****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

 Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную системуобразовательных задачреализуетподготовку обучающихсякбезопаснойжизнедеятельностивреальнойокружающейих среде–природной,техногеннойисоциальной.

 Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

 С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участившиеся взрывы наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества и конечно, угроза терроризма.

 Считая, что современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача взрослых – родителей и педагогов подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше.

Но что делать, если ребенок с нарушением интеллекта? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя, - нарушена детская жизнь.

Нередко, ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен ещё большей опасность со стороны окружающей среды и социума.

На уроках ОБЖ необходимоуделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. В этом направлении ведется многолетняя работа всех специалистов.

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уроки ОБЖ позволят решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

- многие коррекционные задачи: - развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организацию различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы заключается в комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

**Учебнаяпрограмма включаетвсебя**:

1. Пояснительнуюзаписку;
2. Тематическийплан(общий плансодержаниякурсасраспределениемпоучебнымчасам);
3. Материалы,раскрывающиеосновное содержание учебнойпрограммы;
4. Требованиякуровнюподготовки выпускников;
5. Поурочное планированиеучебнойпрограммы вкаждомклассе.

ПриразработкесодержанияданнойучебнойпрограммыпринималасьвовниманиеспецификасодержаниякурсаОБЖ,котораязаключаетсявследующем:

* Учетосновныхзакономерностейразвитиятеориибезопасности;
* Сферычеловеческойдеятельностииявляется результатом взаимодействияразнообразныхсистем, направленныхнасохранение жизни человекаиокружающей среды);
* Направленностьнаформированиеуобучающихсясовременногоуровня культурыбезопасностижизнедеятельностидлясниженияотрицательного влияния«человеческогофактора» набезопасностьличности, обществаигосударства.

Приразработкеструктурыисодержания программы былиучтены **педагогическиепринципы**организации учебновоспитательногопроцессавобластибезопасностижизнедеятельности,аименно:

* непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасностижизнедеятельностисучетом ихвозрастныхособенностей;
* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в тематическом и поурочном планировании, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. При этом количество тем может варьироваться.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

**усвоение знаний:**

— об опасных и чрезвычайных ситуациях,

— о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

— о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

— об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

— о здоровом образе жизни,

— об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

— о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

— развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

**развитие умений:**

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), 170 часов весь курс обучения, в том числе, на проведе­ние практических работ.

**Основное содержание**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности:***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрица­тельные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.**Семья в современном обществе.

***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Оказание первой медицинской помощи.**Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.**Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Тематический план 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|  | ***Р-I******Основы комплексной безопасности*** |  |
| Тема 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 9 |
| Тема 2 | Правила безопасного поведения в быту | 25 |
|  |  Всего часов: | 34 |

**Поурочный план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разде­ла, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
| **Тема 1** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека** | **9** |
| 1.1 | Город как среда обитания. Взаимодействие человека с окружающей средой. | 1 |
| 1.2 | Источники опасности в городе. | 1 |
| 1.3 | Правила безопасного поведения на улице. | 1 |
| 1.4 | Опасность зданий и сооружений | 1 |
| 1.5 | Внезапное обрушение зданий | 1 |
| 1.6 | Подземные коммуникации | 1 |
| 1.7 | Электричество на улице | 1 |
| 1.8 | Системы обеспечения безопасности.  | 1 |
| 1.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 2** |  **Правила безопасного поведения в быту** | **7** |
| 2.1 |  Опасные ситуации в доме, квартире. | 2 |
| 2.2 | Дом. Какой он? Из чего состоит квартира? |  |
| 2.3 | Пожар в жилище. Основные причины. | 1 |
| 2.4 | Правила обращения с огнём. | 1 |
| 2.5 | Опасные факторы пожара. | 1 |
| 2.6 | Что делать при пожаре в доме, вквартире? Средства пожаротушения. | 1 |
| 2.7 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | **IIIчетверть** |  |
| **Тема 2** | **Правила безопасного поведения в быту** | 10 |
| 2.8 | Освещение дома. | 1 |
| 2.9 | Электричество в квартире | 1 |
| 2.10 | Электроприборы(дополнительный материал). | 1 |
| 2.11 | Чтобы телевизор не причинил вреда здоровью. | 1 |
| 2.11 | Компьютер и здоровье | 1 |
| 2.12 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током | 1 |
| 2.13 | Водоснабжение дома. | 1 |
| 2.14 | Затопление квартиры. | 1 |
| 2.15 | Опасные вещества, вызывающие отравление. | 1 |
| 2.16 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | **VIчетверть** |  |
| **Тема 2** | **Правила безопасного поведения в быту** | 8 |
| 2.17 | Пищевое отравление. | 1 |
| 2.18 | Как избежать пищевого отравления. | 1 |
| 2.19 | Ожоги. | 1 |
| 2.20 | Правила безопасного использования различных инструментов. | 2 |
| 2.21 | Правила безопасного использования различных инструментов. |  |
| 2. 22 | Как вести себя при возгорании электроприборов. | 2 |
| 2.23 | Как вести себя при возгорании электроприборов. |  |
| 2.24 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  |  Всего часов: | 34 |

