 Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

 Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных

 принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

*Одежда*. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка

одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на

производстве (на примере школьных мастерских). Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.).Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за

обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

 Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

 Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник.

 Мытье и хранение посуды на кухне.

*Бытовые приборы*. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами

 пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

 Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение

и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

 *Временные представления*

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца.

Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона,

поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в

каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

 Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

 *Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм .Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение

назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). *Правила поведения* человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой

(попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону.

 *Описание состояния больного*.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

 Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи

или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Соблюдение правил безопасного поведения на производстве : использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

**3.Тематическое планирование**

**4 класс**

**Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во уроков |
| 1 | Мир природы | **8** |
| 2 | Неживая природа | 4 |
| 3 | Временные представления  | 2 |
| 4 | Времена года  | 2 |
| 5 | Мир людей | **6** |
| 6 | Дальнее окружение | 2 |
| 7 | Транспорт | 2 |
| 8 | Населенные пункты, страна  | 2 |
| 9 | Вещи (рукотворные предметы)  | **2** |
| 10 | Посуда | 2 |
| 11 | Мир природы | **2** |
| 12 | Растения дикорастущие | 2 |
| 13 |  Мир природы | **2** |
| 14 | Растения | 1 |
| 15 | Растения культурные | 1 |
| 16 | Временные представления | **2** |
| 17 | Времена года | 2 |
| 18 | Мир людей | **4** |
| 19 | Вещи (рукотворные предметы) | 2 |
| 20 | Одежда и обувь | 2 |
| 21 | Дальнее окружение | **2** |
| 22 | Учреждения  | **2** |
| 23 | Мир природы |  |
| 24 | Животные  | **4** |
| 25 | Животные домашние  | 2 |
| 26 | Животные дикие | 2 |
| 27 | Мир людей  | **12** |
| 28 | Человек - член общества | 2 |
| 29 | Профессии людей. | 2 |
| 30 | Вещи (рукотворные предметы)  | 4 |
| 31 | Бытовые приборы | 2 |
| 32 | Светильники  | 2 |
| 33 | Дальнее окружение | **4** |
| 34 | Населенные пункты, страна | 2 |
| 35 | Учреждения  | 2 |
| 36 | Временные представления  | **2** |
| 37 | Времена года | 2 |
| 38 | Мир людей | **4** |
| 39 | Человек | 1 |
| 40 | Человек – член общества  | 1 |
| 41 | Национальности людей  | 2 |
| 42 | Мир природы | **10** |
| 43 | Животные Пресмыкающиеся | 2 |
| 44 | Земноводные  | 2 |
| 45 | Рыбы | 2 |
| 46 | Насекомые | 2 |
| 47 | Времена года | 2 |
| 48 | Безопасное поведение  | **1** |
| 49 | Безопасное поведение Безопасное поведение в обществе | **1** |
|  | **Итого**  | **68** |