

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Кропоткинская СОШ»  
И. И. М. М. М.  
(Ф.И.О.)

Приказ № 28/1-П  
От « 14 » 18 2019 г.

Рассмотрено  
на МС школы  
Протокол № 1  
от « 14 » 18 2019 г.  
Руководитель МС  
А. А. А.  
(Ф.И.О.)

**Рабочая учебная программа  
по географии**

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее образование 5 класс  
(степень образования \ класс)

2019-2020  
(срок реализации программы)

Программу составила:  
Учитель географии  
Леонтьева В.В.

## **Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011г

### **Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их осознания с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### **Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земли на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социальных – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человеком научных общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социальных – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социальных – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в предметную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обобщающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенное географическое содержание. По отношению к курсу географии данный курс является предшествующим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса географии**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе способствует достижению результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения географии являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами освоения географии являются**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целом.
- Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Содержание курса географии

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

| № к/р,<br>практ.<br>работы | Тема работы                                                                | Цель работы                                                           | Дата |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1.                         | К/р. «Развитие географических знаний о Земле».                             | Повторение пройденного материала по теме.                             |      |
| 2.                         | К/Р. «Земля-планета Солнечной системы».                                    | Повторение пройденного материала по теме.                             |      |
| 3.                         | П/р. «Определение масштаба».                                               | Развитие навыков работы с картой и определения масштаба.              |      |
| 4.                         | П/Р. «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности». | Продолжить формирование умений работы с картой, изучение шкалы высот. |      |
| 5.                         | К/Р. «План и карта».                                                       | Повторение пройденного материала по теме.                             |      |
| 6.                         | П/Р. «Многообразие стран мира».                                            | Знакомство с политической картой.                                     |      |



## Тематическое планирование

| №<br>п/п                                             |                                                             | Тема урока | Тип<br>урока | Основное<br>содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Домашнее<br>задание   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                      |                                                             |            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b> |                                                             |            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 1                                                    | Географические<br>методы<br>изучения<br>окружающей<br>среды |            |              | Что изучает география.<br>Значение<br>географических знаний<br>в современной жизни.<br>Профессии, связанные<br>с географией. Методы<br>географической науки.<br>Способы организации<br>собственной учебной<br>деятельности. Развитие<br>навыков создания и<br>поддержки<br>индивидуальной<br>информационной среды | -осознание себя как<br>члена общества на<br>глобальном,<br>региональном и<br>локальном уровнях<br>(житель планеты Земля,<br>гражданин Российской<br>Федерации, житель<br>конкретного региона);<br>-осознание целостности<br>природы, населения и<br>хозяйства Земли,<br>материков, их крупных<br>районов и стран;<br>– гармонично развитые<br>социальные чувства и<br>качества:<br><br>-умение оценивать с<br>позиций социальных<br>норм собственные<br>поступки и поступки<br>других людей;<br>-эмоционально-<br>ценностное отношение к<br>окружающей среде,<br>необходимости ее<br>сохранения и<br>рационального<br>использования; | <b>Определять</b> понятие<br>«география»<br><b>Выявлять</b> особенности<br>изучения Земли<br>географией по сравнению<br>с другими науками.<br><b>Устанавливать</b> этапы<br>развития географии от<br>отдельных описаний<br>земель и народов к<br>становлению науки на<br>основе анализа текста<br>учебника и иллюстраций.<br><b>Различать</b> природные и<br>антропогенные<br>географически объекты. | <b>Познавательные</b><br>Выявлять объекты<br>изучения естественных<br>наук, в том числе<br>географии<br>Создание историко-<br>географического образа<br>объектов Земли<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с<br>текстом, выделять в<br>нем главное<br>Устанавливать<br>основные приемы<br>работы с учебником | П. 1<br>Стр. 4 - 7    |
| 2                                                    | Развитие<br>географических<br>знаний о Земле                |            |              | Развитие представления<br>человека о мире от<br>древности до наших<br>дней. Аристотель,<br>Эратосфен, Птолемей.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Показывать</b> по картам<br>территории древних<br>государств.<br><b>Находить</b> информацию (<br>В Интернете и других<br>источниках) о<br>накоплении<br>географических знаниях в<br>древних государствах.                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные</b><br>Работа с картой,<br>сравнение современной<br>карты с древними<br>Систематизировать<br>информацию о<br>путешественниках и<br>открытиях<br><b>Познавательные</b><br>Поиск информации по<br>накоплению<br>географических знаний<br><b>Коммуникативные</b><br>Самостоятельный анализ            | П.2<br>Стр. 10-<br>12 |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 | Выдающиеся географические открытия                    | <p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</p> <p>Х. Колумб</p> <p>Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук</p> <p>Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев</p> <p>Ермак, И. Москвин, С. Дежнев</p> <p>Р. Амундсен</p> <p>Р. Пири</p> | <p><b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете и других источниках о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p><b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p> | <p>Умение слушать другого</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>коммуникативный</b></p> <p>Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> | <p>П. 3</p> <p>Стр. 13 - 15</p> |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | <p>Источники географической информации.</p> <p>Географические информационные системы</p> <p>Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>                                                                                                               | <p><b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт</p> <p>Работа с учебником, с атласом</p> <p><b>коммуникативный</b></p> <p>Обсуждение значения географической науки в</p>                                            | <p>П. 4</p> <p>Стр. 16 - 18</p> |