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I*** | ***Безопасность и защита человека в опасных******и чрезвычайных ситуациях.***  |  |
| Тема 1 | Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.  | 9  |
| Тема 2 |  Правила поведения в опасных ситуациях. | 12  |
| ***Р-II*** | ***Основы медицинских знаний и******здорового образа жизни.*** |  |
| Тема 3 | Основы медицинских знаний. | 13 |
|  |  Всего часов | 34 |

**Поурочный план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разде­ла, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
| **Тема 1** |  **Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.** | **9** |
| **I четверть** |
| 1.1 | Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности.Памятка: « Осторожно, гололедица». | 1 |
| 1.2 | Правила безопасности на дороге.  | 1 |
| 1.3 | Общественный транспорт. | 1 |
| 1.4 | Правила безопасного поведения в автомобильном транспорте. | 1 |
| 1.5 | Действия пассажира припри аварийной ситуацией( столкновение, переворот). | 1 |
| 1.6 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 1.7 | Действия пассажира при пожаре в транспорте. | 1 |
| 1.8 | Зоны опасности в метро. | 1 |
| 1.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 2** | **Правила поведения в опасных ситуациях.** |  **12**  |
| **II четверть** |
| 2.1 | Понятие «личная безопасность» и её условия. | 1 |
| 2.2 | Правила безопасного поведения в подъезде. | 1 |
| 2.3 | Как не стать жертвой преступления. Основные правила поведения при нападении. | 1 |
| 2.4 | Как не стать жертвой преступления.  | 1 |
| 2.5 | Основные правила поведения при нападении. | 1 |
| 2.6 | Когда взрослых нет дома | 1 |
| 2.7 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **III четверть**  |
| 2.8 | Правила безопасного поведения в квартире. | 1 |
| 2.9 | Дверь вашей квартиры пытаются взломать. | 1 |
| 2.10 | Как избежать опасных ситуаций в школе или компании.Инструкции: « Техника безопасности». | 1 |
| 2.11 | Правила безопасного поведения в толпе. | 1 |
| 2.12 | Массовые беспорядки. | 1 |
| **Тема 3** | **Основы медицинских знаний.** | **13** |
| 3.1 | Домашняя аптечка первой медицинской помощи. | 1 |
| 3.2. | Хранение лекарства в домашних условиях. | 1 |
| 3.3 | Приём лекарств.Инструкций по приёму лекарств. | 1 |
| 3.4 |  Различные виды травм.Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. | 1 |
| 3.5 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **IV четверть** |
| 3.6 | Первая медицинская помощь при ушибах и растяжениях.Инструкция: « Содержите дом в чистоте». | 1 |
| 3.7 | Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц. | 1 |
| 3.8 | Первая медицинская помощь при вывихах. | 1 |
| 3.9 | Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах.Инструкции: «Порезы и ссадины». | 1 |
| 3.10 | Первая медицинская помощь при отравлении | 1 |
| 3.11 | Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 |
| 3.12 | Первая медицинская помощь при обширных термических ожогах. | 1 |
| 3.13 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | Всего часов | 34 |

**Тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I*** ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***  |
| Тема 1 | Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека. | 7 |
| ***Р-II*** ***Условия безопасности человека в природной среде.*** |
| Тема 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на жизнедеятельность человека. | 9 |
| Тема 3 | Адаптация при смене часовых поясов и климата.  | 4 |
| Тема 4 | Правила безопасного поведения на воде.  | 6 |
| Тема 5 | Основы медицинских знаний. | 8 |
|  | Всего часов | 34 |

**Поурочный план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разде­ла, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
| **Тема 1** | **Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.** | **7** |
| **I четверть** |
| 1.1 | Питание и здоровье.Памятка: «Культура поведения за столом ». | 1 |
| 1.2 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 |
| 1.3 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 |
| 1.4 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. |  |
| 1.5 | Правила питания. | 1 |
| 1.6 | Гигиена и культура питания. | 1 |
| 1.7 | Гигиена и культура питания. | 1 |
| 1.8 | Основные гигиенические требования к питанию.Памятка: «Порядок выполнения гигиенических процедур» | 1 |
| 1.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 2** | **Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на жизнедеятельность человека.** | **9** |
| **II четверть** |
| 2.1 | Подготовка к походу( путешествию). | 1 |
| 2.2 | Личное и групповое туристическое снаряжение. | 1 |
| 2.3 | Личное и групповое туристическое снаряжение. | 2 |
| 2.4 | Надёжная одежда и обувь. |  |
| 2.5 | Правила движения по маршруту. | 1 |
| 2.6 | Преодоления препятствий. | 1 |
| 2.7 | Обобщающий урок по теме. | 3 |
|  | **III четверть** |  |
| **Тема 3** | **Адаптация при смене часовых поясов и климата.**  | **4** |
| 3.1  | Смена часовых поясов и климата. | 1 |
| 3.2 | Акклиматизация в горах. | 1 |
| 3.3 | О питании в период адаптации. | 1  |
| 3.4 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 4** | **Правила безопасного поведения на воде.**  | **6** |
| 4.1 | Правила безопасного поведения на воде летом.  | 1 |
| 4.2 | Правила безопасного поведения на воде зимой. | 1 |
| 4.3 | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. | 2 |
| 4.4 | Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. |  |
| 4.5 | Основные и подручные средства на воде | 1 |
| 4.6 | Обобщающий урок по теме.  | 1 |
|  | **IVчетверть** |  |
| **Тема 5** | **Основы медицинских знаний.** | **8** |
| 5.1 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. | 1 |
| 5.2 | Правила и приёмы наложения повязок на раны. | 1 |
| 5.3 | Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. | 1 |
| 5.4 | Первая медицинская помощь при обморожениях. | 1 |
| 5.5 | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. | 1 |
| 5.6 | Спасение утопающего и оказание ему медицинской помощи. | 1 |
| 5.7 | Первая медицинская помощь при поражении молнией. | 1 |
| 5.8 | Обобщающий урок по теме.  | 1 |
|  | Всего часов | 34 |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I******Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** |
| Тема 1 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 9 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 9 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины | 4 |
| ***Р-II******Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***  |
| Тема 5 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 8 |
|  | Всего часов | 34 |

