Пояснительная записка

 Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и письмо» составлена на основании программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т.Б.Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.)

 Рабочая учебная программа предназначена для учащихся специального (коррекционного) класса (5-ой год обучения)

 Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на

1) учебник авторов Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:

«Просвещение», 2009г.

2) учебник автора Чтение 2 класс учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. – С-П Филиал издательства «Просвещение»,

2011г.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих

воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в

условиях современного производства.

 Занятия по предмету «Чтение и письмо» проводятся по типу комбинированного урока. 5 часов в неделю. Всего 164 ч.

 Чтение. В процессе обучения чтению учащиеся с умеренной и выраженной степенью

умственной отсталости в 5 – 9 классах закрепляют навык самостоятельного и, по

возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках,

восклицательных и вопросительных знаках.

 Учащиеся читают короткие тексты, которые подбираются учителем. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Учатся пересказывать текст по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

 Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда, СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

 В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

 При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и

осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

 Процесс обучения чтению и письму также как и все обучение должен иметь

коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

 Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся

специальной ( коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

 Письмо – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение

элементарными навыками письма вызывает особые сложности у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

 С 5 по 9 классы продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости элементарным навыкам письма. На уроках письма дети не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование умения обращаться по имени с просьбой к учителю и к ученикам. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

 Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процесс гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

 Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

 Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

 Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;

 Коррекция зрительного восприятия и памяти;

 Развитие фонематических процессов;

 Активизация познавательной деятельности;

 Формирование эмоционального положительного отношения к занятиям и урокам

письма;

 Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

 При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и

занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

 Процесс обучения чтению и письму также как и все обучение должен иметь

коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

 Чтение

 Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с

соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Постоянная опора на слуховой, графический и семантический образ слова.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов и произведений русских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение инструкций на уроках труда (осуществление межпредметных связей с другими уроками).

Использование приѐмов глобального чтения. Развитие зрительного гнозиса (узнавания) и памяти на распространенные и знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

 Внеклассное чтение.

 Письмо

 Звуки и буквы

 Повторение пройденного материала в 4 класса.

 Слова согласными е,ѐ,и,ю,я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. работа с буквами разрезной азбуки.

 Слово

 Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам «кто это? что это?»

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

 Предложение

 Построение предложений:

1.составление предложений на заданную тему;

2.умение закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;

3.умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощь учителя;

4.списывание предложений с доски, книги, печатных таблиц;

5.написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;

6.написани зрительных и слуховых диктантов.

 **Планируемые результаты**

 *Чтение.*

В итоге после пятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

 уметь различать и читать слова сходные по звучанию;

 осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава

слова (правильно);

 трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

 отвечать на вопросы по прочитанному;  высказывать своѐ отношение к поступку героя, событию;

 пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

 выборочно читать простые по содержанию тексты;

 устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся.

 знать наизусть 2 – 3 стихотворения.

 *Письмо*

 анализировать слова по звуковому составу;

 различать звонкие и глухие согласные;

 делить слова на слоги;

 строить предложения по вопросам, с заданным словом;

 списывать слова и предложения с доски.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и

группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые и здоровьесберегающие; информационно-

коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровненного и

дифференцированного обучения, ИКТ.

*Перечень учебно-методического обеспечения*

Основная

 1.В.Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык 2 класс Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009г.

 2.С.Ю.Ильина Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. – С-П Филиал издательства «Просвещение», 2011г.

3. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 –

9 классах». Составитель Т.Б.Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.)

 Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР – М., 1983.

 Дополнительная

1.Аксѐнова, А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. [Текст]/

А.К. Аксѐнова. -М.:Просвещение,2006.-275с.

2.Аксѐнова, А.К., Якубовская, Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка 1 – 4

классах вспомогательной школы. [Текст]/ А.К. Аксѐнова, Э.В. Якубовская.– М.:

Просвещение, 2008.-150 с.

 Список литературы.

 1.Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. [Текст]/ Е.В.Карпова.

Ярославль, 2009.-245с.

 2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под

редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.

Календарно – тематическое планирование

№ Тема урока Кол-во часов

I четверть. 40 час.

1 Вводный урок. ТБ.

2 «Осенью в школе». По Н.Саксонской

Повторение. Предложение.

3 «Где лево, где право». По В.Берестову.

Повторение. Предложение.

4 «Школьные слова». По В. Драгунскому.

Повторение. Предложение.