|                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5                                              | Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле» | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида                                                                                                       | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | парах, группах                                                                                                                                                                                                                                | Повтор. пройден материал |
| <b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч</b> |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 6                                              | Земля – планета Солнечной системы                            | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>- гармонично развитие социальные чувства и качества:<br>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального | <b>Регулятивные</b><br><b>Познавательные</b><br>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы<br>Описание уникальных особенностей Земли как планеты<br><b>Коммуникативные</b><br>Оценить действие партнеров | П. 5<br>Стр. 20 – 21     |
| 7                                              | Форма, размеры и движение Земли.                             | Форма и размеры Земли.<br>Движение Земли.<br>Виды движения Земли.<br>Продолжительность года.<br>Високосный год.<br>Экватор, тропики и полярные круги.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные</b><br>Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси<br><b>Регулятивные</b><br>Составление и анализ схемы                                                                       | П. 6<br>Стр. 22 – 24     |
| 8                                              | Пояса освещённости. Часовые пояса.                           | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»                                                                                                                                                                                    | П. 7<br>Стр. 25 – 26     |
| 9                                              | Неравномерное                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               | П. 7                     |

|                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                      | распределение<br>солнечного<br>света и тепла на<br>поверхности<br>Земли            | горизонтом.<br>Географические<br>следствия движения<br>Земли.<br>Смена дня и ночи,<br>смена сезонов года.<br>Дни летнего и<br>зимнего<br>солнцестояния; дни<br>весеннего и осеннего<br>равноденствия.<br>Полярный день и<br>ночь.<br>Пояса освещенности | использования;                                                                                 | Анализ положения<br>Земли в определённых<br>точках орбиты и<br>объяснение смены<br>времени года (<br>Составление и анализ<br>схемы<br>«Географические<br>следствия движения<br>Земли вокруг Солнца»<br>Умение работать с<br>различными<br>источниками<br>информации. Слуховое<br>и визуальное<br>восприятие<br>информации, умение<br>выделять в них главное<br><b>коммуникативные</b><br>Работать в группе при<br>анализе и обсуждении<br>результатов наблюдений | Стр. 26 --<br>27                |
| 10                   | Контрольная<br>работа<br>«Земля –<br>планета<br>Солнечной<br>системы»              | Тестовая контрольная<br>работа из заданий<br>разного вида                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | Находить в тексте<br>учебника<br>географическую<br>информацию,<br>необходимую для<br>выполнения тестовых<br>заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повтор.<br>пройденн<br>материал |
| План и карта – 10 ч. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| 11                   | Ориентировани<br>е и способы<br>ориентирования<br>на местности.<br>План местности. | Ориентирование на<br>местности. Стороны<br>горизонта . Компас.<br>Азимут.<br>Ориентирование по                                                                                                                                                          | -осознание себя как<br>члена общества на<br>глобальном,<br>региональном и<br>локальном уровнях | Распознавать условные<br>знаки планов местности<br>.Сравнивать планы с<br>аэрофотооснимками и<br>фотографиями одной<br>местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П. 8<br>Стр. 30-<br>32          |