**Поурочный план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разде­ла, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов |
| **Тема 1** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия** | **9** |
| **I четверть** |
| 1.1 |  Поведение и действия при стихийных бедствиях. | 1 |
| 1.2 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |
| 1.3 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 1.4 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1  |
| 1.5 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |
| 1.6 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 1.7 | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 |
| 1.8 | Обвалы и снежные лавины. | 1 |
| 1.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **II четверть** |
| **Тема 2** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия** | **4** |
| 2.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 2.2 | Защита населений от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 2.3 | Смерчи | 1 |
| 2.4 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 3** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения** |  **9** |
| 3.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| 3.2 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 3.3 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
|  | **III четверть** |  |
| 3.4  | Сели и их характеристика | 1 |
| 3.5  | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 3.6  | Цунами и их характеристика | 1 |
| 3.7  | Защита населения от цунами | 1 |
| 3.8  | Опасность снежных лавин. | 1 |
| 3.9 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 4** | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины**  | **4** |
| 4.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 4.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |
| 4.3 | Эпидемии | 1 |
| 4.4 | Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотический мероприятия | 1 |
|  | **IV четверть** |  |
| **Тема5**  | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** | 8 |
| 5.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| 5.2  | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 5.3  | Виды кровотечений. | 1 |
| 5.4 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 |
| 5.5 | Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении | 1 |
| 5.6 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 |
| 5.7 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
| 5.8 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | Всего часов | 34 |

Тематический план 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| ***Р-I******Основы комплексной безопасности***  |
| Тема 1 | Национальная безопасность России в совре­менном мире | 5 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопас­ность России | 4 |
| Тема 3 | Современный комплекс проблем безопаснос­ти социального характера и национальная безопасность России | 4 |
| Тема 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 3 |
| ***Р-II******Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***  |
| Тема 5 | Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени |  4 |
| Тема 6 | Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  | 6 |
| ***Р-III******Основы здорового образа жизни*** |
| Тема 7 | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Тема 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 5 |
|  | Всего часов |  |

**Поурочный план 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока | Количество часов |
| ***Р-I******Основы комплексной безопасности***. |
| **I четверть** |
| **Тема I** | **Национальная безопасность России в совре­менном мире** | **5** |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современ­ном мире | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 1.4 | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнеде­ятельности | 1 |
| 1.5 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 2** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопас­ность России** | **4** |
| 2.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характе­ра, их причины и последствия | 1 |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера, их причины и последствия | 1 |
| 2.4 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | **IIчетверть** |  |
| **Тема *3*** | **Современный комплекс проблем безопаснос­ти социального характера и национальная безопасность России** | **4** |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм —угроза нацио­нальной безопасности России | 1 |
| 3.3 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 |
| 3.4 | Наркотизм и национальная безопасность России | 1 |
| **Тема 4** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** | **3** |
| 4.1 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| 4.2 | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | **IIIчетверть** |  |
| ***Р- II******Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** |
| **Тема 5** | **Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени** | **4**  |
| 5.1 | Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 5.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспо­собности страны | 1 |
| 5.3 | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 5.4 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| **Тема 6** | **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  | **6** |
| 6.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 6.2 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 6.3 | Оповещение населения о чрезвычайных си­туациях | 1 |
| 6.4 | Эвакуация населения | 1 |
| 6.5 | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | 1 |
| 6.7 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | **IVчетверть** |  |
| ***Р-III******Основы здорового образа жизни*** |
| **Тема 7** | **Основы здорового образа жизни** | **3** |
| 7.1 | Репродуктивное здоровье населения и нацио­нальная безопасность России | 1 |
| 7.2 | Профилактика наркомании | 1 |
| 7.3 | Первая медицинская помощь при передози­ровке в приеме психоактивных веществ | 1 |
| **Тема 8** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **5** |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 8.3 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 8.4 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
| 8.5 | Обобщающий урок по теме. | 1 |
| Всего часов | **34** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ,**

**ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

 Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов обучающихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка **«4»** ставится, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью учителя.