5 «Я учусь писать». По М.Яснову.

Повторение. Правила написания предложения.

6 «Таня знала буквы». Л.Толстой.

Повторение. Правила написания предложения.

7 «В школе». По К.Ушинскому.

Повторение. Упражнение в правописании предложений.

8 «Мы дежурим». По В.Викторову.

Повторение. Упражнение в правописании предложений.

9 «Про то, для кого Вовка учится». По В.Голявкину.

Повторение. Составление и дополнение предложений.

10 Вн. Чтение.

Повторение. Составление и дополнение предложений.

11 «Всякой вещи своѐ место». По К.Ушинскому.

Звуки и буквы. Гласные буквы Е,Ё,И,Э,Ю,Я.

12 «Три плюс пять». М.Юдалевич.

Звуки и буквы. Буква Е в начале слова или слога.

13 «Первый урок». По В.Голявкину.

Звуки и буквы. Буква Е в начале слова или слога

14 «Уроки». По В.Драгунскому.

Буква Е в начале слова или слога.

15 «Давайте складывать слова». Г.Мамлин.

Буква Ё в начале слова или слога

 16 «Школьные загадки. Обобщение по разделу».

Буква Ё в начале слова или слога

17 Осенние страницы (беседа по картинкам об осени).

Буква Ё в начале слова или слога

18 «Художник осень». По Г.Скребицкому.

Буква Ю в начале слова или слога

19 «В эту осень» (отрывок). С.Козлов.

 Буква Ю в начале слова или слога

20 Вн. чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Буква Ю в начале слова или слога

21 «Падают, падают листья…». М.Ивенсен.

Буква Я в начале слова или слога

22 «Здравствуй осень». В.Викторов.

Буква Я в начале слова или слога

23 «В октябре». По А.Митяеву.

Буква Я в начале слова или слога

24 «Верная примета». Г.Ладонщиков.

Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

25 «Когда шубу носить?» А.Степанов.

Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

26 «Белки». По И.Соколову-Микитову.

Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

27 «Белкина кладовка». Е.Благинина.

Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

28 «Кто сажает лес». По Г.Скребицкому.

Различение букв и звуков И-Й.

29 «Почему ноябрь пегий». По Н.Сладкову.

Различение букв и звуков И-Й.

30 «Почему ноябрь пегий». По Н.Сладкову.

Различение букв и звуков И-Й.

31 «Почему ноябрь пегий». По Н.Сладкову.

Деление слов со звуками И-Й на слоги.

32 Вн. чтение « К. И. Чуковский « Федорино горе».

Деление слов со звуками И-Й на слоги.

33 Обобщение по разделу.

Деление слов со звуками И-Й на слоги.

34 «Вершки и корешки». Русская народная сказка.

Деление слов со звуками И-Й на слоги.

35 «Лиса и кувшин». ». Русская народная сказка.

Повторение по теме «Звуки и буквы».

36. «Рак и лиса». Русская народная сказка.

Повторение по теме «Звуки и буквы».

37. «Старик и два медвежонка». Русская народная сказка.

Повторение по теме «Звуки и буквы», «Предложение».

38. «Заяц и черепаха». Ингушская сказка.

Повторение по теме «Звуки и буквы», «Предложение».

39. «Волк и лошадь». Румынская сказка.

Повторение по теме «Звуки и буквы», «Предложение».

40 Вн. чтение « К. И. Чуковский « Федорино горе».

Повторение по темам «Звуки и буквы», «Предложение».

II четверть 35 час.

1. «Кто любит собак…». Р.Сеф.

«Барашек». Англ.нар.песенка.

Повторение изученного в I четверти.

2. «Котенок». Е.Благина.

Повторение изученного в I четверти

3. «Собака». А.Барто.

Слово. Слог как часть слова.

4 «Ёж». Е.Чарушина.

Слово. Слог как часть слова.

5 «Живой букет». Я.Агафарова.

Слово. Слог как часть слова.

6 «Медвежонок». По Г.Снегирѐву.

Слово. Слог как часть слова.

 «Медвежонок». По Г.Снегирѐву.

Слово. Слог как часть слова.

8 Слово. Слог как часть слова. 1 20.11

9 Вн. чтение .Э. Успенский « Чебурашка».

Слово. Слог как часть слова.

10 «Лисья нора». По И.Соколову-микитову.

Слово. Слог как часть слова.