|    |                                                                  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                  |  | Солнцу, Полярной звезде<br>План местности.<br>Особенности изображения местности на плане<br>Условные знаки.                     | (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>– гармонично развитые социальные чувства и качества:<br>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | <b>Использовать</b><br>оборудование для глазомерной съемки.<br><b>Составлять</b><br>простейшие планы местности небольшого участка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Азимут» и уметь определять его<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с измерительными приборами<br>Научиться читать план местности с помощью условных знаков<br><b>Коммуникативные</b><br>Умение слушать товарища<br>Соблюдать правила поведения в кабинете |                                         |
| 12 | Масштаб и его виды.                                              |  | Масштаб и его виды.<br>Измерение расстояний с помощью масштаба.                                                                 | -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Определять по</b><br>топографической карт расстояния между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.<br><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.<br><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.<br><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.<br><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.<br><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и | <b>Познавательные</b><br>Иметь представления о понятиях<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с измерительными приборами<br><b>Коммуникативные</b><br>Работа в группе                                                                                        | П. 9<br>Стр. 33 - 34<br>П. 9<br>Стр. 35 |
| 13 | Практическая работа<br>«Определение масштаба»                    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости.                     |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.<br>Относительная высота.<br>Абсолютная высота.<br>Горизонталь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| 15 | Практическая работа<br>«Определение относительной высоты точек и |  | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные</b><br>Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности<br><b>Регулятивные</b><br>решение задач по определению абсолютной и относительной высоты<br>Уметь составлять план местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П. 10<br>Стр. 36 - 37<br>П. 11<br>Стр. 38 - 39                                                                                                                                                                                                                   |                                         |

|    |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|----|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | форм рельефа на местности»                         |  | местности<br>Топографическая карта<br>Способы глазомерной съемки местности.                                                                                                                                                                                 | самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | простейшим способом<br><b>коммуникативный</b><br>работа в группах                                                                                                                                                      |                     |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. |  | Глобус – объемная модель Земли.<br>Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.<br>Географические карты в жизни человека. | <p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и</p> | <p><b>Познавательные</b><br/><b>Регулятивные</b><br/>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p><b>коммуникативные</b><br/>Формировать компетентности в общении.</p> | П.12<br>Стр.40 - 43 |

|                                |                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 17                             | Градусная сетка.                                   | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. | <b>Познавательные</b><br>Регулятивные<br>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте<br><b>коммуникативные</b><br>Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П. 13<br>Стр. 44 - 47       |
| 18                             | Географическая широта.                             | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | П. 14<br>Стр. 48 - 50       |
| 19                             | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | П. 15<br>Стр. 51 - 53       |
| 20                             | Решение практических задач по плану и карте.       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | П. 16<br>Стр. 54 - 56       |
| 21                             | Контрольная работа «План и карта»                  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | Повтор. пройденный материал |
| <b>Человек на Земле – 3 ч.</b> |                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                             |
| 22                             | Заселение человеком Земли                          | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов                                                              | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях                                                                                                                                                                                                                                   | <b>коммуникативные</b><br>Организовывать работу в паре<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с текстом, выделять в                                                                            | П. 17<br>Стр. 58 - 60       |