 Оценка **«3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

***Оценка письменных контрольных работ.***

 Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка практических работ.***

 Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

 Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученностиобучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

 Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
* Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

**Учебно-методический комплект** включает в себя:

***Учебники:***

Г.В. Чиркина, В.Н. Латчук, С.Н Фалько « Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений V вида.5-6 классы. Издаательство « Аркти» Москва 2004г.

И.К. Торопов « Основы безопасности жизнедеятельности»10-11 классы. Издательство: Москва

« Просвещение» 1996г.

« Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие 5-11 классы. Смоленский областной институт усовершенствования учителей. Издательство: Смоленск 1995г. Вентана-Граф

**Учебно-методическая литература**

*Нормативная и правовая литература[[1]](#footnote-2)*

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне» -.
* • Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

*Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01»,«Спасатель» и др.

**Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

* Мультимедиапроектор
* Ноутбук

**Плакаты**

* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи/
* Правила поведения в местах большого скопления людей.
* Дорожные знаки.
* Правильная осанка.
* Действия при пожаре в помещении.
* Правила безопасности в квартире.
* Правила личной безопасности.
* Правила поведения в общественных местах.
* Умей действовать при пожаре.
* Правила безопасности в квартире.
* Гимнастика для глаз.
* Правила поведения в опасных ситуациях.

**Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы*

* Действия в зоне затопления
* Стихийные бедствия
* Пожарная безопасность

**Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. Е.Л. Белороссова. Ярославль, 2001.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопас­ности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитоно­ва. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей, под ред. В.Я. Сюнькова. М., 1996.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель»,2006
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
7. Противодейставие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников ОУ/ Ю.И. петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006.
8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ.ред. А. Т. Смирно­ва. - М.: Просвещение, 2006.
9. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
10. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах:Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
11. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
12. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
13. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смир- нова. — М.: Просвещение, 2004.
14. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир,
15. 1997.
16. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
17. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
18. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Боль-шая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
19. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
20. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
21. Военная психология и педагогика: Учеб.пособие / Под общ. ред. генерал- полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.
22. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.
23. Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.
24. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
25. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон- Пресс, 1994.
26. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
27. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
28. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
29. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ.ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение,
30. 2005–2006.
31. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
32. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
33. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
34. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников:Метод.пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
35. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
36. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основ военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
37. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное издательство, 1994.
38. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ.ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение,2007.
39. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
41. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
42. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
43. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
44. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
45. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2008.
46. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
47. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
48. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.
49. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М, 1998; 2003—2006.
50. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреж- дений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
51. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод.пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
52. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ.ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
53. Энциклопедия для детей: Т. 3: География/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
54. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

**Вариант 1**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

**1.1.Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:**

а) ростом количества желающих иметь личный автомо­биль;

б) сокращением количества дорог;

в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров ав­томобильным транспортом;

г) увеличением выпуска автомобилей.

**1.2.Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверх­ности земли (воды)?**

а) Буря;

в) ураган;

г) смерч;
в) туман.

**1.3.К немеханическим транспортным средствам отно­сятся:**

а) велосипеды;

б) грузовики;

в) мопеды;

г) прицепы.

**1.4.Производственные аварии и катастрофы могут при­вести:**

а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;

б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;

в) к стихийным бедствиям;

г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

**1.5.В каком местном органе управления можно выяс­нить потенциальную опасность возникновения чрезвычай­ных ситуаций в районе вашего проживания?**

а) В отделении милиции;

б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;

г) на станции «скорой помощи».

**1.6.Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется**:

а) шквалом;

б) бурей;

в) торнадо;

г) ураганом.

**1.7.Когда лучше всего приступать к выполнению зака­ливающих процедур?**

а) Осенью;

б) летом;

в) зимой;

г) весной.

**1.8.К стоматологу для поддержания в хорошем состоя­нии своих зубов рекомендуется обращаться не реже:**

а) 1 раза в неделю;

б) 2 раза в год;

в) 1 раза в месяц;

г) 1 раза в квартал.

**1.9.Отметьте самый популярный активный отдых на природе.**

а) Прогулки по городскому парку;

б) купание в открытых водоемах;

в) активный туризм;

г) поход в лес за грибами.

**1.10.Какие природные явления вызывают землетрясе­ния?**

а) Космические;

б) биологические;

в) геологические;

г) метеорологические.

**1.11.Сила и интенсивность землетрясения измеряется:**

а) в метрах выброшенной породы;

б) в километрах в час;

в) в баллах;

г) количеством подземных толчков.

**1.12.Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?**

а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера;

б) чрезвычайные ситуации социального характера;

в) чрезвычайные ситуации техногенного характера;

г) чрезвычайные ситуации природного характера.

**1.13.Человек, находящийся на дороге вне транспортно­го средства и не производящий на ней работ, называется:**

а) дорожным обходчиком;

б) пешеходом;

в) путником;

г) туристом.

**1.14.В нашей стране к наркотическим веществам НЕ отнесены:**

а) морфин;

б) алкоголь и никотин;

в) кокаин;

г) экстази.

