

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кропоткинская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
Леонтьева
(Ф.И.О.)

Приказ № 82/1-Д
От « 14 » 18 2019 г.

Рассмотрено
на МС школы
Протокол № 7
от « 14 » 18 2019 г.
Руководитель МС
ММ -
(Ф.И.О.)

**Адаптированная рабочая учебная программа
по географии**

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее образование 6 класс (ЗПР)
(степень образования \ класс)

2019-2020
(срок реализации программы)

Программу составила:
Учитель-предметник_
Леонтьева В.В.

Адаптированная рабочая программа для 6 класса VII вида
по географии
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса осуществляется по предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева (Изд-во «Просвещение», Москва 2012 г. с использованием учебника для учащихся общеобразовательных учреждений «География 5-6 классы. А.И. Алексеев - М.: «Просвещение», 2014 год.

Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Общие цели и задачи изучения географии 6 класса:

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС) и составлена на основе программы для общеобразовательных школ под редакцией И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

2. Общая характеристика курса географии 6 класса

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 6 класс (VII вид)

Предмет: география

Автор: А.И. Алексеев

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Использование ИКТ	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Что такое география и как мы будем ее изучать	1	ТСО		
2.	Как люди открывали Землю	1	ТСО		
3.	География сегодня	1	ТСО		
4.	Мы во Вселенной	1			
5.	Солнечный свет на Земле	1	ТСО		
6.	Ориентирование на местности. Практическая работа №1 Определение сторон горизонта.	1			
7.	Земная поверхность на плане и карте	1	ТСО		
8.	Географическая карта	1	ТСО		
9.	Градусная сеть Практическая работа №2 Определение элементов градусной сетки и географических координат.	1			
10.	Географические координаты	1	ТСО		
11.	Как люди заселяли Землю	1	ТСО		
12.	Расы и народы	1			
13.	Земная кора — основная часть литосферы Практическая работа №3 Составление схемы описания внутреннего строения Земли	1			
14.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа №4 Изучение горных пород	1			
15.	Движения земной коры	1	ТСО		
16.	Рельеф Земли. Равнины Практическая работа №5 Определение по карте высот гор и равнин.	1			
17.	Рельеф Земли. Горы суши	1			
18.	Состав и строение гидросферы Практическая работа №6 составление круговой диаграммы «основные части гидросферы».	1			
19.	Мировой океан Практическая работа №7 Определение глубин мирового океана по				

	карте				
20.	Воды Океана Практическая работа №8 Изучение картосхем «морские течения в океане».	1			
21.	Реки — артерии Земли	1			
22.	Озера, подземные воды и ледники	1	ТСО		
23.	Состав и строение атмосферы	1			
24.	Тепло в атмосфере Практическая работа №9 Составление графика хода температур и розы ветров.	1			
25.	Давление и ветер Практическая работа №10 Определение атмосферного давления, температур с помощью приборов.	1			
26.	Влага в атмосфере	1			
27.	Погода и климат	1	ТСО		
28.	Биосфера — земная оболочка	1			
29.	Биосфера — сфера жизни	1			
30.	Географическая оболочка Земли Практическая работа №11 Составления схемы «взаимодействия оболочек Земли».	1			
31.	Природные зоны Земли	1			
32.	Культурные ландшафты	1			
33.	Практическая работа №12 Составление рисунков и описаний растений и животных.	1			
34.	Итоговая годовая работа	1			