|                                                   |                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                   |                                                              | на расселение.                                                                                                                                     | (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | нем главное<br>Устанавливать основные приемы работы с учебником                                                                                                           |                       |
| 23                                                | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.                                                                  | целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | <b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила нововведения в кабинете                                                                                  | П. 18<br>Стр. 61 - 63 |
| 24                                                | <b>Практическая работа</b><br>«Многообразие стран мира.»     | Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.                                            | – гармонично развитые социальные чувства и качества:<br>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка<br><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br>Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 19<br>Стр. 64 - 66 |
| <b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.</b> |                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                       |
| 25                                                | Земная кора и литосфера.                                     | Внешние и внутренние силы Земли<br>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора<br>Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы,                                                                   | <b>Описывать</b> модель строения Земли.<br><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.<br><b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры»<br><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. | <b>Познавательные</b><br><b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.<br><b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров     | П.20<br>Стр.68 - 70   |



|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые.   | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.                                                                                                 | населения и хозяйства<br>Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>– гармонично развитые социальные чувства и качества:<br>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; | <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.<br><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.<br><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.                               | <b>Познавательные</b><br>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам<br><b>коммуникативный</b><br>работа в группах<br><b>Регулятивные</b><br>Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам                                                                                                | 11.21<br>Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.<br><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.<br><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | <b>Познавательные</b><br><b>Регулятивные</b><br>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.<br><b>Формировать</b> умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит) | П.22<br>Стр.74 - 76  |

|    |                            |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 28 | Землетрясение и вулканизм. |                                                                                                                        |  | <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p> | <p><b>коммуникативные</b><br/>Работа в группе</p> <p><b>Познавательные</b><br/><b>Регулятивные</b><br/>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>коммуникативные</b><br/>Организовывать работу в паре</p> | П. 23<br>Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины.     | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. |  | <p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Познавательные</b><br/>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П. 24<br>Стр.80 - 83 |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                                     | Основные формы рельефа суши.<br>Горы и равнины особенности их образования.<br>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.<br>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.<br>Описание равнины по карте. |  | расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.<br>Выполнять практические задания по карте и плану.<br>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.<br>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит<br><b>коммуникативные</b><br>Оценить действие партнеров |                       |
| 30 | Рельеф Земли.<br>Горы.                              | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.<br>Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.                                                                                                                                |  | <b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.<br><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.<br><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.<br><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П. 25<br>Стр. 84 - 87 |
| 31 | Выполнение проекта<br>«Скульптурный портрет планет» | Разработка проекта<br>«Скульптурный портрет планет»<br>Правила работы с контурной картой                                                                                                                                                        |  | <b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах<br><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.                                                                                                                                                                                           | <b>коммуникативные</b><br>Самостоятельный анализ умение слушать другого                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П. 26<br>Стр. 88 - 89 |

|    |                                     |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                       |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 34 | Человек и литосфера.                | Значение литосферы для человека<br>Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | Находить информацию( в Интернете и других источниках)                                             | <p><b>Репродуктивные</b><br/>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p><b>коммуникативные</b><br/>Формировать компетентности в общении.</p> | П. 27<br>Стр. 90 - 92 |
| 35 | Повторение курса географии 5 класса |                                                                                                  | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |                                                                                                                                                                                                       |                       |

### Тематический перечень разделов с указанием количества часов

#### Календарно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы урока                          | Количество часов | Оборудование                                       |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|       | <b>Развитие географических знаний о Земле</b>         | <b>5</b>         |                                                    |
| 1     | Географические методы изучения окружающей среды       | 1                | Карта полушарий                                    |
| 2     | Развитие географических знаний о Земле                | 1                | Иллюстрации учебника, презентация                  |
| 3     | Выдающиеся географические открытия                    | 1                | Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация |
| 4     | Современный этап научных географических исследований. | 1                | презентация                                        |
| 5     | <b>Контрольная работа</b>                             | 1                |                                                    |

## Ресурсное обеспечение рабочей программы.

### Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николаина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
3. В.В. Николаина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.