**1.15.Пешеход, не успевший закончить переход проез­жей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:**

а) вернуться назад;

б) остановиться на осевой линии, разделяющей транс­портные потоки противоположных направлений;

в) закончить переход дороги;

г) двигаться по осевой линии.

**Вариант 2**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

**1.1. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального
сдвига значительных участков морского дна?**

а) Цунами;

б) приливом;

в) прибоем;

г) штормом.

**1.2.Поведение человека, когда он может четко и доход­чиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:**

а) уверенностью;

б) застенчивостью;

в) упрямством;

г) агрессивностью.

**1.3.Каким качеством надо обладать, чтобы иметь дру­зей?**

а) Самому уметь быть другом;

б) быть хорошим рассказчиком;

в) быть партнером в спортивных играх;

г) быть соседом.

**1.4.Как называется состояние напряжения, возникаю­щее у человека под влиянием сильных воздействий?**

а) Стрессом;

б) расслаблением;

в) смелостью;

г) уверенностью.

**1.5.Скорость движения базальтовых лав составляет до:**

а) 40—50 км/ч;

б) 80—100 км/ч;

в) 150—200 км/ч;

г) 250—300 км/ч.

**1.6.Умение управлять своим поведением и поступками находить оптимальное решение в различных экстремаль­ных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:**

а) к выработке чувства собственного достоинства и уве­ренности в себе;

б) к развитию болезней сердца;

в) к нарушению работы иммунной системы организма;

г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

**1.7.Вулканические обломки меньше 7 см называют:**

а) лапилли;

б) ядрышками;

в) базальтами;

г) разбросами.

**1.8.Как называется качество человека, которое харак­теризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказыва­ния собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?**

а) Воспитанностью;

б) проницательностью;

в) нетерпимостью;

г) зазнайством.

**1.9.К каким объектам относятся атомные электростан­ции (АЭС), исследовательские ядерные установки и пред­приятия, использующие радиоактивные вещества?**

а) К промышленным объектам;

б) к сельскохозяйственным объектам;

в) к радиационноопасным объектам;

г) к объектам Министерства обороны.

**1.10.Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, орга­низации или отдельных лиц совершить какое-либо дейст­вие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?**

а) Жертвой;

б) террористом;

в) военнослужащим;

г) заложником.

**1.11.Как называется природное явление, которое пред­ставляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозо­вом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой по­верхности Земли, в виде темного облачного рукава или хо­бота в десятки и сотни метров?**

а) Смерчем;

б) ураганом;

в) бурей;

г) шквалом.

**1.12.Как называется природное явление, которое при­водит к значительному затоплению местности в результате
подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?**

а) Наводнением;

б) разливом реки (озера);

в) подтоплением;

г) половодьем.

**1.13.К пешеходам НЕ приравниваются лица:**

а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двига­теля;

б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;

в) водители троллейбусов;

г) прохожие на тротуарах.

**1.14.По шкале Бофорта для урагана характерен ветер следующей силы:**

а) 32,7 м/с;

б) 20,8—24,4 м/с;

в) 17,2—20,7 м/с;

г) 13,9—17,1 м/с.

**1.15.При какой скорости смещения оползня рекомен­дуется эвакуация населения?**

а) 0,5 м/в сутки;

б) 1,5 м/в месяц;

в) 1,5 м/в год;

г) 0,06 м/в год.

**Вариант 3**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

**1.1.При аварийной посадке самолета на воду необхо­димо:**

а) позвонить по мобильному телефону родственникам;

б) надеть спасательный жилет и надуть его перед поки­данием борта самолета;

в) вложить записку в надежное непромокаемое место (лучше всего завернуть в несколько полиэтиленовых пакетов);

г) срочно занять место у аварийного выхода и ждать сигнала от членов экипажа.

**1.2.Какие действия НЕ следует делать, если вы узнали, что вашей семье требуется срочная эвакуация?**

а) Собрать необходимые вещи;

б) в последний раз пересмотреть видеокассету с люби­мым кинофильмом;

в) взять необходимые документы и ценности;

г) выключить электроприборы и газ, закрыть форточ­ки, окна и двери.

**1.3.Как называются процессы, протекающие в лито­сфере (геологической среде) и имеющие следствием измене­ние структуры, состава, состояния и свойств слагающих ее компонентов (горных пород, подземных вод, рельефа и присущих им физических полей)?**

а) Биологическими процессами;

б) социальными процессами;

в) производственными процессами;

г) геологическими процессами.

**1.4.При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):**

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны пора­жения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;

в) выясняют, есть ли у человека документы;

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

**1.5.Среди наиболее опасных природных явлений био­логического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделя­ют (отметьте неправильный вариант):**

а) природные пожары;

б) эпидемии;

в) эпизоотии;

г) катастрофы.

**1.6.Только после восстановления сердцебиения и дыха­ния, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):**

а) накладывают повязки и шины;

б) транспортируют пострадавшего;

в) надевают на пострадавшего противогаз;

г) выясняют обстоятельства происшествия.