11 «Животные». Р.Зелѐная, С.Иванов.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

12 «Животные». Р.Зелѐная, С.Иванов.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

13 Загадки о животных. Обобщение по разделу.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

14 «Соловей». По И.Соколову-микитову.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

15 «Ворон». Г.Снегирѐв.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

16 «Спор на скворечне». Г.Ладонщиков.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

17 «Пылесос». По Н.Сладкову.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

18 «Пылесос». По Н.Сладкову.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

19 Вн. чтение .Э. Успенский « Чебурашка».

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

20 «Птичка». По В.Голявкину.

Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

21 «Птичка». По В.Голявкину.

Составление слов из букв разрезной азбуки.

22 Обобщение по разделу. Птичьи загадки.

Составление слов из букв разрезной азбуки.

23 «По ягоды на лыжах». Н.Егоров.

Составление слов из букв разрезной азбуки.

24 «Снег идѐт».по Л.Воронковой.

Составление слов из букв разрезной азбуки.

25 «Озорные снежинки». Л.Наппельбаум.

Ударение в слове.

26 «Сѐмка и Мороз». По Е.Кузнецовой.

Ударение в слове.

27 «Белая страница». С.Маршак.

Ударение в слове.

28 «Книга зимы». В.Бианки.

Ударение в слове.

29 Вн. чтение. Н. Носов «Живая шляпа».

Ударение в слове.

30 «Что это было?» Д.Хармс.

Ударение в слове.

31 «Зайчик и рябина». В.Сухомлинский.

Повторение изученного во II четверти.

32 «Что такое Новый год?» Е.Махалова. 1

Повторение изученного во II четверти.

33 «Ночное приключение». Ю.Кушак.

Повторение изученного во II четверти.

34 «Зимний запас». По Н.Сладкову.

Повторение изученного во II четверти.

35 Вн. чтение Н. Носов « Живая шляпа»

Закрепление и повторение.

III четверть 48 час.

1. «Наши друзья». Г.Ладонщиков.

Предмет и его название.

2 «Зимний разговор через форточку». Б.Брехт.

 Предмет и его название.

 3 Вн. чтение . С. Михалков « Мой щенок»

Предмет и его название.

4 «Храбрая птица». По Н.Плавильщикову.

Предмет и его название.

5 «Снеговики». По Л.Сергееву.

 Предмет и его название.

6 «Снеговики». По Л.Сергееву.

Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»

7 Зимние загадки. Обобщение по разделу.

Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»

8 Вн. чтение . С. Михалков « Мой щенок».

 Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»

9 «Знают мамы, знают дети». Немец.нар.песенка.

Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»

10 «Вот какие наши руки». А.Графт.

Название частей предметов.

11 «Белоручки». В.Голышкин.

Название частей предметов.

12 «Своими руками». В.Осеева.

Название частей предметов.

13 Вн. чтение В. Осеева « Волшебное слово».

Название частей предметов.

14 «Десять помощников». М.Коцюбинский.

Различение сходных предметов и их назначение.

15 «Первая рыбка». Е.Пермяк.

Различение сходных предметов и их назначение.

16 «Вкусный пирог». По П.Тихонову.

Различение сходных предметов и их назначение.

17 «Вкусный пирог». По П.Тихонову.

Различение сходных предметов и их назначение.

18 Вн. чтение В. Осеева « Волшебное слово»

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

 19 «Подходящая вещь». По в.Голявкину.

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

20 «Мамина работа». По Е.Пермяку. Название предметов,

отвечающих на вопрос «что это?»

21 Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу.

Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»

22 «Подружки». А.Кузнецова. 1 11.02 Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»

23 Вн. чтение. Скороговорки. Название предметов,

отвечающих на вопрос «кто это?»

24 «Жалейкин и пруд». Н.Сладков.

Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»

25 «Страшная история». Р.Зелѐная, С.Иванов.

Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»

26 «Хитрое яблоко». По Т.Понамарѐвой.

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

27 «Урок дружбы». М.Пляцковский.

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

28 Вн. чтение. Шарль Перро « Кот в сапогах»

Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

29 «Яблоко». В.Хомченко.

Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

30 «Про Людочку». В.Карасѐва.

Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

31 «Никто не мешает». С.Прокофьева.

Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

32 «Сказка про честные ушки». С.Прокофьева.

Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

33 Вн. чтение. Рассказы Л. Н. Толстого.

Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

34 Обобщение по разделу.

Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

35 «»Доброе утро». Н.Красильников.

Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

36 «Как Маша яблоко ела». Л.Каминский.