**1.7.В число природных пожаров НЕ входят:**

а) лесные пожары;

б) пожары степных и хлебных массивов;

в) торфяные пожары;

г) пожары в жилом секторе.

**1.8.Признаком остановки сердца НЕ является:**

а) отсутствие координации;

б) потеря сознания;

в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;

г) исчезновение пульса на сонной артерии.

**1.9.В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:**

а) доинкубационный период;

б) инкубационный период;

в) течение болезни;

г) выздоровление.

**1.10.Астероид — это ...**

а) большой метеорит;

б) небольшой метеорит;

в) малая планета;

г) обломок разрушенной космической станции.

**1.11.Остановке сердца предшествуют (отметьте непра­вильный вариант):**

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

б) повышенная двигательная активность;

в) частая икота;

г) угасание пульса, аритмия.

**1.12К стихийным бедствиям НЕ относятся:**

а) наводнения;

б) взрывы на химических заводах;

в) широкое распространение грызунов;

г) массовые лесные и торфяные пожары.

**1.13.В число причин обморока НЕ входит:**

а) духота;

б) скрытое внутреннее кровотечение;

в) сердечно-сосудистая недостаточность;

г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

**1.14.Очагом землетрясения называют:**

а) жерло вулкана;

б) пространство внутри Земли, где произошло разламы­вание горных пород;

в) общую энергию сейсмических колебаний;

г) место, где впервые были замечены колебания почвы.

**1.15.В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:**

а) Федеральная служба безопасности Российской Феде­рации (ФСБ России);

б) Министерство внутренних дел Российской Федера­ции (МВД России);

в) Министерство здравоохранения Российской Федера­ции;

г) Служба внешней разведки Российской Федерации(СВР России).

**Вариант 4**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

**1.1.Лекарственные средства, которые можно использо­вать в турпоходе (отметьте неправильный вариант):**

а) полынь;

б) подорожник;

в) крапива;

г) репейник.

**1.2.Если перестрелка застала вас на улице, ни в коем случае НЕ следует:**

а) застывать неподвижно и наблюдать за ходом пере­стрелки;

б) сразу лечь на землю;

в) осмотреться и найти укрытие;

г) зайти за выступ дома.

**1.3.Ташкентское землетрясение произошло:**

а) в 1966 г.;

б) в 1940 г.;

в) в 1972 г.;

г) в 1999 г.

**1.4.Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:**

а) лежать на полу лицом вниз до окончания операции;

б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб;

в) тереть глаза, если применяется слезоточивый газ;

г) держаться подальше от проемов дверей и окон.

**1.5.Организация, которая осуществляет борьбу с терро­ризмом силами нескольких министерств и ведомств, назы­вается:**

а) Межведомственный оперативный штаб по противо­действию терроризму;

б) спецгруппа «Вихрь-Антитеррор»;

в) спецподразделение «Альфа»;

г) профессиональное объединение ветеранов Вооружен­ных сил Российской Федерации и ФСБ России.

а) 8—10 часов;

б) 15—20 минут;

в) 5—6 часов;

г) 2—3 часов.

**1.7.Решение о том, что контртеррористическая опера­ция окончена, принимает:**

а) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;

б) руководитель силового ведомства, выделившего спец­подразделение для ликвидации террористов;

в) представитель Администрации Президента РФ;

г) старший по должности из состава штурмовой груп­пы.

**1.8.При оказании первой медицинской помощи уку­шенному змеей НЕ рекомендуется:**

а) делать надрезы на месте укуса;

б) прижигать место укуса;

в) давать обильное питье;

д) разрешать выполнять пострадавшему любые физиче­ские нагрузки.

**1.9.При извержении вулканов из скопления раскален­ного пепла и газов может образоваться:**

а) палящая туча;

б) кучевое облако;

в) смертоносный пар;

г) газообразная магма.

**1.10.Проезжая часть дороги предназначена:**

а) для движения пешеходов;

б) для движения безрельсовых транспортных средств;

в) для движения трамваев;

г) для проведения массовых мероприятий.

**1.11.Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продол­жительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:**

а) цунами;

б) ураганом;

в) бурей;

г) смерчем.

**1.12.При оказании помощи пострадавшему от термиче­ского ожога разрешается:**

а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражаю­щего фактора;

б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;

в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;

г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на поражен­ный участок мазь, крем, жир.

**1.13.Соединенные Штаты Америки подвергли бомбар­дировке после террористического акта 11 сентября 2001 г. следующую страну:**

а) Судан;

б) Югославию;

в) Афганистан;

г) Ливию.

**1.14.При купании в незнакомом водоеме необходимо:**

а) начать купаться, не дожидаясь взрослых;

б) не раздумывая, нырнуть в воду;

в) вначале тщательно обследовать берег и акваторию во­доема, примыкающую к берегу, убедиться в их безопасном состоянии для купания, спросить разрешения у родителей;

г) постараться заплыть как можно дальше от берега.

**1.15.Размещение в защитном сооружении производит­ся по указанию:**

а) представителя муниципалитета;

б) старшего по сооружению;

в) начальника милиции;

г) представителя домоуправления по месту жительства.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Вариант 1**

В этой части содержатся задания, которые требуют, письменно дополнить информацию.

2.1. При отсутствии пешеходного перехода **переходить** проезжую часть можно на перекрестках по линии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.2. Нельзя тушить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_включенные в сеть электро**приборы.**

2.3. Если в помещении чувствуется запах \_\_\_\_\_\_\_, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы.

2.4. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.5. Эпидемия — это быстрое распространение **инфек**ции среди населения, которое приводит к резкому увеличению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1В общей системе мер противодействия чрезвы­чайным ситуациям первенство отдается комплексу меро­приятий, направленных на снижение риска возникновения

1. Под мониторингом понимается .
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это

2.3В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода.

Первый подход базируется на изучении

Второй — опирается на

2.4Взрывопожароопасные объекты и их элементы раз­мещаются с учетом

**Вариант 3**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Химические опасные объекты строятся на безопас­ном расстоянии от………………………………. .
2. Снежные лавины — это обвал массы снега на гор­ных склонах. Лавиноопасными районами в России являют­ся………………………… .
3. С целью оповещения населения при угрозе возник­новения чрезвычайных ситуаций в стране созданы системы оповещения, прежде всего система централизованного опо­вещения, которая включает в себя ……………………………уровни.
4. В 2004 г. в стране завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона «01» (еди­ный телефон пожарных и спасателей МЧС России). По те­лефону «01» можно звонить не только при возникновении пожара, но и при любой……………………………………….. .
5. Одним из способов защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организо­ванном……………………………………………. .

**Вариант 4**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Вулкан — это коническая гора, из которой время от времени вырывается раскаленное вещество (магма), т. е. происходит извержение вулкана. На территории России деятельность вулканов наблюдается в районах…………………………..
2. Уверенность в себе воспитывается в процессе по­вседневной жизнедеятельности и достигается умением……………………………
3. Оползни — это большие массы грунта, скользящие под действием силы тяжести вниз по склону единым телом.

В России оползни довольно часто происходят в……………………………………

1. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются…………………………… .
2. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин, избегайте мест возможного схода лавин, они чаще всего сходят со склонов крутизной более………………………………… гра­дусов.

***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***

**Вариант 1**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

**3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошелвзрыв в здании в результате теракта:**

1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользо­ваться \_\_\_\_\_. При задымлении помеще­ния защитить органы дыхания смоченным платком (лос­кутком ткани, полотенцем).
3. В случае необходимой эвакуации взять необходи­мые носильные вещи, деньги и документы. При невозмож­ности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо .

 3.1.4С выходом из дома отойти на

расстояние.

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.2. Ориентирование на местности.**

1. Умение ориентироваться на местности — это пер­вое условие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Определять стороны горизонта и представлять се­бе, где находятся- \_\_\_\_\_\_.
3. Определять свое местонахождение на местности относительно \_\_\_\_\_\_.

 3.2.4Выбрать нужное направление движения, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Выдерживать во время движения выбранное на­правление, чтобы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.3. Первая медицинская помощь при ушибах:**

1. Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушиб­ленному месту прикладывают .
2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушиб­ленное место не следует \_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Его надо сначала перевязать стерильной повяз­кой, после этого положить сверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. После примочек на ушибленную часть тела на­кладывают .
5. Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают- \_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.4. При ориентировании по природным признакам нуж­но запомнить, что:**

1. С северной стороны кора одиночно стоящих де­ревьев \_\_\_\_.

 3.4.2Стволы сосен после дождя .

 3.4.3Мхи и лишайники обильнее покрывают

 3.4.4Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 3.4.5 Северная часть муравейника располагается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.5. Если вы провалились под лед**

1. Не следует беспорядочно барахтаться и нава­ливаться всей тяжестью тела на \_\_\_\_\_\_.
2. Постараться опереться локтем на лед и переместить тело в\_\_\_\_\_\_ положение.

 3.5.3Выбираться нужно в ту сторону, откуда

 3.5.4Осторожно вытащить на лед .

 3.5.5Постараться выкатиться на лед и без резких дви­жений, не вставая, переместиться подальше от\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На твердом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

**Вариант 2**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

**3.1. При угрозе землетрясения надо:**

Осмотреть свой дом с точки зрения сейсмической устойчивости. Прикрепить……………… .

Взять на заметку места, где может возникнуть пожар, и держать от них подальше………………. .

Проверить исправность……………… . .

Периодически менять ……………………. и держать их наготове.

. Держать рядом с дверью спасательный рюкзак с…………………………… .

**3.2. Правила работы за компьютером:**

В соответствии с установленными нормами не­прерывная продолжительность работы школьника не дол­жна

превышать……….минут.

После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять .

Следить, чтобы положение монитора соответство­вало направлению…………………… .

Установить клавиатуру так, чтобы не надо было……………………………………………… .

Не располагать экран так, чтобы он был обращен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.3. При получении информации об угрозе цунами необ­ходимо:**

1. После поступления сигнала об опасности взять с собой ………………………….. .
2. Быстро направиться на ближайшие………………………………………..
3. Постараться как можно быстрее удалиться на ………….. от берега моря.
4. Если вы оказались на улице, постарайтесь укрыть­ся за…………………………….. .
5. Если вы оказались в воде, постарайтесь освобо­диться от .