Закрепление.

37 «Удивительное превращение». По В.Голышкину.

Закрепление.

38 Вн. чтение. Рассказы Л. Н. Толстого.

 Закрепление.

39 «Брысь, шапочка!».А.Седугин.

Большая буква в именах людей.

40 «Песенка о вежливости». С.Маршак.

Большая буква в именах людей.

41 «Кто грамотней?» По Я.Пинясову.

Большая буква в именах и фамилиях.

 42 Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы…»

Большая буква в именах и фамилиях.

43 «Появление весны». Л.Модзалевский.

Большая буква в именах и фамилиях.

44 «Весна – красна». И.Соколов-Микитов.

Большая буква в кличках животных.

45 «Март». Ю.Коринец.

Большая буква в кличках животных.

46 «Поздравление». Л.Барбас.

Большая буква в кличках животных.

47 «Сосульки». М.Пляцковский.

Большая буква в кличках животных.

48 Вн. чтение. Э. Успенский « Дядя Фѐдор, пѐс и кот».

Закрепление пройденного.

IV четверть. 41 час.

1 «Песенка капели». М.Борисова.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

2 «Художник-Весна.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3 «Подснежник». Е.Серова.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

4 «Белое и жѐлтое». По Ю.Ковалю.

5 Вн. чтение .Г. Х. Андерсен « Принцесса на горошине»

Предложение. Выделение предложения из текста.

6 «Салют весне». З.Александрова.

Выделение предложения из текста.

7 «Любитель цветов». Н.Сладков.

Различай набор слов и предложение.

8 «Терем-рукавица». В.Хомченко.

Различай набор слов и предложение.

9 «Девятое мая». Г.Виеру.

Различай набор слов и предложение.

10 Вн. чтение .Г. Х. Андерсен « Принцесса на горошине»

 Различай набор слов и предложение.

11 «Никто не знает, но помнят все». По Л.Кассилю.

 Порядок слов в предложении.

12 «Майский праздник». Т.Белозѐров.

Порядок слов в предложении.

13 «Лучше нет родного края». П.Воронько.

Порядок слов в предложении.

14 Весенние загадки. Обобщение по разделу.

Порядок слов в предложении.

15 Вн. чтение. Р. Киплинг. « Слонѐнок».

Порядок слов в предложении.

16 «Повар». О.Григорьев.

Деление текста на предложения.

17 «Память». Э.Успенский.

Деление текста на предложения.

18 «Хорошо спрятанная котлета». Г.Остер.

Деление текста на предложения.

19 «Как поросѐнок говорить научился». По Л.Пантелееву.

Деление текста на предложения.

20 «Банька». Ю.Кушак.

Завершение начатого предложения.

21 «Как котѐнок Яша учился рисовать». По Л.Каминскому.

Завершение начатого предложения.

22 «Как котѐнок Яша учился рисовать». По Л.Каминскому.

Завершение начатого предложения.

23 «Познакомился». В.Лапшин.

Составление предложений по предметной картинке.

24 Весѐлые загадки. Обобщение по разделу «Посмеѐмся,

улыбнѐмся».

Составление предложений по предметной картинке.

25 «Земляника». Е.Трутнева.

Составление предложений по предметной картинке.

26 «Солнце и радуга». К.Ушинский.

Составление предложений по предметной картинке.

27 «Мост». Л.Мануш.

 Составление предложений по предметной картинке.

 28 «Шмель и Миша». А.Седугин.

Составление предложений по сюжетной картинке.

29 «Гнездо в траве». По В.Хомченко.

Составление предложений по сюжетной картинке.

30 Вн. чтение. М. Пришвин. Рассказы о животных.

«Лягушонок».

Составление предложений по сюжетной картинке.

 31 «Каникулы». Л.Фадеева.

 Составление предложений по сюжетной картинке.

 32 Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние

страницы».

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

33 «Читалочка». В.Берестов.

 Предложения-вопросы и предложения-ответы.

34 «Раньше улица молчала». И.Железнова.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

35 Вн. чтение. М. Пришвин. Рассказы о животных.

«Лягушонок».

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

 36 «Читателю». Р.Сеф.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

37 «Спрятался». В.Голявкин.

Повторение.

38 «Ау». Л.Пантелеев.

Повторение.

39-41 «Прощальная игра». Д.Чиарди. Книжные загадки. Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»

Повторение.

 Количество часов за год. 164 час.