**3.4. Для остановки артериального кровотечения спосо­бом наложения жгута:**

3.4.1. Жгут завязывают на……………… совершенно свободно.

3.4.2.—3.4.3. Затем в петлю вставляют…………………… и закручивают повязку до необходимой степени, пока……………….

1. Предмет ( ) фиксируют двой­ным узлом.
2. Время наложения жгута запоминают. Это очень важно, так как нельзя оставлять жгут на конечности более 2 ч — существует опасность……….. .

**3.5. Правила безопасного поведения при разговоре с не­знакомцем по телефону:**

1. Никогда и никому не говорить, что вы……………………. .
2. Поднимая трубку, не называть ……………………… .
3. Если просят назвать адрес, то…………………………. .
4. Не участвовать в……………………… по телефону.
5. Если незнакомец пытается втянуть в непристой­ный разговор, то……………………..\_\_\_\_\_\_

**Вариант 3**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

**3.1. Первая медицинская помощь при ссадинах:**3.1.1.—3.1.2. Промыть ссадину перекисью…………………….. или водой с……………………….. .

3.1.3. Смазать рану раствором………………………………… .

3.1.4.—3.1.5. Наложить……………….., или приложить лист…………………., или наклеить бактерицидный лейкопластырь.

**3.2. Если перестрелка происходит на улице, а вы нахо­дитесь дома:**

1. Необходимо укрыться в……………………………………. .
2. Находясь в укрытии, необходимо следить за по­явлением…………………………….. .
3. Если в доме начался пожар, а стрельба не прекра­тилась, дом необходимо ………….. , продви­гаясь………………………. .
4. Укрыться…………………………. .
5. Укрытием может стать………………………………. .

**3.3. Для определения сторон горизонта необходимо уметь:**

3.3.1. Пользоваться………………………………………….. .

3.3.2.—3.3.3. Определять стороны горизонта днем по ………………….и ………………………… .

1. Определять стороны горизонта ночью по…………………………….
2. Определять стороны горизонта по местным пред­метам:…………………………………. .

**3.4. Во время грозы нельзя:**

1. Укрываться возле одиноких деревьев. Присло­няться к………………………. .
2. Останавливаться на опушках леса и лесных…………………………………………
3. Находиться вблизи………………………………………… .
4. Оставаться в………………………………………… .
5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться сре­ди ……………………….. .

**3.5. Первая медицинская помощь при вывихе:**

3.5.1.—3.5.2. Зафиксировать конечность в том положе­нии, которое она приняла (на руку наложить……………………на ногу —…………………….. ).

3.5.3.—3.5.4. Положить холод (…………………………… )на область поврежденного сустава для…………………………. .

3.5.5. Во время оказания первой медицинской помощи вывих не следует…………………………………..

**Вариант 4**

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информа­цию.

**3.1. Первая медицинская помощь при потертостях:**

1. Потертость — это повреждение верхнего слоя ко­жи, которое возникает под влиянием…………………… .
2. Основной причиной возникновения потертости в походах являются………………… .

Необходимо:

1. Промыть перекисью …………………….. поверх­ность потертости.
2. Смазать………………….. или детским кремом.
3. Наклеить…………………………………. .

**3.2. Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:**

1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и………………… .
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться………………………………………
3. При задымлении защитить органы дыхания с по­мощью……………………………………. .
4. Включить локальную (квартирную) систему опо­вещения и проверить возможность……………………………… .
5. Действовать в строгом соответствии с указания­ми ……………………………………… .

**3.3. Первая помощь пострадавшему от укуса ядовитой змеи:**

1. Сразу после укуса необходимо обеспечить постра­давшему покой и………………………… положение.
2. Транспортировать его в безопасное, защищенное от непогоды место. Немедленно приступить к……………………..
3. Для уменьшения циркуляции крови на место укуса можно наложить……………………….. .
4. Продезинфицировать ранку………………….. и на­ложить стерильную повязку, которую следует ослаблять по мере нарастания отека.
5. Наложить иммобилизационную повязку или…………………………….

 Дать пострадавшему обильное питье. Употребление кофе противопоказано.

**3.4. Первая медицинская помощь при отморожении:**

1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до………….. кожи,обретения ею чувствительности.
2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать……………………., если есть возможность, то разместить его в тепле.
3. Не следует при растирании пользоваться
4. После отогревания необходимо наложить на по­страдавший участок тела………………………….. .
5. При необходимости надо отправить пострадавше­го в………………………………… .

**3.5. Правила поведения в случае захвата в заложники:**

1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить…………………………. .
2. Стараться по мере возможности смягчить враж­дебность преступников к себе, оставаясь………………… .
3. Не провоцировать действия террористов:

не задавать им вопросов и стараться не…………………………………

1. Выполнять требования террористов и спраши­вать у них………………………. .

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться………………………………… .

1. Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции. [↑](#footnote-ref-2)